

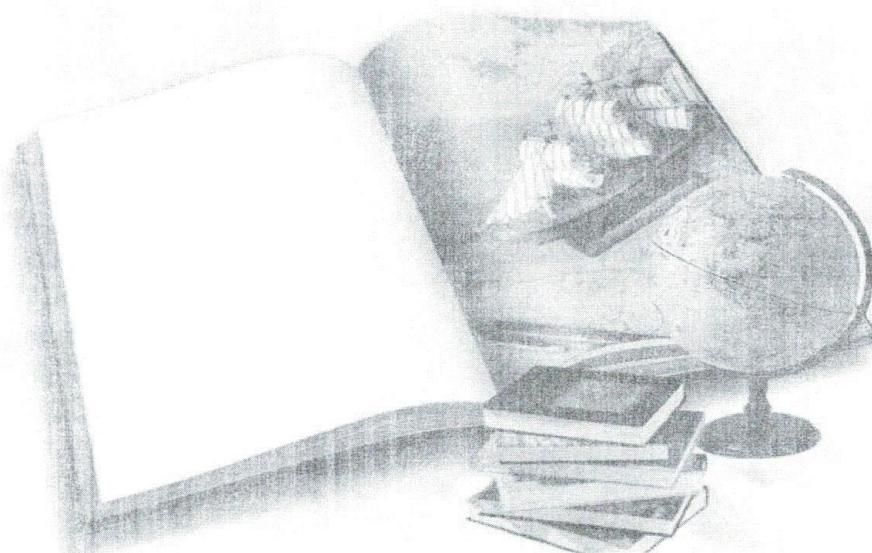
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»



Проверено :
Зам.дир, по ВР
Гамдуллаева Г.Р.

Гамдуллаева Г.Р.

План воспитательной работы в 6 б классе.



Классный руководитель:

Джарулаева Л.Н.

Информация о классном руководителе
6б класса



Ф.И.О - Джарулаева Лейла Наримановна

Дата рождения – 28.02.1966 г.

Образование – высшее, Дагестанский государственный педагогический институт

Опыт работы – 35 лет

2023-2026 гг.

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов и воспитателей..

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога. Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Программа «Воспитание у учащихся чувства ответственности на основе личностно – ориентированного подхода к воспитанию личности».

«... Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил.»
Антуан де Сент – Экзюпери.

Пояснительная записка

Вопросы развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас проблема воспитания у учащихся ответственности становится все более актуальной. Именно учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Задача воспитания ответственности состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагога превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Основой воспитания ответственности, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений учащихся, независимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого, исходя из индивидуальности.

В воспитании любого нравственного качества применяются различные средства воспитания. В общей системе воспитания у учащихся ответственности важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся беседы, лекции, диспуты по различным проблемам. Особенность проведения бесед, диспутов о морали заключается в том, что они не в коем случае не должны переходить в назидательность, в беседе должны содержаться как можно больше обсуждений с детьми жизненных ситуаций, имеющих нравственное содержание. Темы бесед зависят от возрастных особенностей детей, уровня нравственной подготовленности, а также учителю необходимо заранее обговаривать с детьми наиболее интересующие их вопросы.

Знание моральных норм есть предпосылка ответственного поведения, но одних знаний не достаточно. Критерием воспитания ответственности могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательной ответственности могут быть воспитаны только в процессе длительной практики самого ребенка, только упражняясь в нравственных поступках.

Говоря о морали, мы подразумеваем поведение людей, совокупность норм, регулирующих отношение к обществу, оцениваемые с позиции добра и зла. Огромную роль в сфере морали

играют нравственные чувства. В морали закреплены такие понятия, как "добро", "честь", "совесть", "справедливость". Все эти понятия имеют оценочный характер. Очень важно при воспитании у учащихся этих понятий опираться на духовную базу, накопленную предыдущими поколениями, то есть делать упор на применение в воспитании народных традиций.

Слово учителя - своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребенка. Именно через беседы с педагогом, духовное развитие ребенка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд открывают человеку глаза на самого себя. Самопознанию, самоусовершенствованию, уменью остаться один на один с собственной душой, посвящена работа педагога, его специальные беседы. Педагоги должны призывать своих воспитанников, быть правдивыми и откровенными с самим собой, ставить такую цель в жизни, для достижения которой надо было решить задачи, которые соответствуют правилам морали, и никогда не противоречат истинным этическим нормам, учить быть ответственным за каждый свой поступок.

Законодательная база воспитания у учащихся ответственности.

Программа «Воспитание у учащихся ответственности» разработана в соответствии с Конституцией РФ, Конституцией РД, Законами « Об образовании РФ» и « Об образовании РД», Международной конвенцией «О правах ребёнка» 1989 г. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и воспитания. Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребёнка получать образование и воспитание в соответствии с теми традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К. Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твёрдой пище, ребёнок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребёнка любить другие страны и народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, только тогда можно сформировать ответственного гражданина, нравственно развитую личность.

Этапы реализации программы:

I этап – подготовительный (2023/2024 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2024/2025 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия индивидуальных особенностей его личности. Завершение работы направления воспитательной системы «Радуга». Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы «Вступая в жизнь».

III этап – обобщающий (2025/2026 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 3 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего совершенствования и использования воспитательной системы.

