

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Республики Дагестан

Городское управление образования

МБОУ "СОШ №6"

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Асланова С.С.

--- от «30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Мамедова И.З.

Приказ №4 от «31» 08  
2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Школьный музей»

8 класс

Учитель:

Амирова Тутия Гамдуллаевна

Дербент.2024

## Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Школьный музей»

### 8 класс

#### *Личностные результаты*

– умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

– умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

– умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– умение ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

– способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

– умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

– способность развить в себе этические чувства.

#### *Метапредметные результаты*

##### **Регулятивные УУД:**

– умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

– умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, экспонатом;

– умение работать по предложенному учителем плану;

– умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей работы;

– умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

– умение выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

– умение проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

– умение самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

– умение использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

##### **Познавательные УУД:**

– делать предварительный отбор источников информации;

– умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя музейные экспонаты, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

– умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

– умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

– умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать тексты;

– используя дополнительные источники информации, умение находить факты, относящиеся к деятельности школьного музея;

– на основе имеющихся знаний умение отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– умение использовать различные издания (газеты, книги) о развитии угольной отрасли в нашем регионе, городе, о людях, трудившихся на угольном предприятии, с целью поиска и извлечения познавательной информации;

– умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.

### **Коммуникативные УУД**

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в общественных местах и следовать им;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

– понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

– ориентироваться на позицию партнера в общении;

– способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;

– учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Личностные результаты**

– умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление;

– умение ориентироваться в важнейших для предприятия событиях и фактах прошлого и настоящего;

– способность к самооценке на основе критерия успешности поисковой и исследовательской деятельности;

– умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- способность развить в себе этические чувства

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.

#### **Познавательные УУД**

- умение решать творческие задачи;
- навык поиска, анализа и интерпретации информации;
- умение добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы с целью получения необходимой информации;
- умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Школьный музей»**

### **8 класс**

**Вводное занятие.** Знакомство с понятием «музей». Знакомство с программой работы. Инструктаж по технике безопасности.

**Основы музейных знаний. О чем рассказывает школьный музей?** Понятие «школьный музей». Профили школьных музеев. Принцип работы

школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в микрорайоне школы, ветеранами педагогического труда, родителями.

**Где и как собирать материалы для музея?** Работа в библиотеке, государственном музее, архиве. Встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми города.

**Как записывать воспоминания? Краеведческий дневник.** Проведение встреч, запись воспоминаний и рассказов. Точность и достоверность записей. Правила фиксирования воспоминаний, рассказов. Требования к ведению краеведческого дневника

**Изучение архивных документов.** Обращение с найденными документами, предметами. Необходимость их полной сохранности.

**Как оформить выставку, музейную экспозицию?** Содержание экспозиции школьного музея. Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор материалов, изготовление текстов, аннотаций, элементов оформления. Оформление постоянных и временных выставок, сменных стендов, передвижных выставок

**Как подготовить доклад, экскурсию?** Выбор темы доклада, экскурсии, изучение различных источников информации, подготовка текста. Отбор экспонатов в зависимости от темы доклада или экскурсии.

**Как вести экскурсию? Маршрут экскурсии.** Использование различных методов и приемов в ходе экскурсии. Приемы сравнительной и мыслительной реконструкции. Требования к языку экскурсовода.

**Проектная и исследовательская деятельность школьного музея.** Подготовка проектных и исследовательских работ. Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня.

**Реставрация экспонатов в условиях школьного музея.** Что такое реставрация. Правила реставрации экспонатов в музее.

**Итоговое занятие.** День открытых дверей в школьном музее

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Школьный музей»**

**(8 класс)**

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма деятельности
1	<b>Вводное занятие</b>	1	1		информационное ознакомление
2	Основы музейных знаний. О чем рассказывает школьный музей?	1	1		информационное ознакомление
3	Где и как собирать материалы для музея?	1	1		практикум
4	Как записывать воспоминания? Краеведческий дневник	1	1		практикум
5	Изучение архивных документов	1	1		практикум, работа с архивными документами
6	Как оформить выставку, музейную экспозицию?	1		1	практикум
7	Как подготовить доклад, экскурсию?	2	1	1	практикум
8	Как вести экскурсию?	2	1	1	практикум
9	Проектная и исследовательская деятельность школьного	4	1	3	Участие в конкурсах и конференциях

	музея.				
10	Реставрация экспонатов в условиях школьного музея	2	1	1	
11	Итоговое занятие	1		1	День открытых дверей
<b>Итого</b>		17	9	11	