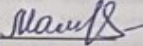


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Дербент»
«Средняя общеобразовательная школа №6» им. Н.Гянджеви

«РАССМОТРЕНО» На заседании ШМО Протокол № От «29»августа 2023 Руководитель ШМО: / Ахмедова З.Х. _____	«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР: /Имранова Л.Ф./ _____ «30»августа 2023	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы /И.З.Мамедова/  «31»августа 2023
---	---	---

Адаптированная программа

для обучающегося 6 класса вариант 7.1

По предмету «БИОЛОГИЯ »

(1 раза в неделю) по учебнику БИОЛОГИЯ.

Пасечник В.В. 6 класс

на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы:
Учитель биологии и химии
Ахмедова Зайнаб Хасбуллаевна
Стаж работы -15лет

г. Дербент 2023

Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, примерной программы основного общего образования по биологии - Федеральный Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Новые стандарты утверждены 08.06.2012г. - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования - Федеральные требования к общеобразовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. (утверждены Приказом № 986 от 04.10.2010г.) - СанПиН 2.4.2.-2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189) - Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №6 г.Дербент на 2023-2024 учебный год - Примерная программа основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2013.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (II ступень), в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020 г. Рабочая программа адресована обучающимся с ОВЗ средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин. Изучение курса направлено на достижение следующих целей: - формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах; - формирование у обучающихся целостной картины живой природы и осознание места человека в ней; - формирование экологической и природоохранительной грамотности обучающихся; - развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. В образовательных учреждениях обучаются дети с задержкой психического развития интегрировано в классах по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Тематическое планирование по учебному предмету «Биология»

Класс	Тема раздела	Количество часов	Практические работы	Экскурсии
6 класс	1.Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	9	-
	2. Жизнь растений	12	3	1
	3. Классификация растений	6	2	1
	4. Природные сообщества	3	-	1
Итого:		35	14	3

6 класс.

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. (35 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений. Органы цветкового растения (14 часов)

Семя. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Корень. Значение корня. Зоны (участки) корня. Виды корней. Корневые системы, их типы. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Видоизменения корней.

Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Микроскопическое (клеточное) строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Видоизменения листьев

Стебель. Строение и значение стебля. Микроскопическое строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.

Строение и значение плода. Многообразие плодов, их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строение корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды. Распространение плодов и семян.

Лабораторные и практические работы

№ 1. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

№ 2. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

№ 3. Корневой чехлик и корневые волоски.

№ 4. Строение почек. Расположение почек на стебле.

№ 5. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.

№ 6. Клеточное строение листа.

№ 7. Внутреннее строение ветки дерева.

№ 8. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

№ 9. Строение цветка. Различные виды соцветий.

№ 10. Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- ☐ внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- ☐ видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- ☐ различать и описывать органы цветковых растений;
- ☐ объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- ☐ изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ☐ анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- ☐ осуществлять описание изучаемого объекта;
- ☐ определять отношения объекта с другими объектами;
- ☐ определять существенные признаки объекта;
- ☐ классифицировать объекты;
- ☐ проводить лабораторную работу в соответствии инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений (12 ч).

Основные процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ, рост, размножение. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Рост, развитие и размножение растений. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое размножение покрытосеменных растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

№ 11. Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении.

№ 12. Вегетативное размножение комнатных растений.

№ 13. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

1. Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ☐ основные процессы жизнедеятельности растений;
- ☐ особенности минерального и воздушного питания растений;
- ☐ виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- ☐ характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- ☐ объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- ☐ устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- ☐ показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- ☐ объяснять роль различных видов размножения у растений;
- ☐ определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ☐ анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- ☐ под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика семейств: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Мотыльковые, Сложноцветные. Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Морфологическая характеристика семейств: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Мотыльковые, Сложноцветные.

Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

№14. Определение признаков класса в строении растений.

№ 15.Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

№16. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств.

Экскурсии

2.Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- ☐ основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- ☐ характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- ☐ признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- ☐ важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- ☐ делать морфологическую характеристику растений;
- ☐ выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- ☐ работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- ☐ различать объём и содержание понятий;
- ☐ различать родовое и видовое понятия;
- ☐ определять аспект классификации;
- ☐ осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. Охрана редких и исчезающих видов растений.

Экскурсии

№ 3. Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- ☐ взаимосвязь растений с другими организмами;

- ☐ растительные сообщества и их типы;
- ☐ закономерности развития и смены растительных сообществ;
- ☐ о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- ☐ устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- ☐ определять растительные сообщества и их типы;
- ☐ объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- ☐ проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- ☐ под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- ☐ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

- ☐ воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- ☐ знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- ☐ понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- ☐ умение реализовывать теоретические познания на практике;
- ☐ осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- ☐ понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ☐ умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- ☐ воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- ☐ признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- ☐ проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- ☐ умение отстаивать свою точку зрения;
- ☐ критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- ☐ понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ☐ умение слушать и слышать другое мнение;
- ☐ умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Календарно-тематическое планирование.

