

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное казенное учреждение
«Дербентское городское управление образования»
МБОУ СОШ№6

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов № 1 от 09.09.2024 г. Руководитель МО  Усамова Ш.В.	Заместитель директора по УВР _____ _ Асланова М.С.  _____ 2024 г. _____	Приказ № _____ 2024 г. Директор МБОУ СОШ№6 С.О.И. № 6 г. Дербент РД  Мамедова И.

Рабочая программа по курсу «Родной (русский) язык» 3-4 класс

Рабочая программа разработана на основе примерной
программы В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого.

Составитель: Джарулаева Л.Н.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- 1.-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273- ФЗ
- 2.-Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г., №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования » (зарегистрирован в Минюст России от 22. 12. 2009г. № 15785
3. -Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №373.» (зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2012г, регистрационный номер 19707)
4. – СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г, регистрационный номер 19993)
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 6 гДербент
6. Учебный план МБОУ СОШ № 6 на 2023-2024 учебный год.

Целями изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
- расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь; воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка развитие

готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей. Участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах

современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией. Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Обучающиеся получают представление о родном русском языке, связи художественной литературы и истории, влиянии фольклора на творчество различных писателей. Обогащают знания детей о внутреннем духовном мире человека, формируется первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального саморазвития. Расширяется круг нравственных вопросов, которые открываются для них в литературных произведениях и жизни.

В 3, 4 классах на изучение предмета «Родной (русский) язык» отводится в неделю – 1 час, за год – 34 часов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ✓ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- ✓ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы

- в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- ✓ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- ✓ осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- ✓ самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- ✓ производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- ✓ видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- ✓ правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- ✓ находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- ✓ распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- ✓ определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка,

сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4.Содержание учебного предмета

Текст. Предложение. Словосочетание.(4ч)

Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения. Словосочетание.

Слово в языке и речи.(4ч)

Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы.

Части речи. Слово и слог. Звуки и буквы.

Состав слова.(14 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка, суффикс, основа слова. Разбор слов по составу.

Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными звуками в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов, приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Части речи. (12ч)

Имя существительное. Число, род, падеж имён существительных.

Имя прилагательное. Род, число. Изменение имён прилагательных по падежам.

Личные местоимения.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Число глаголов.

Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание не с глаголами.

5. Тематическое планирование по Родному (русскому) языку УМК «Школа России» 3 класс (34 часов)

№	дата	тема урока	кол-во часов
1		Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	2
2		Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения. Словосочетание.	2
3		Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	2
4		Части речи. Слово и слог. Звуки и буквы.	2

5		Однокоренные слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка, суффикс, основа слова. Разбор слов по составу.	2
6		Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	2
7		Правописание слов с глухими и звонкими согласными звуками в корне.	2
8		Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне.	2
9		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов, приставок и предлогов.	3
10		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2
11		Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Слово»	1
12		Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка, суффикс, основа слова. Разбор слов по составу.	1
13		Имя прилагательное. Род, число. Изменение имён прилагательных по падежам	3
14		Личные местоимения	3
15		Глагол. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание(не) с глаголом.	3
16		Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1
17		Работа над ошибками.	1

			34 часов.
--	--	--	-----------

Тематическое планирование по Родному (русскому) языку УМК «Школа России» 4 класс (34 часов) .

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	2	Отличие письменной речи от устной. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.
2	Диалог. Обращение.	2		
3	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение	

4	Словосочетание.	2	<p>собственного мнения, его аргументация.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на</p>	<p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p>
---	-----------------	---	---	---

		<p>определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</p>	<p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания.</p> <p>Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p>Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p>Объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Анализировать: последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для</p>
--	--	---	--

			<p>Применение правил правописания:</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания)</p>	<p>изложений)</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам</p>
--	--	--	--	---

			<p>определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;</p> <p>Написание под диктовку текста (в 4 классе: 75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p>	<p>познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение</p>
5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	<p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;</p>	<p>Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов предложения.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с</p>

			<p>Списывание текста (в 4 классе: несложный текст объемом 70 - 90 слов).</p> <p>Написание под диктовку текста (в 4 классе: 75-80 слов) в соответствии с изученными нормами</p>	<p>однородными членами.</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

6	Синонимы, антонимы и омонимы.	2	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление</p>	<p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p>
7	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2		
8	Правописание гласных и согласных	2		

	в корнях слов.		об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).
9	Морфологические признаки частей речи.	2		
10	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных. родительном и винительном, дательном падеже.	2	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,	Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.
11	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	2	корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.
12	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	2	Представление о значении суффиксов и приставок.	Подбирать к слову синонимы, антонимы.
13	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	2	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение	Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммутативной задачи. Работать с лингвистическим словарем учебника (толковым,

14	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	2	<p>однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; неизменяемые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); удвоенные согласные.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Формирование</p>	<p>синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слова, одной из частей которых является слово <i>библио</i>.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из</p>
----	--	---	---	--

			<p>орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i></p> <p>Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):</p>	<p>других языков.</p> <p>Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.</p> <p>Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать</p>
--	--	--	--	--

			<p>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;</p> <p>Написание под диктовку текста (в 4 классе: 75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства</p>	<p>грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных.</p> <p>Анализировать: последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p>
--	--	--	--	---

			и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): <i>сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>	Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений) Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
15	Род и число имен прилагательных.	2	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
16	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	2	е. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имени прилагательных.</i>	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

		<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;</p> <p>Написание под диктовку</p>	<p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;</p> <p>Написание под диктовку текста (в 4 классе: 75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.</p>
--	--	---	--

			<p>текста (в 4 классе: 75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): <i>сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>	<p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений заучивания определений: <i>сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>
17	Личные местоимения	2	<p>Местоимение.</p> <p>Общее представление о местоимении.</p> <p>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p>	<p>Местоимение.</p> <p>Общее представление о местоимении.</p> <p>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>Написание под диктовку текста (в 4 классе: 75-80 слов) в соответствии с изученными орфограммами.</p>