

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 г. Дербент

«Согласованно»  
Зам. директора по ВР  
*Гамдуллаева Г.С.* / Гамдуллаева Г.С.



*План воспитательной работы  
на 2023– 2024уч. год  
10 класса  
классный руководитель  
Амирова Шугия Гамдуллаевна*



***Амирова Тугия Гамдуллаевна  
Образование: Высшее, ДГПУ, 2004  
Классный руководитель 10 класса  
Стаж работы: 18 лет***

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №6, имени Низами Гянджевиопределяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №6.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ №6.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в МБОУ СОШ №6 воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МБОУ СОШ №6 воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Вариантными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Юные патриоты России»,
- «Этнокультурное воспитание»,
- «Детские общественные объединения»,

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Работа с родителями».

В разделе «Основные направления анализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **Тема : Развитие у школьников разносторонне-творческих способностей , формирование духовных ценностей в рамках реализации ФГОС**

### **Цели воспитательной работы:**

создание условий для адаптации учащихся в средней школе, для воспитания всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, овладевшей практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, способствующими «вхождению» ребенка в социальную среду.

### **Задачи воспитательной работы:**

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и

моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **В области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Вариативные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### **на внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

### **на школьном уровне:**

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

### **на уровне классов:**

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

### **на индивидуальном уровне:**

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;



- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.1.2. Модуль «Юные патриоты России»**

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование гражданской и правовой направленности развития личности;
- воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;
- формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;
- воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

– включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.1.3. Модуль «Этнокультурное воспитание»**

Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, через работу школьных музеев «Музей боевой славы», «Музей хлеба», «Этнический уголок».

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музеев центра.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, предлагаемые для реализации в образовательной организации:

1. Предметные модульные курсы «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях».
2. Предметный модульный курс «Мой родной язык – моё сокровище».
3. Предметные модульные курсы «Мы – дети природы», «Заветы предков».
4. Межпредметный модульный курс «Краски земли дагестанской».
5. Предметный модульный курс «Мелодии родного края».
6. Предметный модульный курс «Игры народов Дагестана».

### **3.1.4. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях

осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

## **3.2. Инвариантные модули**

### **3.2.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим

образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **3.2.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированные педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных

социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **художественное творчество:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в 6 классе:

- « Страницы истории»

- **проблемно-ценностное общение:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **спортивно-оздоровительная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **игровая деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в бклассе осуществляется следующим образом:  
*на уровне образовательной организации:*

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для

учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

*на уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

*на индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

### **3.2.6. Модуль «Работа с родителями**

#### **(законными представителями) обучающихся»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

- Родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

- Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

**на индивидуальном уровне:**

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке



и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения</li><li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение</li><li>• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;</li><li>➤ привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;</li><li>➤ привлечение внимания учеников к проблемам общества;</li><li>➤ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.</li></ul></li><li>• Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)</li><li>• Включение игровых процедур</li><li>• Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками<ul style="list-style-type: none"><li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</li></ul></li><li>• Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ неформальное общение учителя и ученика вне урока;</li><li>➤ использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</li><li>➤ использование потенциала юмора;</li><li>➤ обращение к личному опыту учеников;</li><li>➤ внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;</li><li>➤ проявление участия, заботы к ученику;</li><li>➤ создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;</li><li>➤ создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока</li><li>➤ признание ошибок учителем;</li></ul></li><li>• тщательная подготовка к уроку. Организация исследовательской деятельности учеников</li></ul>		