Цели и задачи программы:

Целью Программы является гармоничное развитие личности школьника, умеющего нести ответственность за себя и окружающих его людей, и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе народных традиций.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Раскрытие роли народных традиций в формировании личности учащихся.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании учащихся.
- Развитие форм ученического самоуправления.

Принципы программы:

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
3. Принцип сотрудничества.
4. Деятельностный подход.
5. Личностно-ориентированный подход.
6. Возрастной подход.

Ожидаемые результаты:

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание основ народных традиций, способность к творчеству, умение жить по законам гармонии и красоты.

2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей. Ответственность за себя, свои поступки по отношению к окружающим людям.

3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания.

6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

7. Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на земле. Воспитание экологической культуры.

Основные направления работы.

Блоки	Воспитательные задачи
Я отвечаю за себя	1) Формирование духовно-нравственных ориентиров. 2) Формирование гражданского отношения к себе. 3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. 4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
Я отвечаю за Отечество	1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. 2) Формирование гражданского отношения к Отечеству. 3) Воспитание верности духовным традициям России. 4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 5) Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.
Я отвечаю за своё здоровье	1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни

Я отвечаю за культуру	1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. 3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.
Я отвечаю за семью	1) Формирование представлений о семейных ценностях. 2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей. 3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери - жены.
Я отвечаю за школу	1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
Я отвечаю за планету	1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. 2) Воспитание гуманистического отношения к людям. 3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Диагностика.

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;

темперамент;
тип личности в общении;
самооценка;
успешность в деятельности;
уровень воспитанности.

3. Формы диагностики:

анкетирование;
тестирование;
наблюдение;
беседы.

Работа с родителями.

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями:

- 1) анкетирование
- 2) беседа
- 3) консультации
- 4) родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

Воспитательные цели и задачи на 2023-2024 учебный год

Цели:

1) создание условий для моделирования и построения воспитательной системы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения взаимопомощи и взаимоуважения, уважительно относиться к жизни и ко всему живому, как проявлению жизни.

2) сплочение классного коллектива,

3) создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Воспитательные задачи:

➤ воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

➤ воспитание нравственности на основе народных традиций;

➤ развитие творческих, познавательных способностей учащихся;

➤ формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;

➤ создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Направления работы:

➤ организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;

➤ обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;

➤ организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;

➤ развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;

➤ развитие ученического самоуправления;

➤ развитие коллективно-творческой деятельности;

- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными учащимися;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Воспитательная работа в классном коллективе будет осуществляться по 12 модулям:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Внеурочная деятельность»;
- Модуль «Взаимодействие с родителями»;
- Модуль «Детские общественные организации»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профилактика и безопасность»;
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- Модуль «Внешкольные мероприятия»;
- Модуль «Социальное партнерство»;
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Профорентация».

Циклограмма классного руководителя

Ежедневно

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятиях.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий по плану.
3. Работа с родителями.
4. Взаимодействие с учителями предметниками.
5. Работа с активом класса.

Ежемесячно

1. Посещение уроков в своём классе.
2. Взаимодействие с медработником школы и социальным педагогом.
3. Встреча с родительским комитетом.

Один раз в четверть

1. Сдача отчетности по итогам учебной и воспитательной деятельности.
2. Участие в работе семинара классных руководителей.
3. Коррекция плана воспитательной работы на новый триместр.
4. Проведение родительского собрания.

Один раз в год

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.
4. Сбор статистических данных о классе.

Ответственность классного руководителя охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников и может быть выражена в инвариантном и вариативном компонентах.

Инвариантный компонент деятельности классного руководителя включает:

1)обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль за посещаемостью школы обучающимися класса, контроль причин пропусков, информированность о состоянии здоровья обучающихся класса, ведение документации о заболеваемости обучающихся, работа с листком здоровья в классном журнале, разработка и реализация совместно с врачом и родителями комплекса мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью, организация охвата обучающихся горячим питанием, проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности);

2)развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между обучающимися класса и ведущими в классе учителями, проведение диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий, поддержка благоприятного психологического климата в классе, выявление обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, привлечение для этой работы психолого-педагогической службы).

3)содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе, координация деятельности учителей-предметников и родителей, прогнозирование и мониторинг успеваемости, содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования обучающихся класса, планирование и реализации работы с одаренными и неуспевающими обучающимися).

4) осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся, содействие в формировании опыта гражданского поведения в рамках ученического самоуправления, поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов, планомерное развитие сценического самоуправления, осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и обучающихся).

Вариативный компонент деятельности классного руководителя:

5) определение целей воспитания обучающихся класса и планирование работы с классом (комплексное изучение проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся класса, качественное и обоснованное целеполагание программирование и планирование работы с классом, ведение отчетной документации, осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности, организация участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и всероссийского уровня в соответствии с профильной - системообразующей деятельностью класса).

6) определение зон риска для обучающихся класса, планирование профилактической деятельности (составление списка обучающихся, вызывающих наибольшее как потенциальные нарушители дисциплины, разработка и согласование с педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекса профилактических мер, привлечение широкого круга участников к профилактическим мероприятиям, использование возможностей лечебных, образовательных, социальных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций).

Права и обязанности обучающихся

Каждый обучающийся является членом коллектива школы, имеющий определённые настоящим Уставом дисциплинарные нормы и требования.

