

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №6

Утверждаю:
Директор МБОУ
Мамсодов Э.З. № 6
Мамсодов Э.З.



Проверено:
Зам. дир, по ВР
Гамдуллаева Г.Р.
Гамдуллаева Г.Р.

План воспитательной работы в 6 классе.



Классный руководитель:

Хандадашева Э.Ф.

Информация о классном руководителе ба класса



ФИО - Хандадашева Эльнара Фархадовна

Дата рождения - 15.07.1987г.

Семейное положение - замужем

**Образование –Высшее, Дагестанский государственный педагогический университет
2009г.**

Опыт работы - 14 лет

Препоает в – 7А,7б ,6А, классах

ЗАПОВЕДИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Каждый день с ребенком начинайте радостью и заканчивайте миром.
Дайте ребенку и себе отдых от приказов и просьб
Главный воспитательный момент – опережающее одобрение:*

«Ты можешь это сделать!»
«Ты лучше, чем кажешься!»

*Не пропустите момента, когда ребенок достиг первого успеха.
Делайте своевременные замечания.
Оценивайте поступок, а не личность.
Отметки – дело поправимое, неверие в ребенка – преступление.*

Если ребенок живет в критике, он учится осуждать.

Если ребенок живет во враждебности, он учится бороться

Если ребенок живет в страхе, он учится предчувствовать недоброе.

Если ребенок живет в жалости, он учится жалеть себя

Если ребенок растет среди насмешек, он учится быть замкнутым.

Если ребенок растет в ревности, он учится завидовать.

Если ребенок растет с чувством стыда, он учится быть виноватым.

Если ребенок растет в атмосфере поддержки, он учится быть надежным.

Если ребенок растет в похвале, он учится быть признательным.

Если ребенок живет в вере, он учится верить в себя.

Если ребенок окружен дружелюбием, он знает, что мир – это прекрасное место

ПАМЯТКА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Педагог без любви к ребенку - все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета. Недаром все великие педагоги, мечтая о школе радости, создавая ее, безмерно любили детей.

Т.Гончаров

Думайте о своих отношениях с детьми, выстраивайте их.

Помните, что психологическая атмосфера в детском коллективе, прежде всего, зависит от отношения к человеку, как высшей ценности.

Умейте слушать детей.

Не забывайте, что у детей могут быть конфликты, и что вы можете спровоцировать их своей педагогической несостоятельностью.

Обращайте внимание в общении на особенности девочек. Они более эмоциональны, ранимы.

Преодолевайте отрицательное отношение к некоторым ребятам.

При общении с детьми педагог не должен забывать об эмпатии (сочувствие, сопереживание ребенку) и педагогической рефлексии (объективной оценки себя, самоконтроль).

При работе с «трудными» подростками следует так организовывать деятельность, при которой «трудному» ребенку был бы гарантирован успех, как следствие, уважение сверстников, то есть обеспечить «ситуацию успеха».

Помните, что преподаватель должен быть творческой личностью, «исследователем», а не простым «урокодателем», обезличенным носителем информации».

Чаще улыбайтесь детям. Школа, лишенная оптимизма, деградирует и умирает, преподаватель, не видящий перспективы своих отношений с детьми, не верящий в их способности, не может научить их даже таблице умножения.

ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ

Родителям нужна поддержка, помощь, добрый совет. Если Вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.

Не беседуйте с родителями второпях, на бегу, если Вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

Умейте терпеливо слушать родителей, давайте им возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.

Не спешите с выводами. Хорошо обдумайте, что Вы услышали от родителей.

То, о чем поведали Вам родители, не должно стать достоянием других родителей, учащихся, педагогов.

Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили Вам родители, с кем-либо еще, родителей необходимо поставить об этом в известность.

Готовясь к встрече с семьей ученика, помните, что родители хотят услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.

Каждая встреча с семьей ученика должна закончиться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть обязательно отмечены классным руководителем и администрацией школы.

Вспомним японскую мудрость:

«Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис, умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника».

Индивидуальный план самообразования

классного руководителя

МБОУ СОШ №6

Хандадашевой Эльнары Фархадовны

на период 2023-2027 гг.

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно – образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования.

Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Воспитание Благородного человека, Гражданина России – первостепенная задача для школы и педагога, задача, которая достигается через раскрытие и проявление потенциальных творческих и научных возможностей обучающихся, несущих им

и нам счастье и радость жизни. Основной же задачей классного руководителя по ФГОС нового поколения является формирование свободной личности, способной адаптироваться к реалиям современного общества.

Индивидуальная тема по самообразованию:

«Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и творческих способностей обучающихся»

Цели:

1. Изучение различных подходов классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива;
2. Повышение качества воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создавать необходимые условия для организации деятельности ученического коллектива;
2. Развивать творческий потенциал обучающихся класса;
3. Повысить уровень инициативности обучающихся через развитие потенциальных творческих и научных возможностей обучающихся при организации внеурочной деятельности.

Источники самообразования:

Методическая литература, журналы, семинары и конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, Интернет (www.fipi.ru, www.nsportal.ru, www.openclass.ru, www.pedsovet.su, www.cerm.ru, www.1september.ru), общение с коллегами на муниципальном, городском, республиканском и российском уровнях.

Методы процесса самообразования:

Чтение вспомогательной тематической литературы;

Семинары (в том числе вебинары, проводимые посредством Интернета в режиме онлайн);

Конференции, семинары – практикумы;

Курсы (очные, дистанционные);

Экскурсии, выставки;

Открытые занятия (уроки, внеклассные мероприятия).

Формы самообразования:

- Индивидуальная (индивидуальный план);
- Групповая (участие в деятельности ШМО и ГМО, сетевое воздействие с педагогами посредством Интернета).

