



Модель
«Школа, обеспечивающая доступное
образование для детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях
общеобразовательной организации»

Введение

Основной целью деятельности современной школы является организация педагогического процесса, направленного на обучение и коррекцию детей с ограниченными возможностями здоровья, включение их в общественную жизнь и социальную среду.

Актуальность модели обусловлена объективной потребностью разрешения противоречия между требованиями ФГОС, объемами учебного материала, содержанием учебных программ и физиологическими возможностями обучающихся в интересах сохранения здоровья подрастающего поколения, а, следовательно, в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Основная идея проекта по созданию модели - создать условия для адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через внедрение новых коррекционных и педагогических технологий и программ работы. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество. Вышеперечисленные факты подтверждают актуальность предлагаемого проекта. Данный проект имеет свою значимость не только для конкретной школы, но и для других общеобразовательных организаций города с подобным контингентом обучающихся.

П А С П О Р Т

модели «Школа, обеспечивающая доступное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»

Раздел 1. Общие положения	
Наименование модели	Школа, обеспечивающая доступное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации
Краткое наименование модели	Школа-территория равных возможностей
Предпосылки реализации модели	1. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"(утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271) 2. Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009–2012 годы и на плановый период до 2020 года; 3. приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников», утвержденный президиумом Совета при Президенте

	Российской Федерации (протокол от 25.10.2016 г. № 9); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
Связь с государственным и программами Российской Федерации	1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295. 2. Федеральная целевая программа «Развитие образования» на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497.
Срок начала и окончания построения и апробации модели	январь 2022года – декабрь 2027 года
Куратор модели	Директор школы
Исполнители модели	1. Заместитель директора, курирующий вопросы учебно-воспитательной работы школы в 1-11 классах. 2. Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники. 3. классные руководители 1-11 классов.
Разработчик паспорта модели	Мамедова И.З. директор МБОУ СОШ №6
Раздел 2. Содержание модели	
Цель	Создание модели образовательного пространства для взаимодействия и равноправного общения, развитие и формирование учебно-познавательного, творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья
Задачи	1. Подготовка нормативно-правовой базы, разработка локальных актов, обеспечивающих успешную работу проекта. 2. Создание необходимых условий для достижения успеха детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей. 3. Повышение мотивации и качества успеваемости детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 4. Совершенствование педагогических компетенций специалистов школы в работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. 5. Обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы при реализации адаптированных общеобразовательных программ.
Ожидаемые результаты	1. Создание модели образовательной организации для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и социализации в общество детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. 2. Изменение адаптивной системы образовательной организации в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов для минимизирования разрыва в уровне развития ребенка с ОВЗ с его сверстниками.

	3. Увеличение количества квалифицированных специалистов службы социально - психолого-педагогического сопровождения.
<p><i>Описание основных этапов построения модели</i></p>	<p>Этап 1. Организационно-подготовительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочих групп по реализации проекта. 2. Создание необходимых условий, разработка процедуры и механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации проекта. 3. Разработка отдельных направлений реализации проекта. 4. Анализ научной и методической литературы по теме проекта. 5. Разработка Программы социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. <p>Этап 2. Реализация проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для достижения успеха всеми детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей 2. Охват детей с ОВЗ всеми формами образовательного процесса (индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, обучение с использованием дистанционных технологий) 3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 4. Разработка карт индивидуального сопровождения. 5. 100% охват детей с ОВЗ дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. 6. Взаимодействие с ВУЗами и центрами переподготовки по вопросам подготовки и переподготовки кадров. 7. Совершенствование специальных условий материально-технического обеспечения. 8. Корректировка штатного расписания с учетом требований к кадровому обеспечению реализации проекта. 9. Создание единой информационной среды для реализации проекта. 10. Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках государственной программы «Доступная среда». 11. Мониторинг промежуточных результатов адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ для определения эффективности проекта. 12. Выработка единых педагогических требований к каждому ребенку. 13. Выработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса. <p>Этап 3. Анализ результатов проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление динамики характеристик адаптации и социализации учащихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных особенностей развития. 2. Анализ мотивации к обучению и личностному развитию каждого ребенка с ОВЗ и повышение степени комфортности в образовательной среде. 3. Разработка методических рекомендаций по организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ. 4. Информирование общественности через СМИ, сайт школы о результатах реализации модели школы, обеспечивающей доступное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации. 5. Социальное партнерство, создание сетевого взаимодействия широкого круга общественности по вопросам адаптации и социализации детей с ОВЗ.

