

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Дербент»
«Средняя общеобразовательная школа №6» им. Н.Гянджеви

«РАССМОТРЕНО» На заседании ШМО Протокол № От «29»августа 2023 Руководитель ШМО: / Асланова С.С. _____	«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР: /Имранова Л.Ф./ _____ «30»августа 2023	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы /И.З.Мамедова/ <u>Мамедова</u> _____ «31»августа 2023
---	---	---

Адаптированная программа

для обучающегося 6 класса
По предмету «География»
(1 раза в неделю) по учебнику География.
Под редакцией Алексеев А.И. 6 класс
на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы:
Учитель географии
Гамдуллаева Севде Мирзаджановна

г. Дербент 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ОВЗ составлена для основной общеобразовательной программы школы для 6 класса на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии. Рабочая программа по географии 6 класса МБОУ СОШ № 6 г. Дербент. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897

Содержание рабочей программы соответствует программе И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина «География», 2015 год с базовым изучением географии.

Рабочая программа ориентирована на содержание учебника: И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «География начальный курс» Москва. Дрофа 2016г.

Место курса «Географии» в учебном плане:

Согласно учебного плана школы для обязательного изучения географии в 6 классе отводится в неделю – 1 час.

Программа автором рассчитана на 35 часов (35 учебные недели); Календарный учебный график школы – на 35 недель.

Планируемых практических работ – 4.

Целями изучения предмета «Географии» в 6 классе является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей противоречий развития географической оболочки.

Задачи

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровне;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Формы организации учебного процесса: классные, внеклассные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые

Формы контроля: практическая работа, проверочная работа, тест

Виды организации учебного процесса:

Самостоятельная работа, тест, работа по карточкам, проект с использованием ИКТ, ресурсов интернета.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Новизна программы

Новизна программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с ОВЗ;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.
- Создании специальных условий для успешной реализации программы обучения.
- Наличием коррекционной составляющей освоении программы.

Цели обучения: Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим определена **цель обучения** – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Важными коррекционными **задачами** курса географии являются:

- 1) развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- 2) нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- 3) формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- 4) развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- 5) развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по географии вызывает большие затруднения у обучающихся с ОВЗ в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей обучающихся с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения обучающимися с ОВЗ учебного материала по географии и в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: добавлены часы на изучение тем и вопросов, имеющих практическую направленность; предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем; часть материала, изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения.

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ (обучающиеся с ЗПР) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения.

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по биологии в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

В связи с этим в календарно-тематическое планирование включается блок «Коррекционно-развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных

операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ являются:

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП ООО (по результатам психологического мониторинга);
- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
- успешное освоение всеми обучающимися АООП ООО (по результатам педагогического мониторинга);

а так же освоение детьми жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;

- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Обучающиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических объектах и явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Промежуточная итоговая работа проводится в форме устного экзамена.

Содержание учебного предмета

Введение

Что изучает физическая география? Путешествия и географические открытия. (1 час)

Земля-планета Солнечной системы (1час).

Раздел 1. Виды изображений поверхности земли

План местности

Виды изображений поверхности Земли. Понятие о плане местности.(1час)

Изучение форм поверхности Земли. Масштаб.(1час)

Стороны горизонта. Ориентирование. Составление простейших планов местности. Значение планов местности в практической деятельности человека.(1час) Пр.р.3

Географическая карта

Форма и размеры Земли. Географическая карта.(1час)

Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта и долгота.(1час) Пр.р.4

Географические координаты.(1час)

Определение направлений и расстояний, географических координат России и своей области. (1час)

Значение планов местности и географических карт.(1час)

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки

Литосфера

Земля и ее строение. Горные породы и минералы.(1час)

Движение земной коры. Сейсмические пояса Земли.(1час)

Формы рельефа земной коры. Горы. Рельеф суши.(1час)

Рельеф дна мирового океана.(1час)

Гидросфера

Вода на Земле. Части Мирового океана.(1час)

Свойства океанической воды. Волны в океане.(1час)

Океанические течения. Изучение Мирового океана.(1час)

Воды суши. Подземные воды(1час)

Реки.(1час)

Озёра. Ледники. Искусственные водоёмы. Загрязнение гидросферы.(1час)

Атмосфера

Строение, значение и изучение атмосферы. Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха (1час)

Атмосферное давление. Ветер.(1час)

Водяной пар в атмосфере Облака. Атмосферные осадки (1час)

Погода. Климат.(1час)

Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат. Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре. (1час)

Биосфера

Разнообразие и распределение организмов на Земле. Природные зоны Земли (1час)

Организмы в Мировом океане.(1час)

Воздействие организмов на земные оболочки. Природный комплекс Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека. (1час)

Раздел 3. Население Земли

Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. (1час)

Человек - часть биосферы. Положение государства на материке.(1час)

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. (1час)

Промежуточная итоговая аттестация в виде устного экзамена.

Внутри предметный образовательный модуль «Вода – как залог здоровья»

Представляемый образовательный предметный модуль, является частью программы курса география, предназначен для обучающихся 6 классов. Данный модуль включён с целью расширения знаний по теме «Вода на земле». Итогом модуля является проект, в виде презентации.

Модуль «Вода, как залог здоровья»рассчитан на 7 часов.

Тематическое планирование, 6 класс, 35 часов.

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение – 2 ч.		
1	Земля-планета Солнечной системы. Мир в котором мы живем.	1
2	Науки о природе. Понятие о плане местности. Масштаб.	1
План местности-3 ч.		
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	1
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
5	Составление простейших планов местности.	1
Географическая карта -5 ч.		
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	1
8	Географическая широта и долгота . Географические координаты	1
9	Географическая широта и долгота. Географические координаты.	1
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображения поверхности Земли»	1
Литосфера-5 ч		
11	Земля и ее строение.	1
12	Движение земной коры.	1
13	Горы. Рельеф суши	1
14	Равнины суши	1
15	Рельеф дна мирового океана	1
Гидросфера-8 ч.		
16	ВПМ Вода на Земле.	1
17	ВПМ Мировой океан – главная часть гидросферы .	1
18	ВПМ Воды суши. Реки.	1

19	ВПМ Озера. Вода в «земных кладовых»	1
20	ВПМ Человек и гидросфера.	1
21	ВПМ Воды своей местности .	1
22	ВПМ Вода – залог здоровья	1
23	Повторение по теме «Гидросфера»	1
Атмосфера -5 ч.		
24	Строение, значение и изучение атмосферы. Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха	1
25	Атмосферное давление. Ветер	1
26	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки	1
27	Погода. Климат	1
28	Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат. Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности.	1
Биосфера- 3 ч.		
29	Разнообразие и распределение организмов на Земле. Природные зоны Земли	1
30	Организмы в Мировом океане	1
31	Воздействие организмов на земные оболочки. Природный комплекс Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.	1
Население Земли 4 ч.		
32	Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. <i>Парниковый эффект: вымысел или реальность.</i>	1
33	Человек- часть биосферы. Положение государства на материке.	1
34	Промежуточная аттестация.	1
35	Анализ работ	1