План работы

№ п/п	Задачи и направления	Способы достижения, результаты
1.	Составление плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Составление (редактирование по мере необходимости) плана
2.	Работа с документацией	Анализ документации. Оформление
3.	Изучение литературы по теме самообразования	Изучение
4.	Посещение семинаров и мастер-классов по внедрению новых образовательных технологий в обучении и воспитании	Посещение

5.	Оформление папки классного руководителя	Пополнение папки новыми материалами
6.	Проведение внеклассных мероприятий, классных часов с применением ИКТ	Проведение
7.	Внедрение электронных пособий для работы с родителями и обучающимися	Консультации для родителей и обучающихся
8.	Изучение интернет - ресурсов по теме самообразования	Работа в сети интернет
9.	Посещение МО классных руководителей	Посещение
10.	Изучение педагогической печати: «Воспитание школьников», «Классный руководитель»	Изучение
11.	Создание «Портфолио класса» (рейтинг активности участия обучающихся в мероприятиях класса, школы, района, города, Республики по разным направлениям воспитательного процесса)	Подбор материала, составление презентации
12.	Изучение опыта работы других педагогов через сеть Интернет	Работа в сети интернет
13.	Повышение уровня психологической грамотности	Взаимосвязь с психологом
14.	Посещение открытых мероприятий коллег	Обмен опытом
15.	Изучение темы в сообществе классных руководителей	Работа с компьютером по обмену опытом через интернет

Ожидаемые результаты:

- Развитие личностных потенциальных творческих и научных возможностей обучающихся;
- Повышение мотивации детей на самосовершенствование и саморазвитие;
- Повышение качества образовательного процесса обучающихся через воспитание нравственной и познавательной сознательности обучающихся;
- Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Характеристика классного коллектива

В 6 классе обучается 22 учащихся, из них 10 мальчиков и 12 девочек. Большая часть детей 2012 года рождения – 13 человек, один ребенок – 2010г, 6 человек - 2013г. и 2 мальчика – 2011 г.

Некоторые дети живут в неполных семьях (Алекперов Хасан, Нугаева Мадина).

В классе есть дети из многодетных семей: Абакаров Абакар, Алекперов Хасан, Алиева Мергем, Асланова Хадиджа, Наджафова Ильмира, Нугаева Мадина, Сеидова Сеидгюльназ, Сулейманов Сулейман.

В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям.

В классе 2 отличника– Марданов Рустам и Наджафова Ильмира. Они ответственно относятся к учебе. На уроках они активные, работоспособные, легко вступают в диалог с учителем, умеют доказывать свой ответ, рассуждать, обладают довольно развитой речью.

3 хорошиста: Тагирова Зейнаб, Омарова Амина, Курбанов Малик. Слабая успеваемость у Магомедова Сайида, Сеидовой Сеидгюльназ,. У этих ребят слабо сформирована эмоционально – волевая сфера. На недостаточно высоком уровне развита самостоятельность детей и низкая устойчивость внимания. На уроках обучающиеся часто отвлекаются на посторонние раздражители.

В 6 классе проводились дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками.

В классе есть творчески одаренные дети: Омарова Амина, Тагирова Зейнаб, Мехтиева Софья.

Большинство ребята класса принимают активное участие во всех классных и школьных мероприятиях, поют, танцуют и т.д. Можно сказать, что в коллективных мероприятиях ребята дружны и активны.

Класс активный, дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, у многих детей есть выраженные черты лидера.

У таких ребят, как Тагирова Зейнаб, Абакаров Абакар, Раджабов Турал, чрезмерно выражено чувство справедливости.

На уроках дети активны, но не всегда хорошо воспринимают материал. Некоторые ребята слишком эмоциональны. Всем мальчикам необходима постоянная учебная мотивация.

На переменах ребята подвижны. Хотя и бывают ссоры, можно сказать, что коллектив почти сложился. Дети помогают друг другу, переживают, заботятся друг о друге. Учатся договариваться друг с другом без педагога.

С хорошим потенциалом для работы в коллективе почти все ребята класса. Необходимо провести коррекционную работу с некоторыми ребятами, и класс станет крепким коллективом.

Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу и проконтролировать своё поведение и свои действия. Дети учатся сдерживать свои отрицательные эмоции, отдавать отчёт своим поступкам.

Дети добросовестно выполняют поручения. Они ответственно относятся к дежурству по школе, в классе.

На основании анализа результатов наблюдений можно утверждать, что класс недостаточно сплочённый и дружный. В течение следующего года нужно еще над этим работать.

В классе планирую организовать работу консультантов из ребят – хорошистов для оказания помощи в работе со слабоуспевающими обучающимися.

Воспитательные цели и задачи на 2024-2025 учебный год

Цель:

1) адаптация вновь прибывших учащихся в новых учебных условиях, создание максимально благоприятных условий для развития каждого ребенка,

2) сплочение классного коллектива,

3) создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Воспитательные задачи:

➤ воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

➤ воспитание нравственности на основе народных традиций;

➤ развитие творческих, познавательных способностей учащихся;

➤ формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;

➤ создание условий для сохранения здоровья, физического развития.

Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Направления работы:

➤ организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;

➤ обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;

➤ организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;

➤ развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;

➤ развитие ученического самоуправления;

➤ развитие коллективно-творческой деятельности;

➤ организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;

- организация работы с одаренными учащимися;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Воспитательная работа в классном коллективе будет осуществляться по 12 модулям:

- **Модуль «Ключевые общешкольные дела»;**
- **Модуль «Классное руководство»;**
- **Модуль «Внеурочная деятельность»;**
- **Модуль «Взаимодействие с родителями»;**
- **Модуль «Детские общественные организации»;**
- **Модуль «Самоуправление»;**
- **Модуль «Профилактика и безопасность»;**
- **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;**
- **Модуль «Внешкольные мероприятия»;**
- **Модуль «Социальное партнерство»;**
- **Модуль «Школьные медиа»**
- **Модуль «Профорientация».**

Циклограмма классного руководителя

Ежедневно

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятиях.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий по плану.
3. Работа с родителями.
4. Взаимодействие с учителями предметниками.

5. Работа с активом класса.