Права обучающихся

Обучающиеся имеют право:

1. Пользоваться учебными кабинетами, библиотекой.
2. Участвовать в обсуждении вопросов по успеваемости, трудовой и учебной дисциплине, а также других вопросов, связанных с учебным процессом.
3. Обучающиеся имеют право участвовать в общественной жизни коллектива и школы.

Обязанности обучающихся

Обучающиеся обязаны:

1. Систематически и глубоко овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками.
2. Посещать учебные занятия, еженедельные школьные линейки, мероприятия.
3. Повышать свой культурный и нравственный уровень.
4. Соблюдать правила внутреннего распорядка школы.
5. Быть дисциплинированными и организованными.
6. Беречь школьное имущество.

Работа с обучающимися, требующими пристального педагогического внимания

Цель: создание в классе благоприятной среды для формирования и развития личности каждого ученика.

Задача:

1. Поиск наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого ребенка;
2. Продолжение изучения индивидуальных особенностей учащихся.
3. Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.
4. Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
5. Оказание индивидуальной помощи обучающимся испытывающим затруднения в выполнении норм и правил поведения.

Коррекционная работа направлена на коррекцию отклонений в развитии, поведения, осуществляется, на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

Внутриклассный контроль

Нугаев Нурмагомед (причина) - эмоциональная тревожность, требует внимания к себе со стороны взрослых, на фоне недостаточного внимания в семье).

Шамсиев Джалил (причина) - нарушение дисциплины на переменах.

Мероприятия и сроки

1. Посещение по месту жительства, данных обучающихся (**по мере необходимости**);

2. Информирование родителей о поведении и успеваемости обучающегося (**по мере необходимости**);

3. Беседы для выяснения причин трудностей в поведении, поиск путей для их преодоления (**по мере необходимости, ежемесячно**);

4. Беседы о поведении в школе на уроках и переменах (**по мере необходимости**);

5. Привлечение к участию в конкурсах и выставках, посещение кружков, секций (**в течение года**).

6. Контроль за поведением, успеваемостью, посещением учебных занятий, внешним видом обучающегося (ежедневно);

7. Индивидуальные поручения (в течение года).

Внутришкольный контроль, ОДН ,ОМВД, СОП- дети не состоят.

Работа с одаренными обучающимися

Цель: создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Задачи:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

3. Выполнение творческих работ.

4. Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.

5. Подготовка и участие в классных олимпиадах.

6. Участие в конкурсах чтецов.

7. Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.

Фамилия, имя обучающегося	Вид одаренности	Мероприятия	Сроки
Алирзаева З., Шахмарданова А., Гусейнов У., Мамаев Т., Джафарова М.	теоретическая (познавательная)	Участие в олимпиадах, конкурсах	В течение года
Нугаев Нурмагомед, Шамсиев Д.	теоретическая (познавательная), спортивная	Участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях	В течение года
Алирзаева З., Джафарова В.	теоретическая (познавательная), художественно-эстетическая	Участие в олимпиадах, конкурсах, выступления на мероприятиях	В течение года

Работа с активом класса

Цель: содействие становлению и проявлению творческой индивидуальности младшего школьника.

Задачи: формирование у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека, способствовать развитию социально ценных устремлений детей.

Детский коллектив – *это маленькая страна*, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность другого.

Актив класса командир: Гусейнов Умар

Зам. командира: Мамаев Тимур

Учебный сектор: Алирзаева Зейнаб

Сектор труда и порядка: ответственный дежурный- Шахмарданова Айнура

Спортивный сектор- Джамалов М.

Распределение поручений (в начале каждого месяца);

1. Совет командиров класса (каждый понедельник месяца);
2. Отчет ответственного в каждом секторе, ответственного дежурного (по пятницам).

Работа с хорошистами и отличниками

Цель: повышение престижа знаний, мотивация учебной деятельности.

Задачи: осуществить механизм индивидуального сопровождения обучающихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории, провести необходимые мероприятия по сбору данных о планах, намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, готовности к социально-профессиональному самоопределению.

В классе 1отличник – Алирзаева Зейнаб

3 хорошиста: Шахмарданова Айнура, Мамаев Тимур, Гусейнов Умар.

Мероприятия	Сроки
Диагностические и коррекционно-развивающие занятия	Один раз в три месяца (ноябрь, февраль, май)
Групповые и индивидуальные занятия. Тестирование, Карта интересов.	Один раз в полугодие (декабрь, май)
Мини-тренинги	В конце каждого месяца
Конкурсы, олимпиады	Каждый месяц

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Обучающиеся обладают неустойчивым вниманием, с трудом переключают свое внимание с одного вида деятельности на другой, нуждаются в обучающей помощи учителя. К таким обучающимся относятся: Шамсиев Джалил, Нугаев Нурмагомед, Ташаев Саид.

Цель: создание в классе благоприятной среды для формирования и развития личности каждого ученика.

Задачи: поиск наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого ребенка.

Планируемая работа, сроки:

1. Продолжение изучения индивидуальных особенностей обучающихся. Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами **(один раз в полугодие)**.

2. Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений **(каждый месяц)**.

3. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения в выполнении норм и правил поведения **(ежедневно)**.

4. Систематические беседы о качественной подготовке домашнего задания **(ежедневно)**.

5. Привлечение обучающихся к внеклассным мероприятиям **(каждый месяц)**.

6. Воспитывать добрым словом.

7. Стимулировать работу поощрением (благодарить, чаще хвалить).

