

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6» г.Дербент

ПРИКАЗ

от 01.09.2022

№ 14

**Об утверждении Положения о формах, периодичности, порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся**

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», решения педагогического совета общеобразовательной организации от 29.08.2022 протокол № 1
П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 1).
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



И.З.Мамедова

Приложение 1
к приказу по школе
от 01.09.2022 № 14

Согласовано

Педагогическим советом

протокол № 1 от 29.08.2022



ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» (далее – общеобразовательная организация – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, Уставом Школы.

1.3. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Школе, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня).

1.1. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Школы.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.4. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.5. Общеобразовательная организация обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.6. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в Школу на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.7. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных Организациях, в соответствии с порядком, определенным приказом

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность" и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

1.8. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152ФЗ "О персональных данных".

1.9. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Школой, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, Учредитель.

1.10. Администрация общеобразовательной организации формирует единый для Школы график проведения оценочных процедур на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в Школе и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия.

1.11. График утверждается приказом директора общеобразовательной организации и размещается не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте Школы на главной странице подраздела "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации" в виде электронного документа.

1.12. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием Школы в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации Школой графика;
- другими значимыми причинами.

1.13. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и дополнения.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Школе проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям и (или) полугодиям.

2.4. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся Школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

2.5. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

2.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и по темам (тематическое оценивание) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, а также по итогам четверти, полугодия.

2.7. Текущий контроль по учебным четвертям, полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-9-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более 1 часа;
- по четвертям - в 10 -11 классах с 01.09.2023;

2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

2.9. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания (Приложение1).

2.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.11. При организации текущего контроля используются различные формы текущего контроля с учетом особенностей учебного предмета (Приложение 2).

2.12. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение оценочных процедур:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся общеобразовательной организации;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

2.13. Запрещается исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

2.14. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники общеобразовательной организации. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

2.15. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Школы о зачете результатов.

2.16. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования.

2.17. Отметки обучающихся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно и поурочно, за 3 дня до начала каникул и промежуточной аттестации (Приложение 3).

2.18. С целью улучшения отметок за четверть в 5–11-х классах Школы предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до начала каникул.

2.19. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов четвертной письменной работы.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

3.2. Промежуточную аттестацию в Школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы Школы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.3. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Школе, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, бесплатно.

3.4. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом Школы.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

3.7. Форма и график проведения промежуточной аттестации определяется ежегодно на педсовете образовательной организации.

3.8. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- диктант, сочинение, изложение;
- собеседование;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального или группового проекта;
- диагностической работы по предмету;
- накопительный учёт результатов по итогам учебного года в иных формах, определяемых образовательными программами Школы и (или) индивидуальными учебными планами.

3.9. ВПР используется как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ с целью исключения дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР и снижения учебной нагрузки на учащихся.

3.10. Промежуточная аттестация осуществляется по всем предметам учебного плана.

3.11. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня в соответствии с календарным учебным графиком;

3.12. Отметка по промежуточной аттестации приоритет при выставлении отметок за IV четверть (II полугодие), которая при возникновении спорной ситуации при подведении итогов за год является определяющей (порядок выставления отметок за год указан в приложении 4 текущего Положения Школы);

3.13. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся со 2 по 11 класс.

3.14. Для обучающихся, осваивающих ФООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования основывается на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

3.15. От промежуточной аттестации на основании решения педагогического совета образовательной организации могут быть освобождены обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения;
- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители и призёры предметных олимпиад муниципального, регионального и заключительного этапов, сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам) в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования засчитываются внеучебные образовательные достижения.

3.6. Список освобожденных обучающихся от промежуточной аттестации утверждается приказом руководителя образовательной организации.

3.16. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (законных представителей):

- выезжающих на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за пределы ЗАТО Видяево и (или) Российской Федерации;
- занимающихся на хорошо и отлично и отъезжающих в очередной отпуск с родителями (законными представителями) не ранее 01 мая текущего года; • для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.17. Промежуточная аттестация обучающихся в Школе проводится:

- в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором Школы в соответствующем порядке;
- аттестационной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, включающей представителя администрации Школы, учителя – предметника данного класса и ассистента из числа педагогов, утвержденной приказом директора Школы;
- по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом директора с соблюдением режима конфиденциальности.