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Торжественная линейка, посвящённая <b>Дню знаний</b> .	01.09.2023г.	Зам. директора по ВР, кл рук
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма <b>«Внимание, дети!»</b>	сентябрь	Зам. дир по ВР классные руководители
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции» Урок в Музее ,посвященный Расулу Гамзатову	сентябрь	Кл рук
<b>День пожилого человека.</b> Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны.	октябрь	Кл рук
<b>День учителя.</b> Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя Изготовление памятных подарков для учителей .Конкурс рисунков и поделок <b>«Мой любимый учитель»</b>	октябрь	, кл рук, уч-ся
Общешкольная линейка - подведение итогов 2 четверти.	январь	Администрация школы, Классные руководители
<b>Классные часы на тему:</b> «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	январь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества. Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии).	февраль.	Классные руководители
<b>Акция «Напиши письмо герою»</b> - пишут все желающие и передают ветеранам войны.	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Подготовка парадного расчёта</b> к параду Победы. Участие в Параде Победы	Сентябрь 2023г. –9 мая 2024г.	Преподаватель ОБЖ, руководитель отряда «Юнармия».

<b>Классные часы - 15 мая - Международный день семьи</b>	май	Зам. дир по ВР Кл рук
<b>Городской круглый стол</b> для старшекласников в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений	май	Зам. дир по ВР., кл рук , Совет старшекласников, родители
<b>Последний звонок</b>	май	Зам. Дир,. Класный руководитель, учитель МЗЫКИ



## Модуль «Классное руководство»

Знакомство с классом	Август-сентябрь 2023г.	Кл. рук
<p><b>Работа с классным коллективом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие класса в общешкольных ключевых делах;</li> <li>• организация интересных и полезных дел в классе;</li> <li>• проведение классных часов;</li> <li>• проведение урока «Разговоры о главном»;</li> <li>• сплочение коллектива;</li> <li>• выработка законов класса.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа с учащимися:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение личностных особенностей школьников;</li> <li>• поддержка ребенка в решении проблем;</li> <li>• индивидуальная работа по заполнению Портфолио;</li> <li>• коррекция поведения ребенка.</li> </ul> <p><b>Работа с учителями, преподающими в классе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>• проведение мини-педсоветов;</li> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях.</li> </ul> <p><b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;</li> <li>• помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;</li> <li>• организация родительских собраний;</li> <li>• привлечение родителей к участию в делах класса;</li> <li>• организация классных семейных праздников.</li> </ul>	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Кл. руководитель

Открытый урок, посвященный памяти Расула Гамзатова. Поэт родного края – родник большого таланта	Сентябрь	Кл. рук
Классный час «Мы помним... Трагедия Беслана-наша общая боль»	Сентябрь	Кл. рук
Классный час Внешний вид учащегося» «Правила школьной жизни»	Сентябрь	Кл. рук
Классный час «День сухопутных войск»	сентябрь	Кл. рук
Классный час «4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»;	октябрь	Кл. рук
Тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России;	октябрь	Кл. рук
Классный час «Великое слово учитель»	октябрь	Кл. рук
Классный час 2 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений;	октябрь	Кл. рук
Классный час « День народного единства»	ноябрь	Кл. рук
Классный час « День военного разведчика»(5ноября)	ноябрь	Кл. рук
Классный час « День сотрудников внутренних органов» (10 ноября)	ноябрь	Кл. рук
Классный час «Всемирный день науки»	ноябрь	Кл. рук
Классный час « День героев отечества Солдата» (9 декабря)	декабрь	Кл. рук
Классный час «Международный день добровольца в России» (5 декабря)	декабрь	Кл. рук
Классный час « День Конституции Российской Федерации» (12 декабря)	декабрь	Кл. рук
Классный час «День ракетных войск стратегического назначения»(17 декабря)	декабрь	Кл. рук
Классный час «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 27 января Международный день памяти жертв Холокоста;	январь	Кл. рук
Классный час «8 января – Международный день защиты персональных данных»	январь	Кл. рук
Классный час «2 февраля: День воинской славы России»	февраль	Кл. рук
Классный час «8 февраля: День русской науки»	февраль	Кл. рук