Работа с родительской общественностью.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса

Задачи:

1. Достигнуть единства в требованиях школы и семьи к детям.
2. Стремиться к максимальному развитию воспитательной активности родителей в семье и школе.
3. Содействовать созданию в каждой семье условий, способствующих успешному воспитанию и обучению детей.
4. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.

Ожидаемые результаты:

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

Планируемая работа:

1. Педагогическое просвещение родителей (тематические родительские собрания, организация консультаций специалистов, обмен опытом по воспитанию детей в семье) (в течение года).

2. Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел класса (в течение года).

3. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся (родительские собрания, посещение уроков) (в течение года).

4. Индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации, посещение семьи) (ежемесячно).

Взаимодействие классного руководителя с родителями

Направление	Основные мероприятия
психолого педагогическое просвещение родителей	- индивидуальные и тематические консультации тренинги конференции собрания для родителей
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	дни творчества открытые уроки и внеклассные мероприятия помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса родительское общественное патрулирование шефская помощь
участие в управлении учебно-воспитательным процессом	участие родителей класса в работе совета родителей

План работы с родителями

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

Задачи:

- ✓ Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- ✓ Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.
- ✓ Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- ✓ Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.
- ✓ Привлечение к организации досуга детей по интересам.

Свободное общение:

- ✓ Изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками.
- ✓ Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения.

Темы собраний для родителей

№	Тема собрания	Сроки
1	«Трудности в обучении и воспитании детей»	ноябрь
2	«О значении домашнего задания в учебной деятельности»	декабрь
3	«Первые проблемы подросткового возраста»	март
4	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	май

Темы консультаций для родителей

№	Тема консультации	Сроки
1	Ознакомление родителей с режимом работы школы.	Сентябрь
2	Занятость во внеурочное время.	Октябрь
3	Мой ребенок становится подростком	Ноябрь

4	Ребенок в коллективе сверстников	Декабрь
5	Межличностное общение подростков	Январь
6	О внимании и внимательности.	Февраль
7	Отношения в семье	Март
8	Вопросы дисциплины	Апрель
9	Ответственность родителей за воспитание детей	Май

Ожидаемые результаты

1. У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.
2. Дети научатся жить дружно, сплочённо.
3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.

Работа с неблагополучными семьями

Фамилия, имя обучающегося	Положение семьи	Особенности
-----	Социально-опасное положение	-----

Принцип индивидуального подхода к проблеме неблагополучной семьи предполагает следующий примерный *алгоритм действий*:

- ✓ Подготовка – предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье, составление плана беседы;
- ✓ Установление контакта специалистов с членами семьи;
- ✓ Выявление сущности семейных проблем, причин их возникновения и внутренних ресурсов неблагополучной семьи;
- ✓ Определение плана выхода семьи из тяжёлой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны специальных служб, стимулирование родителей к самопомощи;
- ✓ Реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не может решить самостоятельно.
- ✓ Патронаж семьи (в случаях тяжелого неблагополучия может продолжаться до нескольких лет).

✓ Одной из эффективных форм работы с неблагополучными семьями я вижу проведение тренинговых занятий, направленных на развитие социальных навыков у детей и родителей.

График заседаний родительского комитета.

2023 - 2024 учебный год.

Мероприятия, сроки	Участники
Сентябрь <i>I заседание родительского комитета</i> 1. Отчет работы родительского комитета за учебный год. 2. Утверждение списка, входящих в состав родительского комитета. 3. Выборы председателя и секретаря родительского комитета. 4. Утверждение плана работы на учебный год. 5. Разное.	классн. руковод. председатель члены РК члены РК
Ноябрь <i>II заседание родительского комитета</i> 1. Об организации питания учащихся в школьной столовой.	председатель спортивно-оздоровительный сектор культурно-массовый сектор

<p>2. Об организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и участие родителей в работе этого направления.</p> <p>3. Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».</p> <p>4. Подготовка к новогодним праздникам.</p>	<p>классный руководитель</p>
--	------------------------------

Январь

III Заседание родительского комитета

1. Об организации учебной деятельности обучающихся.
2. Контроль за выполнением домашних заданий со стороны родителей.
3. Анализ родительским комитетом отношения семей учащихся к ведению школьного дневника.
4. Об организации и проведении рейдов «Твой внешний вид», «Твой портфель».
5. О подготовке к родительскому собранию «Учебные трудности пятиклассников».

классный руководитель
 председатель РК
 учебный сектор

Март

IV Заседание родительского комитета

1. День открытых дверей (посещение уроков и внеклассных мероприятий).
2. Профилактика дорожно-транспортных нарушений школьниками.
3. Разное.

классный руководитель
 председатель РК

Май

V Заседание родительского комитета

1. Подведение итогов работы классного родительского комитета.
2. Организация летнего труда и отдыха учащихся.
3. Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.
4. О ремонте класса

классный руководитель
 председатель РК

5. Разное.

Состав совета родителей

Ф.И. О.	Должность
Мамаева Манаба	Председатель
Алирзаева Анжела	Член совета родителей
Фереджева Джамиля	Член совета родителей
Гусейнова Разият	Секретарь

Содержание работы:

- ✓ Подготовка кабинета к учебному году – август
- ✓ Организация празднования Нового года (покупка подарков для детей) – ноябрь
- ✓ Заседание совета родителей. Подведение итогов 2 четверти (утверждение плана работы на второе полугодие) – декабрь
- ✓ Организация проведения мероприятий (23 февраля, 8 Марта) – февраль
- ✓ Обсуждение плана работы на весенних каникулах - март
- ✓ Обсуждение плана работы на 4 четверть - апрель
- ✓ Подведение итогов работы родительского комитета в учебном году - май
- ✓ Индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей об успеваемости и поведении обучающихся (ежемесячно)
- ✓ Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и школы.
- ✓ Просветительская работа на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.