3.18. Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки,

определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей.

3.19. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) по окончании третьей четверти посредством размещения на официальном сайте Школы.

3.20. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с порядком, установленным настоящим Положением (раздел 6).

3.21. Порядок использования результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим Положением Школы.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в Школе не предусмотрена. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

3.22.

4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;

- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

4.4. Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

4.5. Администрация Школы уведомляет родителей (законных представителей) об академической задолженности их сына (дочери) по результатам промежуточной аттестации (Приложение б).

4.6. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

5. Ликвидация академической задолженности обучающимися

5.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора школы, но не позднее 01 ноября текущего года.

5.2. Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога.

5.3. Общеобразовательная организация при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;

- создать комиссию для проведения сдачи промежуточной аттестации обучающихся во второй раз.

5.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года.

5.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Школе создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется заместителем директора Школы в количестве не менее 3-х человек;
- состав комиссии утверждается приказом директора Школы.

5.6. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) (Приложение 5).

5.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся (индивидуальном учебном плане).

6. Промежуточная аттестация экстернов

6.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Школе.

6.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

6.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора Школы на основании заявления его родителей (законных представителей) не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

6.4. По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

6.5. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом директора Школы.

6.6. Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда Школы при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда Школы.

6.7. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога Школы.

6.8. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим Положением.

6.9. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии.

Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

6.10. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией Школы в установленном законодательством РФ порядке.

6.11. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в Школе образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня.

6.12. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных

экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном разделом 5 настоящего Положения.

6.13. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в Школе в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

6.14. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни один из предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, не был оценён аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор Школы сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

6.15. Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

6.16. Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и отчисленным из Организации, выдается справка.

7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

7.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации Школы.

7.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседании Управляющего совета.

7.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения Управляющим советом и утверждаются приказом директора Школы.

7.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Повышенный уровень (программный)	<p>«5», «+» - (уровень достижений выше базового, отлично. Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Или решение нестандартной задачи, где потребовалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> - либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы); - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). - умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 81 до 100% и от 51% до 100% заданий повышенного уровня.
----------------------------------	---

Общими критериями выставления оценки за выполненную работу в 10-11 классах являются:

Оценка «5» - выполнено 91-100% объема задания;

Оценка «4» - выполнено 76-90% объема задания;

Оценка «3» - выполнено 51-75% объема задания;

Оценка «2» - выполнено 50% или менее объема задания;

1. Общие критерии и нормы достижений обучающихся (нормы и критерии оценок) Оценка "5" ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения учащимися всего объема программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. **Оценка "4":**
- Знание всего изученного программного материала.
- Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
 • Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. Устный ответ Оценка

"5" ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. **Оценка "3" ставится, если учащийся:**
- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося учителем дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3. Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. **Оценка "2" ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить учащемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учащимся оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
- 3) Оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением, оценок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-11-х клас-сах не позже, чем через неделю после их проведения.

4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

Оценка "5" ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если учащийся выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя. **Оценка "2" ставится, если учащийся:**
- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя. **Примечание.**

- 1) В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

5. Оценка умений проводить наблюдения Оценка "5" ставится, если учащийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); • логично, научно, грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если учащийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдения;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если учащийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; • при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов. **Оценка "2" ставится, если учащийся:**
- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; • неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "1" ставится, если учащийся:

- не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание. Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчета.

6. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Ошибками считаются:

- незнание определения основных понятий; законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение охраны труда;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Недочетами являются:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного, двух из этих признаков второстепенными; ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

ГЛОССАРИЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ И
ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО ПРЕДМЕТАМ

1. Глоссарий форм контроля

Анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

Демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно

привлечённой, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научнопознавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных

произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещения концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать законченную художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

2. Перечень форм контроля по учебным предметам

Предмет	Формы контроля
Астрономия	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа

Биология	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
География	ведение тетради, виртуальный практикум, географический диктант, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Естествознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Изобразительное искусство	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебная работа, учебное упражнение
Иностранный язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, личное

	письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
История	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе

Литературное чтение НОО	ведение тетради, выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе
Литературное чтение на родном языке (русском) НОО	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе
Математика	лабораторная работа, ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследование, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание, экспериментальная работа
Математика (НОО)	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет
Музыка	анализ музыкальных произведений, ведение тетради, вокально-хоровая работа, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, инструментальное музицирование, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, музыкальная викторина, музыкальный дневник, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
ОБЖ	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс,

	конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
Обществознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
ОДНКР	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ

Окружающий мир НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
ОРКСЭ	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Право	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
Родная литература (русская)	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, комбинированная работа, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
Родной язык (русский)	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе
Родной язык (русский) НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Русский язык	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе
Русский язык НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе

Технология	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание
Технология НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад/реферат, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
Физика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Физическая культура	демонстрация техники упражнений, диалог/полилог, дневник самоконтроля, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание
Химия	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Экология	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работ
Экономика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По всем предметам учебного плана

(кроме учебных предметов «Физическая культура», «Технология», «Музыка»,
«Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности»)

При выставлении итоговой отметки учитель - предметник учитывает, в первую очередь, отметки, полученные обучающимися за диктанты, сочинения, изложения, контрольные и диагностические работы:

- **отметка «5»** выставляется, если средний балл отметок составляет от **4,50 до 5** при условии выполнения **50%** и более диктантов, сочинений, изложений, контрольных и диагностических работ на отметки **«отлично»** и при отсутствии отметок **«неудовлетворительно»** за вышеуказанные работы;
- **отметка «4»** выставляется, если средний балл отметок составляет от **3,50 до 4,49** при условии выполнения **50%** и более диктантов, сочинений, изложений, контрольных и диагностических работ на отметки **«хорошо»** или **«отлично»** и при отсутствии отметок **«неудовлетворительно»** за вышеуказанные работы;
- **отметка «3»** выставляется, если средний балл отметок составляет от **2,50 до 3,49** и при условии выполнения **50%** диктантов, сочинений, изложений, контрольных и диагностических работ на отметки не ниже **«удовлетворительной»**;
- **отметка «2»** выставляется, если средний балл отметок **ниже 2,50** или обучающийся имеет более **50%** выполнения диктантов, сочинений, изложений, контрольных и диагностических работ на отметки ниже **«удовлетворительной»**.

Если за неделю до окончания отчетного периода у обучающегося для получения необходимой отметки выполнен соответствующий критерий по среднему баллу, но не выполнен критерий по условию выполнения 50% диктантов, сочинений, изложений, контрольных и диагностических работ на соответствующие отметки или имеются отметки «неудовлетворительно», то обучающийся имеет право однократно переписать вышеуказанные работы.

**По предметам «Физическая культура», «Технология», «Музыка»,
«Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности»**

- **отметка «5»** ставится, если средний балл отметок составляет от **4,50 до 5**;
- **отметка «4»** ставится, если средний балл отметок составляет от **3,50 до 4,49**;
- **отметка «3»** ставится, если средний балл отметок составляет от **2,50 до 3,49**;
- **отметка «2»** ставится, если средний балл отметок **2,49 и ниже**.

Приложение 4
к Положению

**СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ГОДОВОЙ ОТМЕТКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ 2-9 КЛАССОВ ПО
ПРЕДМЕТАМ С НЕДЕЛЬНОЙ НАГРУЗКОЙ БОЛЕЕ 1 ЧАСА**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Годовая отметка
5	4	5	4	4
5	5	4	4	4
4	4	5	5	5
4	5	4	5	5
5	4	4	5	5
4	5	5	4	4
4	3	4	3	3
4	4	3	3	3
3	3	4	4	4
3	4	3	4	4
4	3	3	4	4
3	4	4	3	3
3	3	2	2	2
2	2	3	3	3
2	3	2	3	3
3	2	3	2	2
3	2	2	3	3
2	3	3	2	2
3	3	н/а	н/а	н/а
н/а	н/а	3	3	3
н/а	3	н/а	3	3
3	н/а	3	н/а	н/а
3	н/а	н/а	3	3
н/а	3	3	н/а	н/а

**СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ГОДОВОЙ ОТМЕТКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ 5-11 КЛАССОВ ПО
ПРЕДМЕТАМ С НЕДЕЛЬНОЙ НАГРУЗКОЙ 1 ЧАС**

1 полугодие	2 полугодие	Годовая отметка
5	4	4
4	5	5
4	3	3
3	4	4
2	3	3
3	2	2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»

ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной итоговой аттестации в 20__ - 20__ учебном году

Дата «___» _____ 20__ г.