Классный час « 21 февраля: Международный день родного языка;	февраль	Кл. рук
Классный час « 1 марта - Всемирный день гражданской обороны»	март	Кл. рук
Классный час « 8 марта »	март	Кл. рук
Классный час « 18 марта- День воссоединения Крыма с Россией»	март	Кл. рук
Классный час « 7 апреля – Всемирный день здоровья	апрель	Кл. рук
Классный час « День войск противовоздушной обороны;	апрель	Кл. рук
Классный час « 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики	апрель	Кл. рук
Классный час « 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;	апрель	Кл. рук
Классный час « Праздник весны и труда»;	май	Кл. рук
Классный час « 4 мая – Международный день пожарных;	май	Кл. рук
Классный час « 7 мая – День создания вооруженных сил России;	май	Кл. рук
Классный час « День Победы в Великой Отечественной войне»	май	Кл. рук
Классный час « Международный день семей» (15 мая)	май	Кл. рук
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности	Сентябрь 2023г . –май 2024г.	Кл. рук
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	Сентябрь 2023г. –май 2024г.	Зам дир по ПВ, педагог-психолог Кл. рук.
День именинника - в один день поздравление всех именинников четверти.	Конец каждой четверти	





## Модуль «Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего»

Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам	Сентябрь - май 2023-2024 г.г.	Педагог – психолог
Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	Апрель 2024г.	Педагог – психолог
Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Педагог-психолог; Заместитель директора по ПВ
<b>Беседы:</b> «Правила доверия»	Сентябрь 2023г.	Инспектор ПДН Классные руководители
Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам	Сентябрь - май 2023-2024 г.г.	Педагог – психолог
Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	Апрель 2024г.	Педагог – психолог
Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Педагог-психолог; Заместитель директора по ПВ
<b>Беседы:</b> «Правила доверия»	Сентябрь	Инспектор ПДН Кл рук
<b>Классные часы на темы:</b> «Как ты знаешь закон дороги?»	Сентябрь	Инспектор ГИБДД, кл рук
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	Сентябрь 2023г.	Заместитель директора по ПВ
Беседа: « Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	Октябрь 2023г.	Учитель обществознания участковый инспектор
Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	Октябрь 2023г.	Классные руководители, инспектор ПДН
Беседы: «Я имею право!»	Ноябрь 2023г.	Кл рук, инспектор ПДН

Индивидуальные беседы «Твои права и обязанности»	Ноябрь 2023г.	Классные руководители, инспектор ПДН
Классные часы «Я – гражданин России» (12 декабря)	Декабрь 2023г.	Классные руководители, инспектор ПДН
Классные часы «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	Январь 2024г.	Классные руководители, инспектор ПДН
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	Февраль 2024г.	Кл рук, участковый инспектор
Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов»	Март 2024г.	Классные руководители, инспектор ПДН
Беседы по ПДД.	Апрель 2024г.	Инспектор ГИБДД



**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и  
дополнительное образование»**

«Финансовая грамотность»,	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Учителя-предметники
<b>Разговоры о важном</b>	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Кл рук
<b>Билет в будущее</b>	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Учителя-предметники
<b>Код будущего</b>	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Учителя-предметники
проект	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Учителя-предметники
Россия-мои горизонты	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Кл рук

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов.	Октябрь 2023г.	Преподаватель ОБЖ, руководитель отряда «Юнармия» Классные руководители
Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства).	Ноябрь 2023г.	Преподаватель ОБЖ, руководитель отряда «Юнармия» Классные руководители
Акция «Собери подарок ребенку на новый год»	Декабрь 2023г.	Преподаватель ОБЖ, руководитель отряда «Юнармия» Классные руководители
Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	Февраль 2024г.	Преподаватель ОБЖ, руководитель отряда «Юнармия» Классные руководители
Встреча с ветеранами ВОВ.	Март- апрель 2024г.	Преподаватель ОБЖ, руководитель отряда «Юнармия» Кл рук
Подготовка парадного расчёта к параду Победы. Участие в Параде Победы	Сентябрь май 2023- 2024г.г.	Преподаватель ОБЖ, руководитель отряда «Юнармия»
Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы. Участие в акции «Бессмертный полк».	Май 2024г.	Преподаватель ОБЖ, руководитель отряда «Юнармия»