6 класс.

Биология. Многообразие покрытосеменных растений (35 часов, 1 час в неделю).

№ п/п	Дата	Тема	Содержание	Домашнее задание
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений. Органы цветкового растения (14 ч)				
1/1		Семя. Строение семян однодольных и двудольных растений. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».	Строение семян. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений.	§ 1
2/2		Корень. Значение корня. Виды корней. Корневые системы, их типы. Лабораторная работа № 2 «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы».	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.	§ 2

3/3		Зоны (участки) корня. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Лабораторная работа № 3 «Корневой чехлик и корневые волоски».	Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня.	§ 3
4/4		Видоизменения корней.	Приспособления корней к условиям существования. Видоизменения корней.	§ 4
5/5		Побег. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Почки. Лабораторная работа № 4 «Строение почек. Расположение почек на стебле».	Генеративные и вегетативные побеги. Вегетативные и генеративные почки. Рост и развитие побега. Расположение почек на стебле.	§ 5
6/6		Внешнее строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Лабораторная работа № 5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев.	§ 6
7/7		Микроскопическое (клеточное) строение листа. Видоизменение листьев. Лабораторная работа № 6 «Клеточное строение листа».	Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.	§ 7, 8
8/8		Стебель. Строение и значение стебля. Многообразие стеблей. Микроскопическое строение стебля. Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение ветки дерева».	Строение стебля. Многообразие стеблей.	§ 9
9/9		Видоизменение побегов. Лабораторная работа № 8 «Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица)».	Строение и функции видоизменённых побегов.	§ 10
10/10		Урок-обобщение.	Систематизация и обобщение понятий по теме: «Вегетативные органы растений». Контроль знаний и умений работать с тестами, определять значение вегетативных органов.	§ 2-10 повторить
11/11		Строение и значение цветка.	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка.	§ 11
12/12		Соцветия. Опыление. Виды опыления. Лабораторная работа № 9 «Строение цветка. Различные виды соцветий».	Виды соцветий. Значение соцветий.	§ 12

13/13		Строение и значение плода. Многообразие плодов, их классификация. Лабораторная работа № 10 «Многообразие сухих и сочных плодов».	Строение плодов. Классификация плодов.	§ 13
14/14		Распространение плодов и семян.	Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения.	§ 14
Раздел 2. Жизнь растений (12 ч)				
15/1		Основные процессы жизнедеятельности растений. Минеральное питание растений.	Обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ, рост, размножение. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения.	§ 15
16/2		Воздушное питание растений. Фотосинтез. Космическая роль зелёных растений.	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле	§ 16
17/3		Дыхание растений.	Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.	§ 17
18/4		Испарение воды. Листопад. Экскурсия № 1 «Зимние явления в жизни растений».	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев.	§ 18
19/5		Передвижение воды и питательных веществ в растении. Лабораторная работа № 11 «Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении».	Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.	§ 19
20/6		Прораствание семян. Лабораторная работа № 12 «Определение всхожести семян растений и их посев».	Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прораствания семян. Посев семян. Рост и питание проростков.	§ 20

21/7		Рост, развитие и размножение растений. Способы размножения растений.	Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	§ 21
22/8		Размножение споровых растений.	Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	§ 22
23/9		Размножение голосеменных растений.	Размножение голосеменных растений. Опыление.	§ 23
24/10		Вегетативное размножение растений. Лабораторная работа № 13 «Вегетативное размножение комнатных растений».	Способы вегетативного размножения.	§ 25
25/11		Половое размножение покрытосеменных растений. Оплодотворение у цветковых растений.	Двойное оплодотворение, пыльца, зародышевый мешок, микропиле. Способы опыления. Образование плодов и семян, С.Г. Навашин. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними.	§ 24
26/12		Урок-обобщение.	Процессы жизнедеятельности растений.	§ 15-25 повторить
Раздел 3. Классификация растений (6 ч)				
27/1		Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Лабораторная работа № 14 «Определение признаков класса в строении растений».	Знакомство с классификацией цветковых растений. Многообразие цветковых растений.	§ 26
28/2		Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика семейств Крестоцветных и Розоцветных.	Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные.	§ 27
29/3		Морфологическая характеристика семейств Паслёновых и Бобовых.	Признаки, характерные для растений семейств Пасленовые и Бобовые.	§ 28, стр. 161-164
30/4		Морфологическая характеристика семейства Сложноцветные. Лабораторная работа № 15 «Выявление признаков семейства по	Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные.	§ 28, стр. 164-167

		внешнему строению растений».		
31/5		Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Лабораторная работа № 16 «Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств».	Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные.	§ 29
32/6		Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. Экскурсия № 2 «Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте».	Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком.	§ 30
Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)				
33/1		Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.	Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе.	§ 31, стр. 188-194, записи
34/2		Развитие и смена растительных сообществ. Экскурсия № 3 «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах».	Смена растительных сообществ. Типы растительности.	§ 31, стр. 194-196
35/3		Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Охрана редких и исчезающих видов растений.	§ 32
Итого: 35 часов				