Класс _____ Предмет _____

Состав комиссии:

Председатель комиссии _____

Учитель-предметник _____

Учитель – ассистент _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ В

классе по списку _____ человек. Участвовало в аттестации _____ человек.

Не участвовали в аттестации (Ф.И.О., причина) _____

Время начала аттестации _____

Время окончания аттестации _____

№	Ф.И. учащегося	Номер варианта, билета, тема проекта, работы и т.д.	Отметка на аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			

Председатель комиссии _____
(подпись)

Учитель-предметник _____
(подпись)

Учитель – ассистент _____
(подпись)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемые _____
(ФИО родителей) (ФИО обучающегося)

Доводим до Вашего сведения, что ваш сын /дочь/ _____

(Ф.И.О.)

учащийся (учащаяся) _____ класса, по итогам 20__ – 20__ учебного года
на основании решения педагогического совета в следующий класс
переводится условно, с академической задолженностью по -

Обучающийся имеет право ликвидировать академическую задолженность не более двух раз до 01 ноября текущего года.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Классный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Ознакомлен(ы):

Родитель (законный представитель) _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Родитель (законный представитель) _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнительное задание для подготовки к аттестации по ликвидации академической задолженности получено.

Родитель (законный представитель) _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Управленческие механизмы введения обновленных ФГОС



Федеральные государственные образовательные стандарты

общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373

приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Нормативные документы



Комплексный формат представления требований

к результатам освоения основной образовательной программы

Требования:

- систематизированы, конкретизированы
- задаются в деятельностной форме
- предъявляются к результатам обучения и воспитания
- взаимосвязаны



Единая система требований!

Обновленные стандарты общего образования

Требования к метапредметным результатам

Три группы УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные действия.

✓ **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия (НОО - 6, ООО - 8; СОО - 6)

Базовые исследовательские действия (НОО - 6, ООО - 7; СОО - 14)

Работа с информацией (НОО - 6, ООО - 6; СОО - 5)

✓ **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

Общение (НОО - 8, ООО - 8; СОО - 5)

Совместная деятельность (НОО - 6, ООО - 7; СОО - 7)

✓ **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация (НОО - 2, ООО - 5; СОО - 7)

Самоконтроль (НОО - 2, ООО - 6; СОО - 4)

Эмоциональный интеллект (ООО - 4; СОО - 4)

Принятие себя и других (ООО - 5; СОО - 4)

Ведущие сходства и отличия

ФГОС разных поколений

Сходства

Единая методологическая основа - системно-деятельностный подход.

Единая структура (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- ✓ общие положения
- ✓ требования к структуре образовательных программ и их объему
- ✓ требования к условиям реализации образовательных программ
- ✓ требования к результатам освоения образовательных программ

Отличия

Конкретизируют требования к результатам освоения образовательных программ.

Расширяют возможность вариативности образовательных программ и условий их реализации.

Устанавливают требования к информационно-образовательной среде.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО

Система оценки, в том числе адаптированной ОП ООО должна :

- ✓ предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- ✓ обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.
- ✓ включать описание организации и содержания:
 - промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО

Система оценки, в том числе адаптированной ОП ООО должна :

- ✓ отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ОП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе:
 - проектов;
 - практических, командных, исследовательских, творческих работ;
 - самоанализа и самооценки, взаимооценки;
 - наблюдения, испытаний (тестов);
 - динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО обучающимися с ОВЗ предусматривается **создание специальных условий** проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Обновленные стандарты общего образования

Критерии готовности ОО к введению обновленных ФГОС*

- ✓ разработан и утвержден план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС
- ✓ разработаны и утверждены ООП, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФООП
- ✓ локальные нормативные акты приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС
- ✓ приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации ООП штатное расписание и должностные инструкции (при наличии) работников ОО
- ✓ определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленными ФГОС; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений

Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)

Обновленные стандарты общего образования

Управленческие механизмы введения обновленных ФГОС.