Работа с педагогическим коллективом

Мамедов А.Н. (преподаватель-организатор ОБЖ)

Беседы на классных часах:

- 1) «Опасности леса» (октябрь – май)
- 2) «Огонь и дети» (октябрь – май)
- 3) «Как избежать простуды» (октябрь – май)

Джаруллаева Л.Н. (социальный педагог)

Классные часы:

- 1) «О чем говорят чувства» (ноябрь)
- 2) «Мой дом – моя крепость» (февраль)
- 3) Игра-тренинг «Что такое хорошо и что такое плохо» (апрель)

Беседы:

- 1) Поведение в общественных местах.
- 2) Я отвечаю за свои поступки.

Магомедова И.С. (библиотекарь)

- 1) Викторина «В гостях у русской народной сказки» (ноябрь, декабрь)
- 2) Экскурсия «Идем в библиотеку!» (январь)
- 3) Игра – викторина по творчеству В.В. Бианки «Мир вокруг нас» (февраль)
- 4) Викторина «Угадай сказочного героя» (март, апрель)
- 5) Конкурс рисунков «Обложка для моей любимой книги» (4 четверть)

Заманова Г.А. (старшая вожатая)

- 1) Проведение общешкольных линеек (1 раз в четверть и по необходимости)
- 2) Проведение совета командиров (1 раз в две недели)
- 3) Проведение коллективных творческих дел (по плану школы)

Мамедова С.А. (медицинская сестра)

- 1) Беседа «Твое здоровье и личная гигиена » (сентябрь)
- 2) Беседа «Витамины и здоровье» (апрель)
- 3) Беседа «Здоровые привычки – ключ к здоровому образу жизни » (май)

Работа по охране жизни и здоровья обучающихся

Цель: формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни, овладение средствами сохранения и укрепления своего здоровья, выработка разумного отношения к нему.

Задачи:

- создание условий для полноценного, всестороннего развития детей на базе соблюдения охранительного режима дня, активного двигательного режима, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической сред;
- укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирование укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;
- формирование представлений о физических потребностях своего организма и адекватных способов их удовлетворения;
- воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Методы достижения поставленной цели и задач

Формы:

- беседы и наблюдения;
- викторины;
- информационные стенды;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми.
- объединения дополнительной деятельности;
- устные журналы и зарисовки;
- тематические праздники и вечера;
- дискуссии;
- обсуждение и игра;

Методы:

- Тематические беседы по охране здоровья и физическому развитию.
- Дискуссии.
- Практикумы, игры по культурно – гигиеническим навыкам и умениям.
- Чтение рассказов, просмотр кинофильмов, иллюстраций.
- Конкурсы.
- Родительские собрания
- выставки, беседы;
- учебные фильмы.
- формирование у воспитанников необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (через рассказ, беседу, лекцию, диспут, показ кино и видеофильмов, наглядность);

- организация познавательной и практической деятельности воспитанников (поручения, задания, упражнения, создание специальных ситуаций);
Методы ведения занятий выбираются исходя из их выраженной практической направленности. Приоритетными формами обучения являются: проектная и исследовательская деятельность, практики, игровые технологии, групповые дискуссии, ролевое проигрывание.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, раздаточный материал.

Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

1. Основное содержание здоровьесберегающей работы в учреждении:

- Формирование у обучающихся осознания необходимости здорового образа жизни;
- Рациональная организация учебного процесса:
 - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся;
 - использование здоровьесберегающих технологий: метод проектов, групповые и игровые методы обучения;
 - лично – ориентированный подход к обучению;
 - строгое соблюдение требований к использованию технических средств в обучении;
 - рациональная организация уроков физкультуры и занятий активно–двигательного характера;
 - составление учебного расписания с учётом всех требований СанПиН.

2. Психологическая поддержка обучающихся:

- создание комфортного психологического климата в школе;
- индивидуальные консультации обучающихся и их родителей;
- психологический тренинг обучающихся;
- психологический мониторинг;

3. Экологическое воспитание (проектная деятельность обучающихся по вопросам экологии; классные часы, общешкольные мероприятия).

4. Физкультурно–оздоровительная работа:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;
- организация динамических пауз и часов, физкультминут на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности детей;

- проведение школьных спортивных мероприятий, участие в окружных и городских соревнованиях;

- организация спортивных секций, работа социумом;
- оснащение школы спортивным инвентарём и оборудованием.

5. Медицинское сопровождение:

- профилактические медицинские осмотры обучающихся и вакцинация;
- контроль за выполнением санитарных правил;
- мониторинг состояния здоровья детей, в том числе подробный анализ заболеваемости обучающихся;
- ведение паспортов здоровья обучающихся.

6. Рациональное школьное питание:

- повышение культуры питания обучающихся путем проведения регулярных занятий, бесед, прочих мероприятий просветительского и пропагандистского характера;

7. Диагностика и коррекция нарушения осанки:

- выполнение санитарных требований к мебели;
- физкультминутки;
- динамические часы;
- спортивные часы во второй половине дня.