Ежемесячно

1. Посещение уроков в своём классе.
2. Взаимодействие с медработником школы и социальным педагогом.
3. Встреча с родительским комитетом.

Один раз в четверть

1. Сдача отчетности по итогам учебной и воспитательной деятельности.
2. Участие в работе семинара классных руководителей.
3. Коррекция плана воспитательной работы на новый триместр.
4. Проведение родительского собрания.

Один раз в год

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.
4. Сбор статистических данных о классе.

Ответственность классного руководителя охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников и может быть выражена в инвариантном и вариативном компонентах.

Инвариантный компонент деятельности классного руководителя включает:

1)обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль за посещаемостью школы обучающимися класса, контроль причин пропусков, информированность о состоянии здоровья обучающихся класса, ведение документации о заболеваемости обучающихся, работа с листком здоровья в классном журнале, разработка и реализация совместно с врачом и родителями комплекса мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение обучающихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью, организация охвата обучающихся горячим питанием, проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности);

2)развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между обучающимися класса и ведущими в классе учителями, проведение диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий, поддержка благоприятного психологического климата в классе, выявление обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, привлечение для этой работы психолого-педагогической службы).

3)содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе, координация деятельности учителей-предметников и родителей, прогнозирование и мониторинг успеваемости, содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования обучающихся класса, планирование и реализации работы с одаренными и неуспевающими обучающимися).

4) осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся, содействие в формировании опыта гражданского поведения в рамках ученического самоуправления, поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов, планомерное развитие сценического самоуправления, осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и обучающихся).

Вариативный компонент деятельности классного руководителя:

5) определение целей воспитания обучающихся класса и планирование работы с классом (комплексное изучение проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся класса, качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом, ведение отчетной документации, осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности, организация участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и всероссийского уровня в соответствии с профильной - системообразующей деятельностью класса).

6) определение зон риска для обучающихся класса, планирование профилактической деятельности (составление списка обучающихся, вызывающих наибольшее как потенциальные нарушители дисциплины, разработка и согласование с педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекса профилактических мер, привлечение широкого круга участников к профилактическим мероприятиям, использование возможностей лечебных, образовательных, социальных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций).

Права и обязанности обучающихся

Каждый обучающийся является членом коллектива школы, имеющий определённые настоящим Уставом дисциплинарные нормы и требования.

Права обучающихся

Обучающиеся имеют право:

1. Пользоваться учебными кабинетами, библиотекой.
2. Участвовать в обсуждении вопросов по успеваемости, трудовой и учебной дисциплине, а также других вопросов, связанных с учебным процессом.
3. Обучающиеся имеют право участвовать в общественной жизни коллектива и школы.

Обязанности обучающихся

Обучающиеся обязаны:

1. Систематически и глубоко овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками.
2. Посещать учебные занятия, еженедельные школьные линейки, мероприятия.
3. Повышать свой культурный и нравственный уровень.
4. Соблюдать правила внутреннего распорядка школы.

5. Быть дисциплинированными и организованными.
6. Беречь школьное имущество.

Работа с обучающимися, требующими пристального педагогического внимания

Цель: создание в классе благоприятной среды для формирования и развития личности каждого ученика.

Задача:

1. Поиск наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого ребенка;
2. Продолжение изучения индивидуальных особенностей учащихся.
3. Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.
4. Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
5. Оказание индивидуальной помощи обучающимся испытывающим затруднения в выполнении норм и правил поведения.

Коррекционная работа направлена на коррекцию отклонений в развитии, поведения, осуществляется, на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

Внутриклассный контроль

- Раджабов Турал (причина)** - нарушение дисциплины на переменах и на уроках,
Магомедов Сайид (причина) - нарушение дисциплины на переменах, агрессивное отношение к одноклассникам).
Абакаров Абакар (причина) - нарушение дисциплины на переменах и на уроках,.

Мероприятия и сроки

1. Посещение по месту жительства, данных обучающихся (**по мере необходимости**);
2. Информирование родителей о поведении и успеваемости обучающегося (**по мере необходимости**);
3. Беседы для выяснения причин трудностей в поведении, поиск путей для их преодоления (**по мере необходимости, ежемесячно**);
4. Беседы о поведении в школе на уроках и переменах (**по мере необходимости**);

5. Привлечение к участию в конкурсах и выставках, посещение кружков, секций (в течение года).

6. Контроль за поведением, успеваемостью, посещением учебных занятий, внешним видом обучающегося (ежедневно);

7. Индивидуальные поручения (в течение года).

Внутришкольный контроль, ОДН ,ОМВД, СОП- дети не состоят.

Работа с одаренными обучающимися

Цель: создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Задачи:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

3. Выполнение творческих работ.

4. Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.

5. Подготовка и участие в классных олимпиадах.

6. Участие в конкурсах чтецов.

7. Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.

Фамилия, имя обучающегося	Вид одаренности	Мероприятия	Сроки
Тагирова Зейнаб Марданов Рустам Курбанов Малик Омарова Амина Наджафова Ильмира	теоретическая (познавательная)	Участие в олимпиадах, конкурсах	В течение года
Курбанов Малик Абакаров Абакар Алекперов Хасан	теоретическая (познавательная), спортивная	Участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях	В течение года
Омарова Амина Раджабов Турал	теоретическая (познавательная),	Участие в олимпиадах,	В течение года

Алекперов Хасан	художественно-эстетическая	конкурсах, выступления на мероприятиях	
-----------------	----------------------------	--	--

Работа с активом класса

Цель: содействие становлению и проявлению творческой индивидуальности младшего школьника.

Задачи: формирование у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека, способствовать развитию социально ценных устремлений детей.

Детский коллектив – *это маленькая страна*, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность другого.

Актив класса командир: Марданов Рустам

Зам. командира: Наджафова Ильмира

Учебный сектор: Тагирова Зейнаб,

Сектор труда и порядка: ответственный дежурный- Нугаева Мадина. Помощники – Ферзалиева Залина, Магомедова Хадижа.

