

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное казенное учреждение
«Дербентское городское управление образования»
МБОУ СОШ№6

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов № <u>1</u> <u>30.08</u> . 2024г. Руководитель МО <u>Усамова И.В.</u> Усамова И.В.	Заместитель директора по УВР <u>А.С.</u> Асланова С.С. 2024 г. <u> </u>	Приказ № <u> </u> 2024 г. Директор МБОУ СОШ №6 <u>Мамедова И.З.</u> Мамедова И.З.

**Рабочая программа по курсу
« Родной (русский) язык » 1 класс**

Рабочая программа разработана на основе примерной
программы В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого.

Составитель Джарулаева Л.Н.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 1 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Предмет «Родной (русский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.

Изучение родного (русского) языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Языковой материал курса призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся как будущих членов общества.

Целями изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- упорядочение опыта речевой деятельности, развитие фонематического слуха;
- воспитание у младшего школьника чувства уважения и любви к родному языку, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение богатством русского языка как условием успешной речевой деятельности и умение использовать языковые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для достижения поставленных целей изучения родного (русского) языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

– сформировать ценностное отношение к языку как хранителю культуры, научить осмысливать русский язык как феномен русской культуры;

– развить интерес к истории русского языка и чувство гордости за русский язык (как родной и как государственный);

– приобщить к основам культуры устной и письменной речи; обеспечить базовые умения и навыки использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

– передать знания о языке как знаковой системе в его устройстве, развитии и функционировании;

– научить использовать приобретённые знания для свободного владения русским литературным языком, нормами устной и письменной речи;

– формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного (русского) языка;

– совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Являясь формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. В системе школьного образования учебный предмет «Родной (русский) язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Общая характеристика предмета

Курс «Родной (русский) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и дополняющих в то же время курс «Обучение грамоте» и систематический курс «Русский язык».

В период обучения грамоте решаются задачи звуко-буквенного анализа слова с учетом специфики фонетики и графики русского языка, совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Особое внимание уделяется русскому алфавиту, изучение которого предполагает не только запоминание правильного названия букв и их последовательности, но и формирование представлений у детей об истории создания алфавита.

Орфографические правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, лексикологии и этимологии. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Теоретическое и практическое содержание обучения выстроено по принципу формирования речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо).

При включении в программу содержания учебного материала учитывались принципы коммуникативной направленности обучения, учёта трудности русского языка, интенсивности, обеспечивающие быстрое вхождение школьника в систему обучения; принцип интерактивности, реализация которого происходит во взаимодействии учителя и ученика; обучающихся друг с другом в процессе совместной деятельности с целью общения на русском языке.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе учебным планом отводится 16 часов. Изучение начинается с 1 полугодия, 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя, как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- развитие интереса к изучению родного русского языка;
- формирование эстетического, ценностного отношения к родному (русскому) языку.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; освоение умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремление излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- слушание и понимание речи других, умение работать в паре, в группе;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметными результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Орфоэпия. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения родного русского языка на уровне начального общего образования у учащихся к концу 1 класса будут сформированы следующие знания, умения и навыки.

Раздел «Фонетика и графика».

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- понимать разницу между произношением и написанием слов в русском языке;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

– осуществлять правильное начертание письменных строчных и заглавных букв русского алфавита и их соединений.

Раздел «Орфография».

Ученик научится:

- объяснять слоогообразующая функцию гласных звуков;
- осуществлять перенос слов по слогам без стечения согласных;

Раздел «Орфоэпия».

Ученик научится:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 1 классе;
- самостоятельно находить ответ в случаях сомнений в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Лексикология и этимология». Ученик научится:

- выявлять слова, значения которых требуют уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря учебника;
- соотносить происхождение слова с его орфографической нормой.

Тематическое планирование

№ п /п	Тема	Количество часов	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	Язык и речь. Русский язык – родной язык русского народа.	1	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств	Прослушать выступление учителя об исторической, культурной, эстетической ценности русского языка. Объяснить смысл предложенных учителем пословиц о значении языка.

			современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.	
2	Диалог и речевой этикет.	1	Культура речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека. Речевой этикет. Правила речевого этикета. «Волшебные» слова.	Разыграть речевые ситуации на заданную тему. Решать ситуативные задачи. Устно составить текст из 3-5 предложений на определенную тематику. Использовать в общении слова речевого этикета. Отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.
3	Правила вежливого поведения во время разговора.	1	Вежливые слова, которые используют при приветствии, прощании, благодарности. Правила вежливости при разговоре.	Называть правила вежливости при разговоре. Объяснять, почему их следует соблюдать. Моделировать свое речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения. Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре.
4	Предложение. Составление предложений по картинке.	1	Предложение: понятие, виды. Схема предложения, правила оформления на письме.	Различать предложения от набора слов. Составлять предложения по сюжетной картинке с опорой на схему. Самостоятельно записывать схему предложения. Различать виды предложений по интонации.
5	Текст – что это такое?	1	Текст: общее представление, признаки. Смысловая связь предложений в тексте.	Различать текст от набора предложений. Устанавливать смысловые связи. Подробно пересказывать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
6	Пословица – народная мудрость.	1	Многообразие устного народного творчества. Из истории пословиц.	Понимать прямой и переносный смысл, заключенный в пословице. Задавать смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. Наблюдать

				за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Составлять текст по рисунку или по жизненному впечатлению.
7	Русский алфавит	1	Этимология слов «алфавит» и «азбука». Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. История названия букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	Узнавать буквы русской графики среди букв других языков. Сравнить начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходство и различие. Иметь представление о названии букв старославянской азбуки. Правильно называть буквы современного алфавита, объяснять, для чего нужен алфавит.
8-11	Начертание письменных строчных и заглавных букв русского алфавита	4	История возникновения славянской письменности. Особенности начертания букв европейской каллиграфии. Типы русского письма (глаголица, устав, полуустав, вязь, скоропись). Виды основных элементов букв современной русской каллиграфии.	Уметь различать печатный и письменный шрифты. Выделять основные элементы букв русской каллиграфии. Анализировать различные виды соединений букв. Сравнить разные написания, выбирать лучшие варианты среди написанных элементов букв. Владеть разборчивым и аккуратным почерком.
12	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
13	Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости,	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие звуки.

			звонкости-глухости.	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных.
14	Произношение и написание слов русского языка	1	Слова, произношение которых не расходится с написанием. Особенности написания слов, произношение которых расходится с написанием. Знакомство с сильной и слабой позицией гласных и согласных звуков (без введения термина). Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Фонетическая транскрипция (без введения термина)	Определять число и последовательность звуков в слове. Различать гласные и согласные звуки. Записывать звуковую схему слова. Понимать функцию гласных звуков, стоящих после согласного. Определять ударные и безударные гласные звуки. Иметь представление о согласных звуках, стоящих в позиции перед звонкими и глухими звуками, а также в конце слова. Понимать функции мягкого и твёрдого знаков.
15	Словесное ударение в русском языке	1	Особенности русского словесного ударения: разноместность, подвижность, вариативность, изменчивость. Нормативная постанова ударения в словах орфоэпического минимума для младших школьников.	Выделять ударный слог в слове. Объяснять смысловозначительную роль ударения при сравнении слов-омофонов. Произносить согласно нормам постановки ударения группу слов из орфоэпического минимума для младших школьников.
16	Что я знаю о русском языке?	1		Урок повторения пройденного. Диктант (17 слов) с грамматическими заданиями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.

Канакина, В. П. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. – М. : Просвещение, 2014.

Примерные программы начального общего образования. – В 2 ч. Ч 1. – М. : Просвещение, 2008.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (Стандарты второго поколения) / сост. Е. А. Савинов. – М. : Просвещение, 2010.

Русский язык : энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М. : Большая рос. энцикл. : Дрофа, 1997.

Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – 3-е изд. перераб. и доп. / Главн. ред. М. Д. Аксёнова. – М. : Аванта+, 1999.

Интернет-ресурсы

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

<http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

<http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по родному (русскому) языку (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Компьютер, мультимедийный проектор, сканер, принтер, фотокамера цифровая (по возможности), видекамера цифровая со штативом (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины

Оборудование класса

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Полки для книг.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.