## Модуль «Профориентация»

Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	Сентябрь 2023-май 2024 г.	Кл рук
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы</li> <li>• Выставки</li> <li>• Фестивали</li> </ul>	Сентябрь 2023-май 2024 г.	Кл рук
<b>Классные часы по темам:</b> 1. «Будущая профессия моими глазами» 2. «Профессиональная ориентация» 3. «Труд – право или обязанность» 4.«Биржа труда – рынок профессий» 5. «Будущее начинается уже сегодня. Проблемы выбора профессии»	Сентябрь - октябрь 2023г.	Кл рук
<b>Родительские собрания о</b> 1. «Профориентация дома» 2. «Как помочь своему ребенку в выборе профессий» 3. «Выбор профессии – важное дело в жизни человека» 4. «Поможем детям выбрать профессию»	Сентябрь - октябрь 2023г.	Классный руководитель Зам. директора по ВР
Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков	Сентябрь - октябрь 2023г.	Классный руководитель
Всероссийский проект «Билет в будущее» - регистрация участников и участие в проекте	Сентябрь 2023г.	Классный руководитель
Осенняя сессия онлайн-уроков по <b>финансовой грамотности</b>	Сентябрь - октябрь 2023г	Кл рук Зам. Дир по ВР
Проведение осенней профориентационной кампании для обучающихся	с 14 сентября по 13 октября 2023г	Кл рук Зам. дир по ВР.
Проведение весенней профориентационной кампании для обучающихся	Март-апрель 2024г	Кл рук Зам. Дир по ВР
Деловая игра среди учащихся 9-10 классов «Кадровый вопрос»	Март 2024г.	Кл рук Зам. дир

Всероссийский проект <b>«ПРОЕКТОРИЯ»</b> - просмотр видео уроков	Январь-май2024г.	Кл рук Зам. Дир по ВР
Весенняя сессия онлайн-уроков по <b>финансовой грамотности</b>	Апрель-май2024г.	Кл рук.
Содействие <b>временному</b> <b>трудоустройству</b> обучающихся во время каникул	Апрель-май2024г.	Классный рук





**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<p>1. Герб, Флаг, Гимн. 2. Создание фоточелленджа на тему «Школьная форматека», с целью прививания любви детей к ношению школьной формы.</p>	<p align="center">Сентябрь 2023г. – май 2024г.</p>	<p>Классные руководители Советник по воспитанию</p>
<p><b>1. Оформление классных уголков</b> 2. День Знаний 3. День учителя 4. Конкурс поделок «Символ года» 5. Новый год 6. 23 февраля 7. 8 марта 8. 12 апреля 9. <b>Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы),</b> 10. участие в акции «Письма Победы», 11. Акция Лица Победы- Расскажи о своем Герое <b>Оформление окон школы к 21 сентября к единому часу духовности «Голубь мира», лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.</b></p>		
<p>1. <b>Конкурс работ к знаменательным датам календаря</b> выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, 2. Подготовка к ЕГЭ, Уголок Здоровья.</p>	<p>Сентябрь2023г. – май 2024г.</p>	<p>Классные руководители</p>

<p>1. <b>Акции</b> «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб),</p> <p>2. Участие в конкурсе «Школьный дворик».</p>	<p>Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.</p>	<p>Классные руководители Советник по воспитанию</p>
<p>1. <b>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам</b></p> <p>2. оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям</p> <p>3. Оформление здания школы на Новый год, День Победы, День государственного флага,</p>	<p>Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.</p>	<p>Классные руководители Советник по воспитанию</p>