Сектор «затейники» - Мехтиева Софья;

Сектор художников – Омарова Амина, Алиева Мергем, Тагиева Зейнаб

Спортивный сектор- физорг класса – Абакаров Абакар, Ханмирзаев Исмет, Раджабов Турал.

Фотограф – Омарова Амина.

1. Распределение поручений (в начале каждого месяца);
2. Совет командиров класса (каждый понедельник месяца);
3. Отчет ответственного в каждом секторе, ответственного дежурного (по пятницам).

Работа с хорошистами и отличниками

Цель: повышение престижа знаний, мотивация учебной деятельности.

Задачи: осуществить механизм индивидуального сопровождения обучающихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории, провести необходимые мероприятия по сбору данных о планах, намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, готовности к социально-профессиональному самоопределению.

В классе 2отличника – Марданов Рустам, Наджафова Ильмира.

3 хорошиста: Тагирова Зейнаб, Омарова Амина, Курбанов Малик.

Мероприятия	Сроки
Диагностические и коррекционно-развивающие занятия	Один раз в три месяца (ноябрь, февраль, май)
Групповые и индивидуальные занятия. Тестирование,	Один раз в полугодие (декабрь, май)

Карта интересов.	
Мини-тренинги	В конце каждого месяца
Конкурсы, олимпиады	Каждый месяц

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Обучающиеся обладают неустойчивым вниманием, с трудом переключают свое внимание с одного вида деятельности на другой, нуждаются в обучающей помощи учителя. К таким обучающимся относятся: Магомедов Сайид, Асланова Хадиджа

Цель: создание в классе благоприятной среды для формирования и развития личности каждого ученика.

Задачи: поиск наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого ребенка.

Планируемая работа, сроки:

1. Продолжение изучения индивидуальных особенностей обучающихся. Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами (**один раз в полугодие**).

2. Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений (**каждый месяц**).

3. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения в выполнении норм и правил поведения (**ежедневно**).

4. Систематические беседы о качественной подготовке домашнего задания (**ежедневно**).

5. Привлечение обучающихся к внеклассным мероприятиям (**каждый месяц**).

6. Воспитывать добрым словом.

7. Стимулировать работу поощрением (благодарить, чаще хвалить).

Работа с родительской общественностью.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса

Задачи:

1. Достигнуть единства в требованиях школы и семьи к детям.

2. Стремиться к максимальному развитию воспитательной активности родителей в семье и школе.

3. Содействовать созданию в каждой семье условий, способствующих успешному воспитанию и обучению детей.

4. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.

Ожидаемые результаты:

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

Планируемая работа:

1. Педагогическое просвещение родителей (тематические родительские собрания, организация консультаций специалистов, обмен опытом по воспитанию детей в семье) (в течение года).

2. Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел класса (в течение года).

3. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся (родительские собрания, посещение уроков) (в течение года).

4. Индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации, посещение семьи) (ежемесячно).

Взаимодействие классного руководителя с родителями

Направление	Основные мероприятия
психолого педагогическое просвещение родителей	- индивидуальные и тематические консультации тренинги конференции собрания для родителей
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	дни творчества открытые уроки и внеклассные мероприятия помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса родительское общественное патрулирование шефская помощь
участие в управлении учебно-воспитательным процессом	участие родителей класса в работе совета родителей

План работы с родителями

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

Задачи:

- ✓ Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- ✓ Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.
- ✓ Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- ✓ Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.
- ✓ Привлечение к организации досуга детей по интересам.

Свободное общение:

- ✓ Изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками.
- ✓ Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения.

Темы консультаций для родителей

№	Тема консультации	Сроки
1	Ознакомление родителей с режимом работы школы.	Сентябрь
2	Занятость во внеурочное время.	Октябрь
3	Мой ребенок становится подростком	Ноябрь
4	Ребенок в коллективе сверстников	Декабрь
5	Межличностное общение подростков	Январь
6	О внимании и внимательности.	Февраль
7	Отношения в семье	Март
8	Вопросы дисциплины	Апрель
9	Ответственность родителей за воспитание детей	Май

Ожидаемые результаты

1. У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.
2. Дети научатся жить дружно, сплочённо.
3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.

Работа с неблагополучными семьями

Фамилия, имя обучающегося	Положение семьи	Особенности
-----	Социально-опасное положение	-----

Принцип индивидуального подхода к проблеме неблагополучной семьи предполагает следующий примерный алгоритм действий:

- ✓ Подготовка – предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье, составление плана беседы;
- ✓ Установление контакта специалистов с членами семьи;
- ✓ Выявление сущности семейных проблем, причин их возникновения и внутренних ресурсов неблагополучной семьи;
- ✓ Определение плана выхода семьи из тяжёлой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны специальных служб, стимулирование родителей к самопомощи;
- ✓ Реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не может решить самостоятельно.
- ✓ Патронаж семьи (в случаях тяжелого неблагополучия может продолжаться до нескольких лет).
- ✓ Одной из эффективных форм работы с неблагополучными семьями я вижу проведение тренинговых занятий, направленных на развитие социальных навыков у детей и родителей.