8. Диагностика и коррекция нарушения зрения:

- рассаживание учащихся в классах с учётом дефектов зрения;
- физкультминутки для зрения;
- выполнение санитарных требований к освещению помещений, классов, учебным пособиям и ТСО, учебные нагрузки, продолжительности работы за компьютером.

№	Мероприятия	Форма пров-ия	Срок	Ответств.
1	Режим дня. Мои привычки и желания.	беседа п/з		Кл.рук.
2	Сила моего тела. Что может мое тело?	беседа п/з		Кл.рук.
3	Гимнастика тела и красота.	беседа п/з		Кл.рук.
4	Как мы дышим и зачем.	учебный фильм		Кл.рук.
5	День здоровья	игры эстафеты		Кл.рук., уч физк.

Диагностическая деятельность классного руководителя

Мониторинг результатов осуществляется по направлениям **ежегодно**

(Не реже 2 раз в год), проводится анализ и в случае необходимости коррекция. В конце обучения данная работа позволит проследить динамику формирования знаний, умений, навыков, степень развития отношений к предмету по направлениям программы.

1. Отслеживание (выявление) уровня интеллектуального развития и тревожности школьников, мотивации, готовности их к обучению и мотивации успешности обучения;
2. Изучение межличностных отношений;
3. Наблюдение и составление карты здорового образа жизни;
4. Изучение стиля семейного воспитания и разработка практических рекомендаций для родителей.

«Какой у нас коллектив?»

Методика изучения уровня развития детского коллектива

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?» составлена А.Н.Лутошкиным

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может остаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот,

который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее.

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

4. После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Обработка полученных результатов

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке – имена тех школьников, кого выбирают.

Просматривая по очереди все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу. Например, школьник А (пусть это будет Абакаров Абакар) при ответе на первый вопрос выбрал Б (Баширова Габиба), Г (Гришину Галю) и К (Курбанова Саида); при ответе на второй вопрос – Б, Ж и З; при ответе на третий – Б, Г и Е.

Все эти выборы Абакарова Абакара и должны отметить в таблице. И так по анкетам всех школьников.

Например:

Пример социометрической таблицы

Кого выбирают	А...	Б...	В...	Г...	Д...	Е...	Ж...	З...	И...
Кто выбирает									
А.....	х	1,1,1		1,1		1,1	1	1	
Б.....	1,1,1	Х	1	1,1		1	1,1		
В.....		1,1	х	1,1,1	1,1,1			1	
Г.....	1,1	1,1,1		х	1	1	1,1		
Д.....	1	1	1,1,1	1,1	х	1		1	
Е.....	1,1	1,1,1		1,1,1		х	1		
Ж.....	1	1,1,1		1,1,1		1,1	х		
З.....	1		1		1	1,1,1	1,1,1	х	
И.....	1	1,1		1,1,1		1,1	1		х
Общее число выборов (рейтинг)	11	17	5	18	5	12	10	3	0

Затем вы подсчитываете общее количество выборов, полученных каждым из школьников, и заносите получившееся у вас число в последнюю строку – под каждой фамилией. В нашем случае самого Абакарова Абакара его одноклассники выбрали 11 раз. Эта цифра будет считаться его рейтингом.

Интерпретация полученных результатов

Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нем:

лидеров – авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги (в нашем случае это школьники Б и Г);

рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они имеют средние рейтинги (в нашем случае это школьники А, Е и Ж);

одинок, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они имеют невысокие рейтинги (в нашем случае это школьники В, Д и З);

отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе – они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1-2 балла (как видно из нашей социометрической таблицы, это школьник И).

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д – они всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.

Определение индекса групповой сплоченности Сисшора

Назначение и инструкция. Групповая сплоченность - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, - можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов.

Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый.

Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма +19 баллов, минимальная -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4)
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
5. Живу и существую отдельно от нее (1)
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

II. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1)
2. Скорее перешел бы, чем остался (2)
3. Не вижу никакой разницы (3)
4. Скорее всего остался бы в своей группе (4)
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5)

6. Не знаю, трудно сказать (1)

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве классов (1)
4. Не знаю, трудно сказать (1)

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю. (1)

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю (1)

Уровни групповой сплоченности

- 15, 1 баллов и выше - высокая;
- 11, 6 - 15 балла - выше средней;
- 7 - 11,5 - средняя;
- 4 - 6,9 - ниже средней;
- 4 и ниже - низкая.

Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

Назначение. Методика ориентирована на определение психологического климата по трем критериям - эмоциональному, моральному и деловому.

Инструкция. Испытуемым предлагается три вопроса:

- а) Всегда ли учащихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?
- б) Всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?
- в) Все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

Дается инструкция: «По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой».

- Всегда волнует - 5

- Чаще волнует - 4
- Волнует в половине случаев - 3
- Чаще не волнует - 2
- Совсем не волнует - 1

Пусть испытуемый дал по предложенным вопросам следующие оценки: а - 4; б - 4; в - 3.

Обработка и интерпретация результатов

Вычисляется средний балл группы: $(A + B + B) / 3 \times \Pi$

где А, Б, В - балльные оценки по вопросам; П - число испытуемых. Пусть $X = 3,8$

Критерии оценки. Если:

- а) $X > 4,5$ балла, показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла.
- б) $3,5 < X < 4,5$ - показатель психологического климата средний, оценка 2 балла.
- в) В остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл. В нашем случае $X = 3,8$, оценка 2 балла.