### Модуль «Работа с родителями»

Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	Сентябрь 2023 г.	Кл рук
Работа в рамках деятельности Управляющего совета и действующих комиссий	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.	Кл рук
Общешкольное родительское собрание	Октябрь 2023 г. – май 2024 г.	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.	Классные руководители

Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Администрация школы Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Классные руководители
Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Зам дир по ВР педагоги ДО, Кл рук
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Зам дир по ВР педагоги ДО, Классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	21.09. 2023 г.	Замт дири по ВР
Заседание Управляющего совета	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Классные руководители
Родительское собрание « Роль семьи в определении жизненного пути школьников »	сентябрь	Классные руководители
Заседание Управляющего совета	21.09. 2023 г.	Администрация школы
Родительские собрания « О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе. »	ноябрь	Классные руководители
Родительские собрания «Здоровье современных детей »	апрель	Классные руководители
<b>Итоговые родительские собрания « Организация свободного времени подростка. Трвп и отлх в летние каникулы».</b>	май	Классные руководители

**Модуль «Самоуправление»**

Работа в соответствии с обязанностями	Сентябрь 2023г – май 2024г.	Классные руководители
День учителя: праздник	5 октября 2023г.	Зам дир по ВР Совет школы, педагоги ДО
Концерт «Планета мамы», посвященный Дню матери	Ноябрь 2023г.	Зам дир по ВР ,Совет школы, педагоги ДО

## **Анализ воспитательной работы в 9б классе за 2022-2023 уч.год**

В классе обучалось 19 человек. Один учащийся выбыл. Из учащихся 7 мальчиков и 11 девочек. Из них дети 2007 и 2008 года рождения. Изучив листок здоровья, можно отметить, что имеют хронические заболевания 2 ребят (нарушено зрение). Как и во всяком коллективе, в моем классе есть несколько групп во главе со своими лидерами, есть дети с отклоняющимся поведением. Поэтому во внеклассные мероприятия старалась вовлечь абсолютно всех детей. Детям нравилось участвовать во всевозможных творческих делах.

Над тактичным и вежливым отношением к учащимся класса надо еще поработать с учащимися, посредством индивидуальных бесед. Формированию коллектива, кроме творческих дел, способствовало и проведение регулярных классных часов на животрепещущие темы (Что нравится во взаимоотношениях ребят в классе? Что не нравится? Что такое дружба? Что такое толерантность?).

В начале учебного года был сформирован актив класса, в который вошли все учащиеся класса, которым по желанию были распределены обязанности по секторам. Никаких проблем не было с выбором старосты класса – Ферзалиев Мовсум, заместителем старосты – Османова Фатима. Самыми активными были сектора печати, спорта, культмассовый сектор.

Никаких проблем не было в выборе старшего дежурного – Дарбузова Ирена. Ребята стали более ответственно относиться к уборке своего класса, беречь школьное имущество. На формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду повлияли: генеральная уборка класса и прилегающей территории. Самые активные из ребят: Османова Фатима, Касумова Эмина, Дарбузова Ирена, Ферзалиев Мовсум, Гасангусейнова Ангелина – являются членами общешкольных организаций «Юнармия» и «Российское Движение Школьников».

В течение года регулярно раз в неделю проводились классные часы разного плана. В феврале ко Дню защитника Отечества был проведен «Урок мужества» классный час ко Дню Победы «Великая Победа – одна для всех!» классные часы, посвященные борьбе с вредными привычками: «Наркотики – оружие саморазрушения». Класс активен и дети с удовольствием принимают участие во всех школьных и классных мероприятиях: открытые классные часы, общешкольные концерты, конкурсы чтецов и научно-исследовательской конференции 14 января 2023 г был проведен открытый классный час «Мы выбираем светлое будущее». на мероприятие были приглашены гости из азербайджанского театра.

