



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**«Дербентское городское управление образования»**

**МБОУ "СОШ№6"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Асланова С.С.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Асланова С.С.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мамедова И.З.

Приказ №4

от «31» августа 2024 г.

*План работы с одаренными детьми учителя  
истории, обществознания*

*Хандадашевой Эльнары Фархадовны*

*на 2024-2025 учебный год*

Г.Дербент 2024г.

## **Актуальность проблемы**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томах Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

## 2. Цель программы:

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

## 3. Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

## 4. Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Реализация положений Концепции школы: “Школа гражданского воспитания”.
- Повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы к профильному обучению.

## Организация исследовательской работы учащихся в школе

7 классы	Творческий этап: <ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование навыков</li></ul>	Формы:
-------------	--	--------

	<p>научной организации труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Творческое развитие учащихся.</li> <li>• Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> </ul>	<p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Краеведческая конференция.</p>
<p><b>8-9 классы</b></p>	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</li> <li>• Формирование исследовательских навыков.</li> <li>• Развитие информационной культуры учащихся.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Краеведческая конференция.</p> <p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p> <p>Элективные курсы (9 классы).</p> <p>Спецкурс “Основы юриспруденции”.</p>
<p><b>10-11 классы</b></p>	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование исследовательских навыков.</li> <li>• Совершенствование информационной культуры учащихся.</li> <li>• Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Профильные спецкурсы.</p> <p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по</p>

		разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.
--	--	---

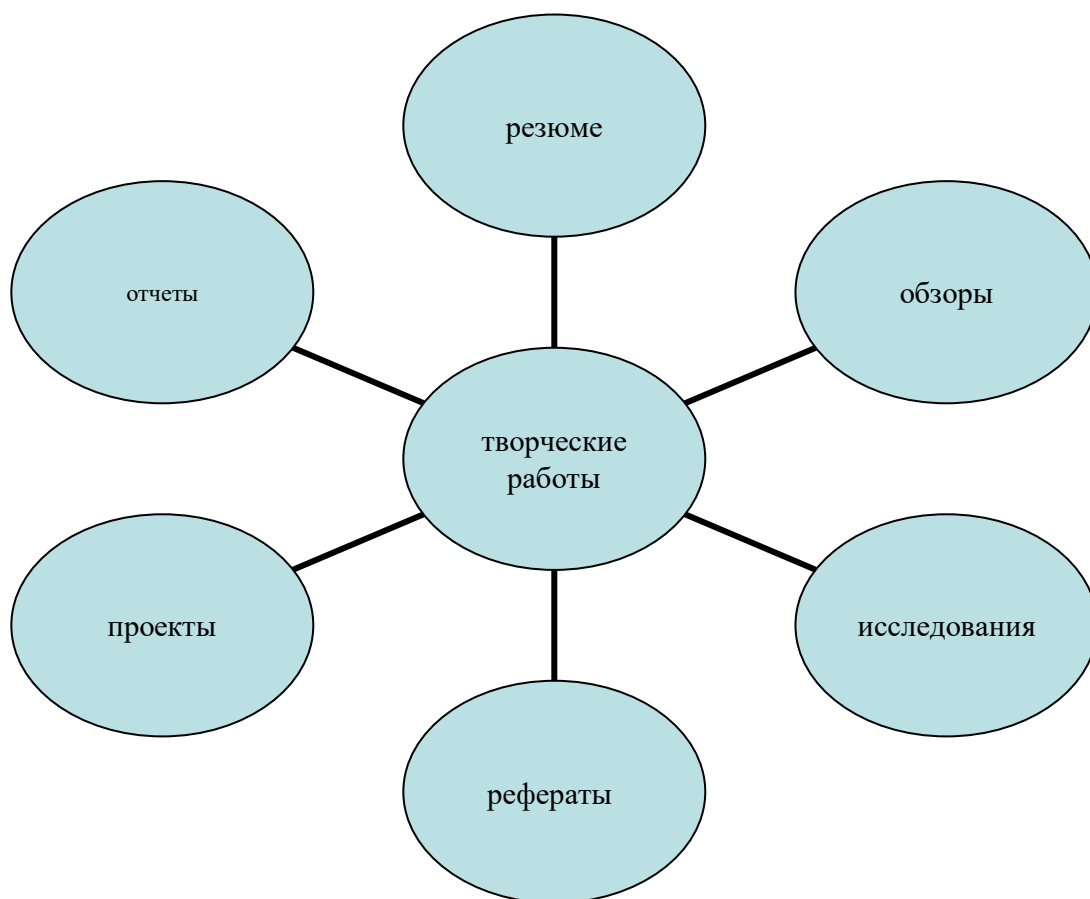
Формы работы с одаренными детьми варьирую с учетом их возрастных особенностей:

Учителя истории работе с одаренными детьми уделяют особое внимание.

Постоянно проводятся конкурсы исследовательских работ, презентаций по краеведению, интеллектуальные марафоны.

Класс	Формы работы
7 класс	1. Обучение навыкам исследовательской работы. 2. Опережающее обучение.
8 класс	1. Разработка и реализация плана индивидуальных консультаций, начало подготовки к участию в предметных олимпиадах. 2. Участие в творческих конкурсах, различных образовательных проектах.
9 класс	1. Исследовательская деятельность, написание и защита рефератов. 2. Участие в проектной деятельности. 3. Привлечение консультативной помощи младшим школьникам организация для них викторин, турниров и т.п. 4. Участие в предметных олимпиадах.
10 класс	1. Выполнение работ, имеющих вид электронных документов. 2. Выпуск предметных газет. 3. Выполнение заданий исследовательского характера. 4. Участие в различных олимпиадах и творческих конкурсах.

Во внеурочной деятельности использую современные педагогические технологии, такие как:



Считаю, что подобные формы организации внеурочной деятельности способствуют формированию у учащихся осознанной мотивации к изучению предмета, стимулируют их интеллектуальное развитие, поддерживают интерес к предмету.