

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Республики Дагестан

Городское управление образования

МБОУ "СОШ№6"

РАССМОТРЕНО

ШМО



Асланова С.С.  
Протокол № 1 от «26» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

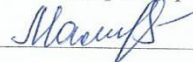
зам.по УВР



Имранова Л.Ф.  
Протокол №1 от «26» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мамедова И.З.  
Приказ №4 от 29 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 6 кл.

Составитель: Асланова С.С.

г.Дербент 2023г

## Пояснительная записка

### Нормативные документы

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность»

составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 19644) с изменениями ( в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 от 31.12.2015 № 1577, от 04.02.2020 № 1/20).
3. Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
4. Приказ № 254 от 20.05.2020 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Июльской СОШ.
6. Учебный план МБОУ СОШ6

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по «Финансовой грамотности» разработана на основе авторской программы финансовая грамотность для 5-7 классов Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова

На изучение учебного предмета «Финансовая грамотность» отводится 34 часа в 6 классе по 1 часу в неделю

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**УМК** Учебник. Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик Финансовая грамотность 5-7 класс 2018.

**Электронные ресурсы:** Яндекс Учебник, Российская электронная школа.

### Цели и задачи

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

*Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

*Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:*

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью; об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на семье, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

### **Планируемые предметные результаты изучения курса**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Предметные результаты изучения «Финансовая грамотность» 6 класс**

Обучающийся научится: (базовый уровень)

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Обучающийся получит возможность научиться: (повышенный уровень).

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься.

*Базовые понятия:* страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

*Темы занятий*

- Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
- Что такое страхование и для чего оно необходимо.

- Что и как можно страховать.
- Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
- Как определить надёжность страховых компаний.
- Как работает страховая компания.

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.

*Базовые понятия:* налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

*Темы занятий*

- Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
- Что такое налоги и почему их надо платить.
- Какие бывают налоги.
- Учимся считать налоги.
- Сравниваем налоги граждан разных стран.
- Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
- Как работает налоговая служба.
- Что такое социальные пособия и какие они бывают.
- Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
- Исследуем, какие социальные пособия получают люди.

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.

*Базовые понятия:* банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

*Темы занятий*

- Для чего нужны банки.
- Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
- Какие бывают вклады.
- Что такое кредиты и надо ли их брать.
- Изучаем сайт Центрального банка РФ.
- Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
- Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
- Как работает банк.
- Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
- Что мы знаем о бизнесе.
- Как открыть фирму.
- Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
- Ролевая игра «Открываем фирму».
- Что такое валюта и для чего она нужна.

- Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

## **Содержание учебного курса «Финансовая грамотность» 6 класс**

Модуль 2. Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься.

*Базовые понятия:* страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

### *Темы занятий*

- Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
- Что такое страхование и для чего оно необходимо.
- Что и как можно страховать.
- Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
- Как определить надёжность страховых компаний.
- Как работает страховая компания.

Тематическое планирование по курсу «Финансовая грамотность» 6 класс

№ урока п/ п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности, воспитательный потенциал	Дата
	<b>Тема раздела: «Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься»</b>		<p>формировать ценностное отношение:  к труду как основному способу достижения  жизненного благополучия человека, залогом  его успешного профессионального самоопределения  и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  к знаниям как интеллектуальному ресурсу,  обеспечивающему будущее человека, как  результату кропотливого, но увлекательного  учебного труда; к самим себе как хозяевам  своей судьбы, самоопределяющимся  и самореализующимся личностям, отвечающим  за свое собственное будущее</p>	
1-3	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	3	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	
3-4	Почему возникают риски	2	составлять план последовательности действий.	

	потери денег и имущества и как от этого защититься.		Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,	
5-7.	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	3	классифицировать и обобщать факты и явления	
8	Контрольная работа по теме: «Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься»	1		
9-11.	Что и как можно страховать.	3	давать определения понятиям описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи	
12.	Ролевая игра «Страхование».	1		
13-16.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	4	объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций	
17-19	Как определить надёжность страховых компаний.	3		
20-22	Как работает страховая компания.	3	объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;	
23	Контрольная работа	1		
24-26.	Учебные мини – проекты «Страхование».	3		
27-28	Практическая работа	2	высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.	



29-30	Обобщение результатов изучения модуля 2.	2		
31-32.	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	2		
33	Контрольная работа по теме : «Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься»	1		
34	Повторение по курсу	1		

## Система оценивания

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио. самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей

образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.
4. Осуществляется согласование оценок.

Особое значение в оценивании имеет портфолио, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу.

Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале.

Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещённых в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на

безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневый подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

## **Контрольно- измерительные материалы по финансовой грамотности 5 класс**

### **Вариант 1**

Задание 1. Отметьте правильный ответ. Источники доходов семьи – это: 1)то,откуда семья отдаёт деньги; 2)то, откуда семья получает деньги; 3)часть дохода семьи, не используемая на текущие потребности; 4)финансовый план семьи на определённый период времени.

Задание 2. Укажите правильную концовку для каждого утверждения. К каждой цифре подбери букву.

1.Если предполагаемые расходы равны доходам,то это	А. дефицитный бюджет
2.Если предполагаемые расходы превышают величину ожидаемых доходов, то это	Б. профицитный бюджет
3.Если предполагаемые доходы превышают расходы,то	В. Сбалансированный бюджет

Задание 3.Выберите неверные утверждения. На повышение финансового благополучия семьи влияют следующие факторы: 1.хорошее образование; 2.высокооплачиваемая работа; 3.пьянство и другие вредные привычки; 4.здоровый образ жизни; 5.поиск различных источников дохода; 6.слабое здоровье; 7.старательность в работе; 8.престижное образование; 9.финансовая грамотность; 10.развитие своих способностей; 11.сберегательные вклады; 12.наличие долгов и кредитов; 13.повышение своей профессиональной квалификации.

Задание 4.Отметьте правильный ответ. Зарплата папы в семье Озеровых в сумме выросла за год на 10 %, а цены на товары и услуги за этот же год в среднем увеличились на 12 %. Уровень финансового благосостояния семьи Озеровых за этот период: 1.не изменился; 2.повысился; 3.понижился.

Задание 5.Отметьте правильный ответ. Первые бумажные деньги появились: 1.в России; 2.в Индии; 3.в Америке; 4.в Китае.

### **Вариант 2**

Задание 1.Отметьте правильный ответ. Бюджет – это: 1)все доходы семьи, спланированные по месяцам; 2)все расходы семьи, спланированные по месяцам; 3)финансовый план, в котором предусмотрены доходы и расходы семьи на определённый

период времени; 4) финансовый план семьи, в котором предусмотрены сбережения на отдых.

Задание 2. Отметьте знаком галочки, к какой группе принадлежат указанные виды доходов

№	доходы	основные	дополнительные
1	премия		
2	пенсия		
3	Денежный приз за участие в конкурсе		
4	Заработная плата членов семьи		
5	Помощь от родных и близких		
6	Выигрыш в лотерею		
7	Пособие на детей		
8	Подаренные деньги		
9	Доходы от сданной в аренду недвижимости		
10	Доход от продажи недвижимости		
11	Проценты по банковским вкладам		
12	стипендия		
13	Доход от продажи личных вещей		

Задание 3. Отметьте неверные ответы. Умные финансовые привычки состоят в том, чтобы: 1) жить по средствам; 2) накапливать долги и кредиты; 3) вести учёт доходов и расходов; 4) планировать свои расходы на месяц вперёд; 5) после получения дохода откладывать и инвестировать не менее 10 % полученной суммы; 6) совершать незапланированные покупки; 7) при составлении бюджета откладывать часть денег на непредвиденные расходы.

Задание 4. Помогите Серёже. Перед вами список предстоящих расходов семьи Озеровых на следующий месяц. Укажите обязательные и необязательные расходы. 1) плата за квартиру; 2) теплые ботинки Серёже; 3) посещение всей семьёй аквапарка; 4) подарок бабушке на день рождения; 5) оплата налога на квартиру; 6) оплата электричества, воды, телефона; 7) покупка новой компьютерной игры; 8) расходы на питание; 9) расходы на транспорт; 10) совместный поход всей семьёй в кафе; 11) возврат долга друзьям.

Обязательные расходы	Необязательные расходы

Задание 5. Отметьте правильные ответы на вопросы. Товарными деньгами принято называть: 1) монеты и купюры; 2) предметы, которые всеми ценились и за получение которых люди были готовы расплатиться любыми другими товарами или услугами; 3) безналичные деньги.

**Общая оценка проверочной работы:** проверочная работа считается зачтённой, если учащийся выполнил как минимум три задания.

### Контрольно- измерительные материалы по финансовой грамотности 6 класс

Написание эссе. Темы эссе: 1) «Зачем страховать жизнь»;

2) «Страхование: «за» и «против».

Эссе оценивается по следующим критериям:

критерии	Количество баллов (от 0-2)
1. В эссе дано верное объяснение сути	

страхования как механизма финансовой защиты семьи от непредвиденных ситуаций	
2. Раскрыто отношение учащегося к страхованию	
3. Учащийся правильно употребил в тексте эссе новые финансовые термины	

Примечание: 0 – не соответствует критерию; 1 – частично соответствует критерию; 2 – полностью соответствует критерию. Если учащийся набрал 4 и более баллов, его работа зачтена.