А также учащиеся 9 Б класса приняли активное участие в общешкольных мероприятиях, в муниципальных олимпиадах, муниципальных и республиканских конкурсах ( Живая классика, Шаг в будущее, Мы дружбою народов сильны (Османова Фатима, Касумова Эмина), а также в спортивных соревнованиях. Ферзалиев А (2 место по армреслингу), Джарулаев А (3 место по армреслингу), Гаджиумарова Г (2 место) С целью формирования чувства коллективизма классным руководителем

были организованы прогулки на свежем воздухе, а также посещение кинотеатра по пушкинским картам. Равнодушными ребята класса не остались ни к одному мероприятию. Проанализировав участие учащихся класса в школьных мероприятиях, удалось установить, что активными были многие учащиеся класса. При анализе занятости детей во внеурочное время было установлено, что из 18 учащихся класса кружки и секции посещают 5 учеников. Хотелось бы еще сформировать в детях такие качества, как ответственное отношение к учебе, долг, должное отношение к общественно-полезному труду, дисциплинированность, требовательность к себе. Эти девять месяцев выдались трудными для всех: и для родителей, и для учителей, и, конечно, для ребят

Что касается успеваемости, то учебный год (9б класс закончил со следующими результатами: 2 учащихся на отлично (Османова Фатима, Дарбузова Ирена) на "4" и "5" (Касумова Эмина, Пашаев Гасан, Эскендарова Ировзат). остальные на «3» и «4». В плане учебы есть откровенно слабые и, к сожалению, ленивые дети. Учеба им дается трудно. В течение года я следила за учебным процессом в классе: постоянно общалась с преподавателями, организовывала их встречи с родителями. Каждую неделю проводились классные часы разного плана (чаще всего организационные, но были и много тематических. С учащимися класса постоянно проводятся индивидуальные беседы на темы учебы и дисциплины. Класс стал более организованным. За год было проведено четыре родительских собраний. В третьей и четвертой четвертях проведены тематические родительские собрания, где вместе с родителями обсуждались проблемы класса и школы.

### ***Педагогическая характеристика классного коллектива***

На 1.09.2023 года в классе числятся 15 учеников: 7 девочек и 8 мальчиков. Состав класса в своем большинстве меняется с начальной школы, изменения были, пришли 3 учащихся. По успеваемости класс находится на среднем уровне. По итогам 2022г. учатся на «отлично» 1 учащийся (Османова Фатима, ). На «4» и «5» успевают 3 учащихся Дарбузова И., Касумова Э., Эскендарова И.

Отношения между одноклассниками характеризуются как благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. В классе есть учащиеся, которые претендуют на лидерство, к таким вполне можно отнести и Османову Фатиму и Касумову Эмину. При этом оба занимают активную жизненную позицию: участвуют в различных олимпиадах, Ферзалиев Мовсум является старостой класса, а Фатима состоит в центре «Учеба». Отвергаемых и изолированных учащихся нет. Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями-предметниками – доброжелательно-деловые. Учащиеся не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведения. У некоторых наблюдается завышенная самооценка. Взаимоотношения между мальчиками и девочками носят дружеский характер, что свидетельствует о сформированности коллектива. Временами наблюдается и сплоченность, и мелкие разногласия учащихся в коллективной деятельности. Тем не менее, в классе есть актив, который приходит на помощь всегда. Отношения между членами коллектива устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от ценностей групповой деятельности. Имеют место быть

проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися . У учащихся Дарбузовой И., Касумовой Э., Эскендаровой И. наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. На уроках проявляют интерес к учебной деятельности, всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение на поставленные вопросы, при подготовке домашних заданий используют дополнительную литературу. Обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Сообразительны, могут проявлять творчество в умственной деятельности. Владеют навыками самостоятельного труда. Учащимся Магомедова Х. свойственен замедленный темп деятельности. Не всегда успевают за темпом класса. Не показывают осознанности и систематичности знаний. Не всегда могут сделать самостоятельных выводов, не проявляют широты и гибкости мышления. Не сформированы навыки самостоятельного труда. Требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны взрослых. На уроках и перерывах поведение учащихся удовлетворительное.