Состав совета родителей

Ф.И. О.	Должность
Абакарова София	Председатель
Курбанова Фатима	Член совета родителей
Раджабова Камалия	Член совета родителей
Наджафова Фируза	Секретарь

Содержание работы:

- ✓ Подготовка кабинета к учебному году – август
- ✓ Организация празднования Нового года (покупка подарков для детей) – ноябрь
- ✓ Заседание совета родителей. Подведение итогов 2 четверти (утверждение плана работы на второе полугодие) – декабрь
- ✓ Организация проведения мероприятий (23 февраля, 8 Марта) – февраль
- ✓ Обсуждение плана работы на весенних каникулах - март
- ✓ Обсуждение плана работы на 4 четверть - апрель
- ✓ Подведение итогов работы родительского комитета в учебном году - май
- ✓ Индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей об успеваемости и поведении обучающихся (ежемесячно)
- ✓ Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и школы.
- ✓ Просветительская работа на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.
- ✓

Работа с педагогическим коллективом

Мамедов А.Н. (преподаватель-организатор ОБЖ)

Беседы на классных часах:

- 1) «Опасности леса» (октябрь – май)
- 2) «Огонь и дети» (октябрь – май)
- 3) «Как избежать простуды» (октябрь – май)

Джаруллаева Л.Н. (социальный педагог)

Классные часы:

- 1) «О чем говорят чувства» (ноябрь)
- 2) «Мой дом – моя крепость» (февраль)
- 3) Игра-тренинг «Что такое хорошо и что такое плохо» (апрель)

Беседы:

- 1) Поведение в общественных местах.
- 2) Я отвечаю за свои поступки.

Заманова Г.А. (старшая вожатая)

- 1) Проведение общешкольных линеек (1раз в четверть и по необходимости)
- 2) Проведение совета командиров (1раз в две недели)
- 3) Проведение коллективных творческих дел (по плану школы)

Мамедова С.А. (медицинская сестра)

- 1) Беседа «Твое здоровье и личная гигиена » (сентябрь)
- 2) Беседа «Витамины и здоровье» (апрель)

3) Беседа «Здоровые привычки – ключ к здоровому образу жизни» (май)

Работа по охране жизни и здоровья обучающихся

Цель: формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни, овладение средствами сохранения и укрепления своего здоровья, выработка разумного отношения к нему.

Задачи:

- создание условий для полноценного, всестороннего развития детей на базе соблюдения охранительного режима дня, активного двигательного режима, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической сред;
- укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирование укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;
- формирование представлений о физических потребностях своего организма и адекватных способов их удовлетворения;
- воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Методы достижения поставленной цели и задач

Формы:

- беседы и наблюдения;
- викторины;
- информационные стенды;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми.
- объединения дополнительной деятельности;
- устные журналы и зарисовки;
- тематические праздники и вечера;
- дискуссии;
- обсуждение и игра;

Методы:

- Тематические беседы по охране здоровья и физическому развитию.
- Дискуссии.
- Практикумы, игры по культурно – гигиеническим навыкам и умениям.
- Чтение рассказов, просмотр кинофильмов, иллюстраций.
- Конкурсы.
- Родительские собрания
- выставки, беседы;
- учебные фильмы.
- формирование у воспитанников необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (через рассказ, беседу, лекцию, диспут, показ кино и видеофильмов, наглядность);

- организация познавательной и практической деятельности воспитанников (поручения, задания, упражнения, создание специальных ситуаций);

Методы ведения занятий выбираются исходя из их выраженной практической направленности. Приоритетными формами обучения являются: проектная и исследовательская деятельность, практики, игровые технологии, групповые дискуссии, ролевое проигрывание.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, раздаточный материал.

Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

1. Основное содержание здоровьесберегающей работы в учреждении:

- Формирование у обучающихся осознания необходимости здорового образа жизни;
- Рациональная организация учебного процесса:
 - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся;
 - использование здоровьесберегающих технологий: метод проектов, групповые и игровые методы обучения;
 - лично – ориентированный подход к обучению;
 - строгое соблюдение требований к использованию технических средств в обучении;
 - рациональная организация уроков физкультуры и занятий активно–двигательного характера;
 - составление учебного расписания с учётом всех требований СанПиН.

2. Психологическая поддержка обучающихся:

- создание комфортного психологического климата в школе;
- индивидуальные консультации обучающихся и их родителей;
- психологический тренинг обучающихся;
- психологический мониторинг;

3. Экологическое воспитание (проектная деятельность обучающихся по вопросам экологии; классные часы, общешкольные мероприятия).

4. Физкультурно–оздоровительная работа:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;
- организация динамических пауз и часов, физкультминут на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности детей;
- проведение школьных спортивных мероприятий, участие в окружных и городских соревнованиях;
- организация спортивных секций, работа социумом;
- оснащение школы спортивным инвентарём и оборудованием.

5. Медицинское сопровождение:

- профилактические медицинские осмотры обучающихся и вакцинация;

- контроль за выполнением санитарных правил;
- мониторинг состояния здоровья детей, в том числе подробный анализ заболеваемости обучающихся;

- ведение паспортов здоровья обучающихся.

6. Рациональное школьное питание:

- повышение культуры питания обучающихся путем проведения регулярных занятий, бесед, прочих мероприятий просветительского и пропагандистского характера;

7. Диагностика и коррекция нарушения осанки:

- выполнение санитарных требований к мебели;
- физкультминутки;
- динамические часы;
- спортивные часы во второй половине дня.

8. Диагностика и коррекция нарушения зрения:

- рассаживание учащихся в классах с учётом дефектов зрения;
- физкультминутки для зрения;
- выполнение санитарных требований к освещению помещений, классов, учебным пособиям и ТСО, учебные нагрузки, продолжительности работы за компьютером.

№	Мероприятия	Форма пров-ия	Срок	Ответств.
1	Режим дня. Мои привычки и желания.	беседа п/з		Кл.рук.
2	Сила моего тела. Что может мое тело?	беседа п/з		Кл.рук.
3	Гимнастика тела и красота.	беседа п/з		Кл.рук.
4	Как мы дышим и зачем.	учебный фильм		Кл.рук.
5	День здоровья	игры эстафеты		Кл.рук., уч. физк.

Диагностическая деятельность классного руководителя

Мониторинг результатов осуществляется по направлениям **ежегодно**

(Не реже 2 раз в год), проводится анализ и в случае необходимости коррекция. В конце обучения данная работа позволит проследить динамику формирования знаний, умений, навыков, степень развития отношений к предмету по направлениям программы.

1. Отслеживание (выявление) уровня интеллектуального развития и тревожности школьников, мотивации, готовности их к обучению и мотивации успешности обучения;
2. Изучение межличностных отношений;
3. Наблюдение и составление карты здорового образа жизни;

4. Изучение стиля семейного воспитания и разработка практических рекомендаций для родителей.