Методика «КОС-1»

Выявление и оценка коммуникативных и организационных способностей

В процессе исследования испытуемому предъявляется лист вопросов методики «КОС-1».

Инструкция: вам надо очень внимательно проследить за тем, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы записали свой ответ, совпадали. Заполняя лист ответов, имейте в виду, что вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует много времени затрачивать на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Давайте посмотрим на правила ответов при таком вопросе: «Правда ли, что вам не нравится заниматься математикой?» Если вам действительно не нравится заниматься математикой, то вы сначала для себя ответьте на вопрос так: «Да, это правда». Следовательно, в «листе ответов» вы поставите «+». Но если вам нравится заниматься, то на вопрос «Правда ли что вам не нравится заниматься математикой?» вы ответите отрицательно: «Нет, неправда». В таком случае в листе ответов поставьте «-». Отвечая на вопросы, не

стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами. Свободно выражайте свое мнение. Плохих или хороших ответов здесь нет. Постарайтесь ответить на все вопросы.

Лист вопросов

Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?

Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего решения?

Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?

Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?

Нравится ли вам заниматься общественной работой?

Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгой или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?

Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

Любите ли организовывать и придумывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

Трудно ли вам включаться в новые для вас компании?

Часто ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

Трудно ли вам осваиваться в новом коллективе?

Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с вашими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

Часто ли в решении дел вы принимаете инициативу на себя?

Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?

Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?

Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?

Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?

Принимали ли вы участие в общественной работе в школе, классе, группе?

Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?

Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

Верно ли, что у вас много друзей? 38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих друзей?

Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы людей?

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активными взаимодействиями человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть

обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий — руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительное и бытовое обслуживание людей и т. д.

К профессиям, требующим высокого уровня развития этих качеств, относятся профессии учителя, тренера, врача, руководителя различных подразделений, научных учреждений. Успешность профессиональной деятельности этих работников зависит от уровня развития коммуникативных и организаторских способностей и от сформированных на этой основе умений установить взаимоотношения с людьми и организовать их для выполнения поставленных задач. Таким образом, коммуникативные и организаторские способности являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа «человек — человек».

Методика «КОС-1» базируется на принципе отражения и оценке испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте отношения. Исходя из этого принципа создан проективный опросник, позволяющий выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей. Особенность проективного метода состоит в том, что испытуемый как бы проецирует свои свойства, особенности своего поведения в ситуацию, предложенную консультантом. Возможности проявления коммуникативных и организаторских склонностей заложены в соответствующих группах вопросов, совокупность которых представлена в «Листе вопросов». Спектр вопросов в нем настолько широк, что по результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей. При построении вопросника были учтены также различные формы отношения опрашиваемых к вопросам.

Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие — к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос. В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания:

- а) проявляет ли учащийся стремление к общению, много ли у него друзей;
- б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество;
- в) быстро ли привыкает к новым лицам, к новому коллективу;
- г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых;
- д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях;
- е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми;
- ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей.

В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов относительно реального поведения и реального, пережитого в его опыте отношения. Программа изучения организаторских склонностей учащихся включает вопросы иного содержания:

- а) быстрота ориентации в сложных ситуациях;
- б) находчивость, настойчивость, требовательность;

- в) склонность к организаторской деятельности;
- г) самостоятельность, самокритичность;
- д) выдержка;
- е) отношение к общественной работе, общительность.

На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся. Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный лист ответов, в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого и результаты его работы.

Обработка данных

Для количественной обработки данных консультант использует дешифраторы, в которых поставлены идеальные ответы, в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности. Обработка материалов испытания крайне проста и проводится следующим образом. С помощью дешифраторов, которые накладываются поочередно на лист ответов, подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных и организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). При этом удобно использовать простую формулу: $K = n / 20$, где К — величина оценочного коэффициента; n — количество совпадающих с дешифратором ответов. Показатели, полученные по этой методике, могут варьироваться от 0 до 1.

Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей, близкие же к 0 — о низком уровне. Оценочный коэффициент (К) — это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей «К» соответствует определенная оценка.

Шкала оценок коммуникативных склонностей

«К»	Оценка	Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,10—0,45	1	низкий
0,46—0,55	2	ниже среднего
0,56—0,65	3	средний
0,66—0,75	4	высокий
0,76—1,00	5	очень высокий

Таблица 56 Шкала оценок организаторских склонностей «К»

«К»	Оценка	Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,20—0,55	1	низкий
0,56—0,65	2	ниже среднего
0,66—0,70	3	средний
0,71—0,80	4	высокий
0,81—1,00	5	очень высокий

Классификатор теста

Испытуемые, получившие оценку 1 (=1), характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативно-организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку 2 (=2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются перед аудиторией, в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне редко, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3 (=3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают

круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку 4 (=4), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, группа испытуемых, которая получила оценку 5 (=5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Методика незавершенных предложений

Цель: Индивидуальные особенности детей в классе, их интересы и потребности.
Ход проведения: Ребятам предлагается самим закончить следующие предложения.

Мама-это...

Папа-это...

Я - это...

Счастье - это...

Радость - это...

Я очень хочу...

Я очень не хочу...

Я очень люблю...

Я очень не люблю...

Моя самая заветная мечта...