Класс принимает активное участие во внеклассных и школьных мероприятиях. Творчески способные учащиеся Османова Ф., Ферзалиев М., Касумова Э., Дарбузова И., Эскендарова и др. активны и инициативны, являются лидерами при организации и проведении праздников, конкурсов, игр, оформлении плакатов и т.п. По мере своих сил каждый ученик старается принять участие в делах класса и внешкольных мероприятиях.

Выводы, постановка проблемы, задачи: 1) продолжить работу по формированию и сплочению коллектива, выработке единых ценностных норм и правил, которые бы принимали и осуществляли все члены коллектива;

2) способствовать повышению уровня познавательной активности у учащихся с замедленным темпом деятельности, формировать у них познавательную активность, учебную мотивацию;

3) воспитывать культуру общения между мальчиками и девочками, развивать их коммуникативные умения и навыки...

**СПИСОК УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА 2023-2024 уч. год**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>ДАТА РОЖДЕНИЯ</b>	<b>НАЦИОНАЛЬНОСТЬ</b>	<b>ДОМАШНИЙ АДРЕС</b>
1	Алиев Алимйрза Мурадович	18.04.2008	азерб	Ул.Ленина д 96
2	Алиев Гамза Мурадович	18.04.2008	азерб	Ул. Ленина д 96
3	Бухсаев Надир Омарович	28.07.2008	лезг	Ул.Пушкина 8,кв8
4	Гаджиумарова Гюрихан Назретдиновна	27.03.2007	табас	Сабнова
5	Джарулаев Акбар Физулиевич	12.11.2007	табас	Ул.Гаджиева .д 14
6	Дарбузова Ирена Робертовна	11.11.2007	лезг	Ул. Пашабекова 35
7	Гасанов Имран Рауфович	17.09.2007	азерб	Ул.Курбанова,55,кв17
8	Касумова Эмина Руслановна	13.11.2007	табас	2-102-15
9	Исмаилов Вагид Мамедович	17.01.2008	лезг	ПЕР К.Маркса д98кв200
10	Османова Фатима Мурадовна	29.12.2007	азерб	Ул.Ю.Гагарина9 ,кв24
11	Магомедалиева Фатима Абдулбасировна	15.08.2007	табас	Ул.3Интернационала д 12
12	Магомедова Хадиджа Низамовна	06.08.2008	лезг	Южный, ул.Дагестанская1
13	Рагимов Мурад Имамудинович	22.08.2007	табас	3Интернационала д12,7а
14	Теймуров Виталий Гахриманович	01.05.2008	азерб	1-98-16
15	Ферзалиев Агамовсум Даянетович	24.11.2007	азерб	Ул.Махачкалинская 63б
16	Эскендарова Ировзат Рамазановна	22.08.2007	лезг	Ул. Дрожина 1 дом 4

	2007	2008	ЛЕЗГИН Ы	табас	АЗЕР Б
	10	6	5	5	6
<b>МАЛЬЧИКИ-9</b>					
<b>ДЕВОЧКИ -7</b>					
<b>Всего 16</b>					

Классный руководитель:

Амирова Т.Г



Социальный паспорт \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ класса МБОУ СОШ №6 на 2023-2024 учебный год