Организационно-управленческие мероприятия:*

- ✓ разработка нормативно-правовых документов и локальных актов различного уровня
- ✓ планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий реализации обновленных ФГОС (материально-технических, финансовых, информационных и других)
- ✓ организация работы методических служб на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, региональных учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников.

*Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» " (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»)

Обновленные стандарты общего образования

Управленческие механизмы введения обновленных ФГОС.

Организационно-методическая поддержка каждого учителя в период перехода на обновленный ФГОС СОО должна включать:

- ✓ проведение анализа уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО;
- ✓ организацию взаимопосещения занятий учителями как в рамках одного методического направления, так и между методическими группами;
- ✓ выработка методических рекомендаций на уровне ОО по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;
- ✓ рассмотрение на педагогических советах промежуточных результатов реализации обновленного ФГОС СОО;
- ✓ формирование системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов;
- ✓ контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.

Обновленные стандарты общего образования

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Календарь

Начальная школа

Русский язык

Литература

Родной язык и литература

Химия

Биология

Математика

Информатика

Физика

История

Обществознание

География

Физическая культура

Музыка

Технология

Методические семинары

Календарь методических сем... 01.10.2023 < Сегодня > День Неделя Месяц

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
25	26 ● 14:30 История	27	28 ● 14:30 Начальн...	29 ● 11:00 Функцио...	30	ОКТАБРЬ 1
2	3	4	5 ● 14:30 Начальн...	6	7	8
9	10 Ещё 2	11 Ещё 2	12 Ещё 3	13 ● 11:00 Функцио...	14	15
16	17 Ещё 2	18 Ещё 2	19 Ещё 2	20	21	22
23 ● 14:30 Изобраз...	24 Ещё 2	25 Ещё 2	26 ● 14:30 Начальн...	27 ● 11:00 Функцио...	28	29
30	31	НОЯБРЬ 1	2 ● 14:30 Начальн...	3	4	5

Добавить в свой календарь

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>



Обновленные стандарты общего образования

План семинаров “Методическая поддержка учителей русского языка при введении и реализации обновленных ФГОС ООО и СОО”

Семинары и информация о них указывается с сентября 2023 года по май 2024 года

12 сентября, 14:30 мск	СПИКЕР	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
Что должны дать ученику уроки русского языка в 10 классе?	Ирина Нургаиновна Добротина, заведующий лабораторией филологического общего образования ФГБНУ «ИСРО», канд. пед. наук Ольга Макаровна Александрова, заместитель заведующего лабораторией филологического общего образования ФГБНУ «ИСРО»	https://vk.com/video-215962627_456239212	Скачать материалы	Посмотреть
10 октября, 14:30 мск	СПИКЕР	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения русского языка в основной общеобразовательной школе	Юлия Николаевна Гостева, старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «ИСРО», канд. пед. наук	https://vk.com/video-215962627_456239301	Скачать материалы	Посмотреть
7 ноября, 14:30 мск	СПИКЕР	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
Методика формирования предметных и метапредметных результатов освоения ФРП по русскому языку (5-9 классы)	Ольга Макаровна Александрова, заместитель заведующего лабораторией филологического общего образования ФГБНУ «ИСРО», канд. пед. наук	Уточняется	Уточняется	Уточняется

Обновленные стандарты общего образования

Письмо Минпросвещения России от 28.09.2023 № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»

Электронный банк заданий
<https://fg.ressh.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к Банку заданий:
<https://resh.edu.ru/instruction>.