	<p>6. Распространение опыта по созданию условий для максимально эффективной образовательной и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Обобщение и анализ результатов деятельности школы по реализации проекта;</p> <p>8. Выявление проблем, возникших при реализации проекта, постановка новых задач, разработка Программы.</p>
<p>Характеристика социального заказа</p>	<p>Социальный заказ, который выполняет школа в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов контингента учащихся и их родителей (законных представителей), отражает потребности учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательных услугах.</p> <p>Для детей с ограниченными возможностями здоровья создана система специального (коррекционного) образования, в основном, это школы – интернаты. Но пребывание ребенка с отклонениями в специальной школе формирует стрессовое состояние от разлуки с родителями, вызывает тревогу, что сказывается на учебных успехах и на здоровье. Сегодня сформировался и уверенно растет социальный заказ на инклюзивное обучение детей с различными отклонениями в развитии. Инклюзивное образование – одна из немногих системных инноваций в образовании, инициированных «снизу» – родительским сообществом детей с ограниченными возможностями здоровья. Запрос на обучение детей с ОВЗ в МБОУ СОШ №6 исходит от родительской общественности: родители хотят, чтобы их ребенок, имеющий особые образовательные потребности, учился в обычной школе вместе со своими сверстниками.</p>
<p>Идея модели</p>	<p>Школа позиционирует себя как модель общеобразовательной школы с инклюзивным компонентом.</p> <p>Основным направлением деятельности Школы по реализации настоящей Модели является минимизация и устранение барьеров в образовании для всех групп учащихся Школы. Концепция развития модели предполагает, что в образовательном учреждении будет создана специально организованная образовательная среда, обладающая следующими значимыми характеристиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – это среда – здоровьесберегающая, психологически комфортная, при которой исключаются или минимизируются вредные для здоровья учащихся воздействия школы и всего образовательного процесса; – личностно-ориентированная, развивающая, позволяющая всем ученикам, независимо от их особенностей развития, раскрыть свою индивидуальность и способности, способствующая жизненному самоопределению и самореализации; – адаптивная, если в ней предусмотрены возможности и условия для успешного присвоения культурного опыта каждым ребёнком с учётом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, состояния здоровья и индивидуальных возможностей. <p>Одним из существенных моментов которой является организация в образовательном учреждении разных форм обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместное обучение здоровых детей и детей-инвалидов в общеобразовательных классах наполняемостью 20-25 человек,

– обучение на дому.

Предусматривается специализированная коррекционная и психологическая помощь в развитии детей - инвалидов, успешности обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Деятельность Школы в развитии инклюзивного образовательного пространства предполагает не только создание безбарьерной пространственной среды, но и достижение безбарьерного характера обучения для всех обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, создание таких условий для обучения и воспитания, при котором каждому ученику Школы удастся максимально реализовать свой личностный потенциал, стать успешным и найти свое место в социуме.

Создание и внедрение в образовательный процесс новых механизмов построения адаптивной образовательной среды, обеспечивающей минимизацию образовательных, материальных и социальных барьеров, комплексное развитие и сохранение здоровья детей с ОВЗ, гарантирует доступное качественное образование для детей с разными образовательными потребностями.

Инклюзивная форма обучения и воспитания – это долгосрочная стратегия, предполагающая поэтапную реализацию.

22 План построения модели	Направление построения модели	Основные мероприятия	Сроки
	Обеспечение доступного качественного образования в условиях инклюзивного образовательного процесса	Разработка и внедрение в образовательный процесс адаптированных образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	2022-2023г.
		Разработка и осуществление мониторинга оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2023г.
		Разработка и внедрение в образовательный процесс индивидуальных учебных планов (с учетом ИПР) с использованием дистанционных технологий для обучающихся на дому детей-инвалидов	2022-2023.г.
	Построение здоровьесберегающей, психологически комфортной, безопасной образовательной среды,	Функционирование и развитие деятельности «Центра здоровья»,	2023-2024
		Разработка и внедрение в образовательный процесс проекта формирования инклюзивной культуры у субъектов образовательного процесса «Мы – вместе»	г.

обеспечивающей минимизацию образовательных и социальных барьеров, комплексное развитие и сохранение здоровья детей с ОВЗ.	Включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность по реализации проектов «Мы – вместе»	2023-2024г.
	Разработка и внедрение в образовательный процесс проекта «Социально-психолого-педагогическая служба»	2022-2027г.
	Приведение дополнительного образования школы, внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки учащихся в соответствие с целями модели.	2022-2027г.
	Разработка и внедрение программы профориентации «В мире профессий»	2022г.
Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка плана деятельности методического совета по управлению развитием профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания, развития, социализации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2027г.
	Функционирование и развитие деятельности методического объединения учителей, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2023г.
	Организация деятельности творческих групп по изучению современных образовательных технологий, в т.ч. технологии дистанционного обучения	2022-2027г.
	Развитие сотрудничества по вопросам повышения квалификации педагогов с «Институт развития образования» в г. Махачкала	2022-2027г.

		развития образования»	
	Развитие внешнего партнёрства для достижения целей Проекта	Развитие волонтерского движения МБОУ СОШ № 6	2022-2027г.
		Развитие сотрудничества по вопросам охраны здоровья с организациями города	
		Развитие сотрудничества по вопросам социализации детей с ОВЗ - городской дом детского творчества; - Комиссия по делам несовершеннолетних; - Центральная городская библиотека; - Центр социальной помощи семье и детям.	2022-2027г.
Результаты модели	<p>-обеспечение необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- удовлетворение запросов родителей (законных представителей), детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на предоставление образовательных услуг по месту жительства, в том числе через центр дистанционного образования детей-инвалидов, не посещающих образовательные учреждения;</p> <p>- создание безопасных условий для обучения и пребывания в образовательных организациях детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- сформированность в школе толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество.</p>		
Обобщающим результатом реализации	<p>Разработка модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы, доступность качественного образования, независимо от характера нарушений в развитии по месту жительства; социокультурная адаптация и интеграция через формирование академических и жизненных компетенций.</p> <p>Выстроенная модель обеспечит детям с ограниченными возможностями здоровья желаемые и соответствующие его реальным возможностям уровень и профиль образования.</p>		