Классный руководитель. Всего \_14\_ мальч. \_\_\_\_\_ 9\_ девоч. \_\_\_\_\_ 7\_

№	Ф.И.О учащегося (полностью)	Дата рождения (полностью)	Домашний адрес	Сироты	Полусироты	Неполная	Количество детей до 18 лет	Остро нуждаю	Учащиеся инвалиды (со	Домашнее	Родители пенсионеры и инвалиды	
1	<i>Алиев Алимирза Мурадович</i>	18.04.2 008	Ул.Ленина д 96				2					
2	<i>Алиев Гамза Мурадович</i>	18.04.2 008	Ул.Ленина д 96				2					
3	<i>Джарулаев Акбар Физулиевич</i>	12.11.2 007	Ул.Гаджие ва .д 14				1					
4	<i>Дарбузова Ирена Робертовна</i>	11.11.2 007	Ул. ПАшабекова 35				1					
5	<i>Гасанов Имран Рауфович</i>	17.09.2 007	Ул.Курбанова ,55,кв17				1					
6	<i>Касумова Эмина Руслановна</i>	13.11.2 007	2-102-15				1					
7	<i>Исмаилов Вагид Мамедович</i>	17.01.2 008	ПЕР К.Маркса д98кв200				2					
8	<i>Османова Фатима Мурадовна</i>	29.12.2 007	Ул.Ю.Гагари на 9 ,кв24			+	1					
9	<i>Магомедалиева Фатима Абдулбасировна</i>	15.08.2 007	Ул.3Интерна ционала д 12				1					
1 0	<i>Рагимов Мурад Имамудинович</i>	22.08.2 007	3Интернаци онала д12, 7а		+		1					
1 1	<i>Теймуров Виталий Гахриманович</i>	01.05.2 008	1-98-16			+	1					
1 2	<i>Магомедова Хадиджа Низамовна</i>	06.08.2 008	Южный, ул.Дагестан ская1				3					
1 3	<i>Гаджиумарова Гюрихан Назретдиновна</i>	27.03. 2007	<b>Сабнова</b>				2					
1 4	<i>Ферзалиев Агамовсум Даянетович</i>	24.11.2 007	Ул.Махач калнская 63б			+	1					
1 5	<i>Эскендерова Ировзат Рамазановна</i>	22.08.2 007	Ул. Дрожина 1				2					

**Общие данные учащихся 10 класса      2023-2024 уч.г**  
**кл.рук Амирова Т.Г.**

№	Ф. И. О.	Дата рождения.	Адрес	Св-во о рождении	СНИЛ
1.	Алиев Алимйрза Мурадывч	18.04.2008	Ул.Ленина д 96	8221548969	179-141-734
2.	Алиев Гамза Мурадывч	18.04.2008	Ул.Ленина д 96	8221548970	179-41-735 8
3.	Эскендарова Ировзат Рамазановна	22.08.2007	Ул.Дрожина 1, д.4	4121 203229	166- 510- 203 42
4.	Джарулаев Акбар Физулиевч	12.11.2007	Ул.Гаджиева .д 14	8221 497119	180-442-174
5.	Гасанов Имран Рауфовч	17.09.2007	Ул.Курбанова д 55,кв17	8221 494941	180-185-117
6.	Дарбузова Ирена Робертывна	11.11.2007	Ул.ПАШАБЕКОВА, Д35,кв4	8221 496181	180-367-227
7.	Касумова Эмина Руслановна	13.11.2007	2-102-15	8221 496407	179-541-429
8.	Исмаилов Вагид Мамедывч	17.01.2008	ПЕР К.Маркса д98кв200	8221544740	180-552-859
9.	Османова Фатима Мурадывна	29.12.2007	Ул.Ю.Гагарина 9,кв24	8221 544730	173-518-045
10.	Магомедова Хадижа Низамиевна	06.08.2008	Южный, ул. Дагестанская1	8222 609144	154-105-916
11.	Магомедалиева Фатима Абдулбасировна	15.08.2007	Ул.3Интернационала д 12	8221449369	176-863-751
12.	Теймуров Эльвин Гахриманывч	01.05.2008	1-98-16	8221548849	165-396-037
13.	Гаджимарова Гюрухан Назретдиывна	27.03.2007	С.Сабнова	8220 411390	185-985-514
14.	Рагимов Мурад Имамудиывч	22.08.2007	3Интернационала д12,7а	8221449366	148-179-156
15.	Ферзалиев Агамовсум Даянетывч	24.11.2007	Махачкалинская 63б	8221 496465	179-910-657