«Какой у нас коллектив?»

Методика изучения уровня развития детского коллектива

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?» составлена А.Н.Лутошкиным

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное

изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание,

деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж. Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее.

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?
2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?
3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?
4. После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Обработка полученных результатов

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые

Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д – они всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.

Определение индекса групповой сплоченности Сижора

Назначение и инструкция. Групповая сплоченность - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, - можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов.

Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый.

Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма +19 баллов, минимальная -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4)
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
5. Живу и существую отдельно от нее (1)
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

II. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1)
2. Скорее перешел бы, чем остался (2)
3. Не вижу никакой разницы (3)
4. Скорее всего остался бы в своей группе (4)
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
6. Не знаю, трудно сказать (1)

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве классов (1)
4. Не знаю, трудно сказать (1)

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю. (1)

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)

3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю (1)

Уровни групповой сплоченности

- 15, 1 баллов и выше - высокая;
- 11, 6 - 15 балла - выше средней;
- 7 - 11,5 - средняя;
- 4 - 6,9 - ниже средней;
- 4 и ниже - низкая.

Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

Назначение. Методика ориентирована на определение психологического климата по трем критериям - эмоциональному, моральному и деловому.

Инструкция. Испытуемым предлагается три вопроса:

- а) Всегда ли учащихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?
- б) Всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?
- в) Все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

Дается инструкция: «По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой».

- Всегда волнует - 5
- Чаще волнует - 4
- Волнует в половине случаев - 3
- Чаще не волнует - 2
- Совсем не волнует - 1

Пусть испытуемый дал по предложенным вопросам следующие оценки: а - 4; б - 4; в - 3.

Обработка и интерпретация результатов

Вычисляется средний балл группы: $(A + B + B) / 3 \times \Pi$

где А, Б, В - балльные оценки по вопросам; П - число испытуемых. Пусть $X = 3,8$

Критерии оценки. Если:

- а) $X > 4,5$ балла, показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла.
- б) $3,5 < X < 4,5$ - показатель психологического климата средний, оценка 2 балла.
- в) В остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл. В нашем случае $X = 3,8$, оценка 2 балла.

Методика «КОС-1»

Выявление и оценка коммуникативных и организационных способностей

В процессе исследования испытуемому предъявляется лист вопросов методики «КОС-1».

Инструкция: вам надо очень внимательно проследить за тем, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы записали свой ответ, совпадали. Заполняя лист ответов, имейте в виду, что вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует много времени затрачивать на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Давайте посмотрим на правила ответов при таком вопросе: «Правда ли, что вам не нравится заниматься математикой?» Если вам действительно не нравится заниматься математикой, то вы сначала для себя ответьте на вопрос так: «Да, это правда». Следовательно, в «листе ответов» вы поставите «+». Но если вам нравится заниматься, то на вопрос «Правда ли что вам не нравится заниматься математикой?» вы ответите отрицательно: «Нет, неправда». В таком случае в листе ответов поставьте «-». Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами. Свободно выражайте свое мнение. Плохих или хороших ответов здесь нет. Постарайтесь ответить на все вопросы.

Лист вопросов

Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?

Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего решения?

Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?

Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?

Нравится ли вам заниматься общественной работой?

Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгой или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?

Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

Любите ли организовывать и придумывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

Трудно ли вам включаться в новые для вас компании?

Часто ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

Трудно ли вам осваиваться в новом коллективе?

Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с вашими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

Часто ли в решении дел вы принимаете инициативу на себя?

Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?

Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?

Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?

Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?

Принимали ли вы участие в общественной работе в школе, классе, группе?

Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?

Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

Верно ли, что у вас много друзей? 38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих друзей?

Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы людей?

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активными взаимодействиями человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких

профессий — руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительное и бытовое обслуживание людей и т. д.

К профессиям, требующим высокого уровня развития этих качеств, относятся профессии учителя, тренера, врача, руководителя различных подразделений, научных учреждений. Успешность профессиональной деятельности этих работников зависит от уровня развития коммуникативных и организаторских способностей и от сформированных на этой основе умений установить взаимоотношения с людьми и организовать их для выполнения поставленных задач. Таким образом, коммуникативные и организаторские способности являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа «человек — человек».

Методика «КОС-1» базируется на принципе отражения и оценке испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте отношения. Исходя из этого принципа создан проективный опросник, позволяющий выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей. Особенность проективного метода состоит в том, что испытуемый как бы проецирует свои свойства, особенности своего поведения в ситуацию, предложенную консультантом. Возможности проявления коммуникативных и организаторских склонностей заложены в соответствующих группах вопросов, совокупность которых представлена в «Листе вопросов». Спектр вопросов в нем настолько широк, что по результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей. При построении вопросника были учтены также различные формы отношения опрашиваемых к вопросам.

Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие — к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос. В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания:

- а) проявляет ли учащийся стремление к общению, много ли у него друзей;
- б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество;
- в) быстро ли привыкает к новым лицам, к новому коллективу;
- г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых;
- д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях;
- е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми;
- ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей.

В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов относительно реального поведения и реального, пережитого в его опыте отношения. Программа изучения организаторских склонностей учащихся включает вопросы иного содержания:

- а) быстрота ориентации в сложных ситуациях;
- б) находчивость, настойчивость, требовательность;

в) склонность к организаторской деятельности;

г) самостоятельность, самокритичность;

д) выдержка;

е) отношение к общественной работе, общительность.

На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся. Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный лист ответов, в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого и результаты его работы.

Обработка данных

Для количественной обработки данных консультант использует дешифраторы, в которых поставлены идеальные ответы, в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности. Обработка материалов испытания крайне проста и проводится следующим образом. С помощью дешифраторов, которые накладываются поочередно на лист ответов, подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных и организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). При этом удобно использовать простую формулу: $K = n / 20$, где К — величина оценочного коэффициента; n — количество совпадающих с дешифратором ответов. Показатели, полученные по этой методике, могут варьироваться от 0 до 1.

Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей, близкие же к 0 — о низком уровне. Оценочный коэффициент (К) — это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей «К» соответствует определенная оценка.

Шкала оценок коммуникативных склонностей

«К»	Оценка	Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,10—0,45	1	низкий
0,46—0,55	2	ниже среднего
0,56—0,65	3	средний
0,66—0,75	4	высокий
0,76—1,00	5	очень высокий

Таблица 56 Шкала оценок организаторских склонностей «К»

«К»	Оценка	Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,20—0,55	1	низкий
0,56—0,65	2	ниже среднего
0,66—0,70	3	средний

0,71—0,80	4	высокий
0,81—1,00	5	очень высокий

Классификатор теста

Испытуемые, получившие оценку 1 (=1), характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативно-организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку 2 (=2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются перед аудиторией, в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне редко, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3 (=3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку 4 (=4), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, группа испытуемых, которая получила оценку 5 (=5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Методика незавершенных предложений

Цель: Индивидуальные особенности детей в классе, их интересы и потребности.

Ход проведения: Ребятам предлагается самим закончить следующие предложения.

Мама-это...

Папа-это...

Я - это...

Счастье - это...

Радость - это...

Я очень хочу...

Я очень не хочу...

Я очень люблю...

Я очень не люблю...

Моя самая заветная мечта...

Обработка и анализ результатов: классный руководитель составляет сводную таблицу данных, позволяющую увидеть общее особенное и единичные в мнениях детей, использует полученные материалы для программирования воспитательной деятельности в классе.

Анкета «Я и смысл моей жизни»

(для старшеклассников)

Цель: выявить доминирующие ценностные ориентации учащихся.

Продолжи предложения: Жизнь - это...

Счастливый человек - это тот, кто... Больше всего я ценю в людях...

Указать, какие из перечисленных ниже целей и качеств человека для тебя являются важными.

Цифры обозначают

совсем неважно

почти неважно

немного важно

довольно важно

очень важно

а) уверенность в себе

б) материальная обеспеченность

в) здоровье

г) интересная работа

д) удовольствия

е) любовь

- ж) хорошие и верные друзья
- з) красота
- и) познание
- к) счастливая семейная жизнь
- л) активная деятельная жизнь.

Анкета для учащихся 5-11 классов

Цель: Способствовать процессам самопознания и само созидания личности учащихся класса, изучать индивидуальные особенности личности детей в классе.

Классный руководитель предлагает учащимся выполнить несколько заданий.

Задание №1. Напишите одно, два или три отрицательных качества своего характера, которые вам мешают.

Задание №2. Закончите следующие предложения:

- а) Я легкостью могу отказаться от ...
- б) Мне не нравится в людях, когда они ...
- в) Если я вижу, что один человек поступает несправедливо, то я ... **Задание №3.**
- а) Легко ли быть умным?
- б) 45 минут урока: много это или мало?
- в) Как наш класс сделать дружным?
- г) Интересный человек - кто он? Каков он? Как им стать?
- д) «Уметь жить» - что это? Это как?

Методика «Наши отношения»

Цель: Выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения: Учащимся предлагается ознакомиться с 6-ю утверждениями, нужно записать № того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Изучение дружбы, сплоченности в классе

Наш класс очень дружный и сплоченный.

Наш класс дружный.

В нашем классе не бывает ссор, но каждый существует сам по себе.

В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.

Наш класс недружный. Трудно учиться в таком классе. Выявление состояния взаимопомощи

В нашем классе принято помогать другим без напоминания.

В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.

В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.

В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.

В нашем классе не принято помогать друг другу.

В нашем классе отказываются помогать друг другу. Обработка и интерпретация результатов.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосферы в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывают, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Цель: Определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2 - трудно сказать

— не согласен

0 - совершенно не согласен

Я иду в школу с радостью.

В школе у меня обычно хорошее настроение.

В нашем классе хороший классный руководитель.

К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

У меня есть любимый учитель.

В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

У меня есть любимые школьные предметы.

Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

На летних каникулах я скучаю по школе. Обработка полученных данных.

У (удовлетворительность школьной жизнью) = общая сумма баллов / общее количество ответов.

Если у3 - высокая степень удовлетворенности

Метод социометрического выбора

Этот метод помогает проникнуть во взаимоотношения одноклассников, выявить разные микро группы, лидеров, а также личную позицию ребенка в коллективе сверстников.

Можно ученикам предложить выборы:

С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?

Кого бы ты пригласил на день рождения?

С кем бы ты хотел отдыхать?

В результате таких опросов можно выявить, кому из одноклассников больше всего симпатизирует каждый ученик, а к кому относиться с меньшей симпатией. В чем заключается педагогическая ценность социометрического метода? Что дают они классному руководителю? Прежде всего это объективные методы. При их помощи можно узнать уровень сплоченности коллектива, можно узнать, кто является настоящим лидером в классе. Выявив наиболее уважаемых, популярных учеников, классный руководитель сможет потом опереться на них при организации деятельности учащихся, при выборе органов самоуправления. Особенно важно учитывать социометрические данные в процессе работы с отверженными и изолированными учениками.

№	Кого выбирают	Кто выбирает								
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	
<u>1</u>		±	±	±	±	±				<u>5</u> выбирают
<u>2</u>				±		±				<u>2</u> выбирают
<u>3</u>		±	±	±	±	±				<u>5</u> выбирают
<u>4</u>									±	<u>1</u> выбирает

<u>5</u>			±	±	±	±	±	±	±	<u>7 выбирают</u>
<u>6</u>		±				±			±	<u>3 выбирают</u>

$$C = M / n - 1$$

к = общее число положительных выборов / общее количество испытуемых с - социометрический статус ученика

м - общее количество положительных выборов

п - число испытуемых

к - среднее число полученных выборов.