Обработка и анализ результатов: классный руководитель составляет сводную таблицу данных, позволяющую увидеть общее особенное и единичные в мнениях детей, использует полученные материалы для программирования воспитательной деятельности в классе.

Анкета «Я и смысл моей жизни»

(для старшеклассников)

Цель: выявить доминирующие ценностные ориентации учащихся.

Продолжи предложения: Жизнь - это...

Счастливый человек - это тот, кто... Больше всего я ценю в людях...

Указать, какие из перечисленных ниже целей и качеств человека для тебя являются важными.

Цифры обозначают

совсем неважно

почти неважно

немного важно

довольно важно

очень важно

а) уверенность в себе

б) материальная обеспеченность

в) здоровье

г) интересная работа

д) удовольствия

е) любовь

ж) хорошие и верные друзья

з) красота

и) познание

к) счастливая семейная жизнь

л) активная деятельная жизнь.

Анкета для учащихся 5-11 классов

Цель: Способствовать процессам самопознания и само созидания личности учащихся класса, изучать индивидуальные особенности личности детей в классе.

Классный руководитель предлагает учащимся выполнить несколько заданий.

Задание №1. Напишите одно, два или три отрицательных качества своего характера, которые вам мешают.

Задание №2. Закончите следующие предложения:

- а) Я легкостью могу отказаться от ...
- б) Мне не нравится в людях, когда они ...
- в) Если я вижу, что один человек поступает несправедливо, то я ... **Задание №3.**
- а) Легко ли быть умным?
- б) 45 минут урока: много это или мало?
- в) Как наш класс сделать дружным?
- г) Интересный человек - кто он? Каков он? Как им стать?
- д) «Уметь жить» - что это? Это как?

Методика «Наши отношения»

Цель: Выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения: Учащимся предлагается ознакомиться с 6-ю утверждениями, нужно записать № того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Изучение дружбы, сплоченности в классе

Наш класс очень дружный и сплоченный.

Наш класс дружный.

В нашем классе не бывает ссор, но каждый существует сам по себе.

В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.

Наш класс недружный. Трудно учиться в таком классе. Выявление состояния взаимопомощи

В нашем классе принято помогать другим без напоминания.

В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.

В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.

В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.

В нашем классе не принято помогать друг другу.

В нашем классе отказываются помогать друг другу. Обработка и интерпретация результатов.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосферы в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывают, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Цель: Определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2 - трудно сказать

— не согласен

0 - совершенно не согласен

Я иду в школу с радостью.

В школе у меня обычно хорошее настроение.

В нашем классе хороший классный руководитель.

К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

У меня есть любимый учитель.

В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

У меня есть любимые школьные предметы.

Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

На летних каникулах я скучаю по школе. Обработка полученных данных.

У (удовлетворительность школьной жизнью) = общая сумма баллов / общее количество ответов.

Если у3 - высокая степень удовлетворенности

Метод социометрического выбора

Этот метод помогает проникнуть во взаимоотношения одноклассников, выявить разные микро группы, лидеров, а также личную позицию ребенка в коллективе сверстников. Можно ученикам предложить выборы:

С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?

Кого бы ты пригласил на день рождения?

С кем бы ты хотел отдыхать?

В результате таких опросов можно выявить, кому из одноклассников больше всего симпатизирует каждый ученик, а к кому относиться с меньшей симпатией. В чем заключается педагогическая ценность социометрического метода? Что дают они классному руководителю? Прежде всего это объективные методы. При их помощи можно узнать уровень сплоченности коллектива, можно узнать, кто является настоящим лидером в классе. Выявив наиболее уважаемых, популярных учеников, классный руководитель сможет потом опереться на них при организации деятельности учащихся, при выборе органов самоуправления. Особенно важно

учитывать социометрические данные в процессе работы с отверженными и изолированными учениками.

№	Кого выбирают	Кто выбирает							
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>
<u>1</u>		±	±	±	±	±			<u>5</u> выбирают
<u>2</u>				±		±			<u>2</u> выбирают
<u>3</u>		±	±	±	±	±			<u>5</u> выбирают
<u>4</u>								±	<u>1</u> выбирает
<u>5</u>			±	±	±	±	±	±	<u>7</u> выбирают
<u>6</u>		±				±		±	<u>3</u> выбирают

$$C = M / п - 1$$

к = общее число положительных выборов / общее количество испытуемых с - социометрический статус ученика

м - общее количество положительных выборов

п - число испытуемых

к - среднее число полученных выборов.

Статусная группа

«Звезды» - количество выборов 2 к «Предпочитаемые» - количество выборов 1,5

«Принятые» - количество выборов = к «Непринятые» - количество выборов

Метод обобщения независимых характеристик

Сущность этого метода заключается в обобщений об учащихся, полученных другими лицами (учителями, родителями, одноклассниками). Изучение личности при помощи обобщения независимых характеристик предусматривает получение сведений об ученике от всех, кто с ним общается, кто имеет возможность наблюдать его в различных видах деятельности. Обобщение этих сведений позволяет полнее и обстоятельнее выявить особенности ученика.

Итак, для того, чтобы всесторонне, основательно изучить каждого ученика и ученический коллектив в целом, необходимо применять разнообразные методы и приемы.

Конечно, применение всего разнообразия методов требует немало сил и времени. Но, изучив учащихся, классный руководитель сможет с большим эффектом организовать воспитательную работу в классе.

Необходимо помнить педагогическое правило: хорошо изучить учеников - значит намного облегчить воспитательную работу