Статусная группа

«Звезды» - количество выборов 2 к «Предпочитаемые» - количество выборов 1,5

«Принятые» - количество выборов = к «Непринятые» - количество выборов

Метод обобщения независимых характеристик

Сущность этого метода заключается в обобщений об учащихся, полученных другими лицами (учителями, родителями, одноклассниками). Изучение личности при помощи обобщения независимых характеристик предусматривает получение сведений об ученике от всех, кто с ним общается, кто имеет возможность наблюдать его в различных видах деятельности. Обобщение этих сведений позволяет полнее и обстоятельнее выявить особенности ученика.

Итак, для того, чтобы всесторонне, основательно изучить каждого ученика и ученический коллектив в целом, необходимо применять разнообразные методы и приемы.

Конечно, применение всего разнообразия методов требует немало сил и времени. Но, изучив учащихся, классный руководитель сможет с большим эффектом организовать воспитательную работу в классе.

Необходимо помнить педагогическое правило: хорошо изучить учеников - значит намного облегчить воспитательную работу

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основного общего образования			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9	1 сентября	Замдиректора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	каждый понедельник	Замдиректора по ВР Кл.рук.
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-8	3 сентября	Учителя истории
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по футболу	5-9	2-4 октября	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по лапте	5-9	10-13 октября	Учителя физкультуры
«Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник	Классные руководители
«День Учителя»	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-9	13-20 ноября	Социальный педагог
Предновогодний турнир по пионерболу	5-6	12-15 декабря	Учителя физкультуры
Предновогодний турнир по волейболу	7-8	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Новогодние Ёлки	5-9	27-29 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	14 февраля	Учителя литературы
Акция «Свеча в окне»	5-9	27 января	Актив РДДМ
Фестиваль агитбригад по ПДД	5-6	январь	Ст.вожатая
Участие в Фестивале ГТО	5-9	апрель-май	Учителя физкультуры
Месячник военно-патриотической работы (по отдельному плану): «Смотр строя и песни» «Фестиваль патриотической песни»	5-11	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ Учитель музыки Учителя физкультуры
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	в течение года	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	23-25 мая	Зам. директора по ВР
Итоговые классные часы	5-8	23-30 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Составление социальных паспортов класса		сентябрь	
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.		сентябрь	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы		апрель	Классные руководители
Час общения «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.		сентябрь	Классные руководители

Классный час « День единства народов Дагестана «Дагестан мой край родной»		сентябрь	
Классный час: «Международный день распространения грамотности»		сентябрь	
Классный час «Международный день пожилых людей»		01.10.2024г	
Классный час «День учителя»		05.10.2024	
Классный час «День отца в России»		20.10.2024г	
Классный час «Международный день школьных библиотек»		октябрь	
Классный час «День Народного единства».		ноябрь	
Классный час « День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел».		ноябрь	
Классный час «День начала Нюрнбергского процесса».		декабрь	
Классный час «День Государственного герба Российской Федерации».		декабрь	
Классный час «День неизвестного солдата»		декабрь	
Классный час «День добровольца в России»		декабрь	
Классный час «День Героев Отечества»		декабрь	
Классный час «День Конституции РФ»		декабрь	
Классный час «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»		январь	
Классный час «День российской науки»		март	
Классный час «Международный день родного языка»		март	
Классный час «День Защитника Отечества»		февраль	
Классный час «Международный женский день»		март	
Классный час « 10 лет со дня		апрель	

воссоединения Крыма с Россией»			
Классный час «Всемирный день здоровья»		апрель	
Классный час «День космонавтики»		апрель	
Классный час «Всемирный день Земли»		апрель	
Классный час «День труда»		май	
Классный час «День Победы»			
Классный час «День детских общественных объединений»			
Классный час «День славянской письменности»			
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Билет в будущее»	6-9	1	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	в течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	5-9	сентябрь - май	Социальный педагог
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	в течение года	Администрация школы
Модуль «Детские общественные организации»			
Дни единых действий ДП	5-9	по плану ДП	Актив «Движение Первых»
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	по плану ДП	Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	в течение года	Вожатая

Участие во Всероссийских проектах по активностям ДП - https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	по плану ДП	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	по плану ДП	Классные руководители

Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	по плану ДП	
Модуль «Самоуправление»			
Организация дежурства по школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	в течение года	Актив класса
Совет Актива ДП	5-9	1 раз в месяц	Ст.вожатая
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	по плану ДП	Актив ДП
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители Ст.вожатая
Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога».	5-9	начало сентября	Зам. директора по безопасности
Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	5-9	сентябрь	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	5-9	октябрь	Классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	октябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители Социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках.	5-9	декабрь	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	5-9	май	Ответственный по работе профилактика ДТП
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	май	Ответственный по работе профилактика ДТП Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление классных уголков	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3	5-9	с 12 сентября	Учитель ИЗО
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	в течение года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	5-9	с 1 декабря	Учитель ИЗО
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	в течение года	Учитель ИЗО

Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	5-9	с 15 января	Учитель ИЗО
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	5-9	с 26 февраля	Учитель ИЗО
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	5-9	с 4 апреля	Учитель ИЗО
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	5-9	с 11 мая	Классные руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Модуль «Школьные медиа»			
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	Учитель информатики
Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	в течение года	Медиацентр
Работа школьного медиацентра	5-9	в течение года	Замдиректора по ВР
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	в течение года	Замдиректора по ВР
Выпуск газеты «Школьная жизнь»	5-9	1 раз в четверть	Медиацентр
Модуль «Профориентация»			
Занятия класса «Юнармия»	5-6	Вторник-четверг	Преподаватель ОБЖ
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-9	Раз в месяц	Классные руководители

Занятия отряда ЮИД	5	среда	Преподаватель ОБЖ
Проектная деятельность	9	в течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия города	5-9	в течение года	Классные руководители
Профорientационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	в течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6	раз в неделю	Классные руководители

Список тем классных часов согла