План семинаров “Формирование и оценка функциональной грамотности”
 Семинары и информация о них указывается с сентября 2023 года по май 2024 года

29 сентября, 11:00 мск	СПИКЕР	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
Развитие читательской грамотности в 5-6 классах при реализации программы внеурочной деятельности	Гостева Юлия Николаевна, старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования, канд. пед. наук Кузнецова Марина Ивановна, ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования, доктор пед. наук Сидорова Галина Александровна, старший научный сотрудник центра оценки качества образования, канд. пед. наук	https://vk.com/video-215962627_456239238	Скачать материалы	Посмотреть
13 октября, 11:00 мск	СПИКЕР	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
Формирование естественнонаучной грамотности во внеурочной деятельности	Пентин Александр Юрьевич, старший научный сотрудник лаборатории профильного образования, канд. физ.-мат. наук	https://vk.com/video-215962627_456239336	Скачать материалы	Посмотреть
27 октября, 11:00 мск	СПИКЕР	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
Поэтапное формирование	Логинова Ольга Борисовна, старший научный сотрудник центра оценки качества образования, канд. пед. наук			

Обновленные стандарты общего образования

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов

Скачать PDF

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов (2023 г.)

Скачать PDF

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов (2023 г.)

Скачать PDF

Методические материалы с презентациями "Учитель и ученик в современной школе: формула успеха" (2022 г.)

Скачать PDF

Участники апробации методических рекомендаций (2021 г.)

Скачать PDF

Методические и дидактические материалы для работы с детьми, испытывающими трудности при изучении русского языка

Смотреть

<https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/>



ФООП

определяет единые для Российской Федерации **базовые объем и содержание образования определенного уровня** и (или) определенной направленности, **планируемые результаты** освоения образовательной программы

учебно-методическая документация

федеральный учебный план

федеральный календарный учебный график

федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

федеральная рабочая программа воспитания

федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный [закон](#)
от 24.09.2022 № 371-ФЗ

ФОП - основной документ, регламентирующий образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают основную образовательную программу в соответствии с ФГОС и ФОП

Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП

При разработке ООП образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО, ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам **«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»**

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП (далее - Система оценки):

- ✓ призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования
- ✓ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих принципах и положениях

ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ



ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО



обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

основные направления



оценка образовательных
достижений
обучающихся



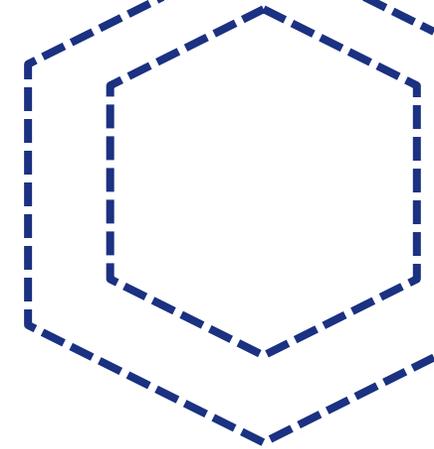
оценка результатов
деятельности
педагогических кадров



оценка результатов
деятельности
образовательной
организации

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

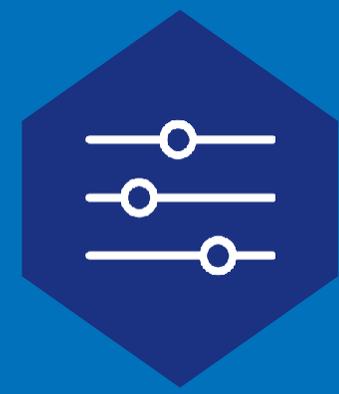
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ◆



СИСТЕМО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ



КОМПЛЕКСНЫЙ



УРОВНЕВЫЙ

Системно-деятельностный подход

- ✓ оценка способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ оценка уровня функциональной грамотности учащихся



Комплексный подход

- ✓ оценка предметных и метапредметных результатов;
- ✓ комплекс оценочных процедур;
- ✓ интерпретация полученных результатов с использованием контекстной информации;
- ✓ разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга



Уровневый подход

- ✓ различные уровни достижения обучающимися планируемых результатов:
 - базового уровня,
 - выше базового уровня,
 - ниже базового уровня



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ✓ стартовая диагностика
- ✓ текущая и тематическая оценка
- ✓ портфолио
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- ✓ промежуточная аттестация обучающихся
- ✓ итоговая аттестация обучающихся

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

- ✓ государственная итоговая аттестация
- ✓ независимая оценка качества образования
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

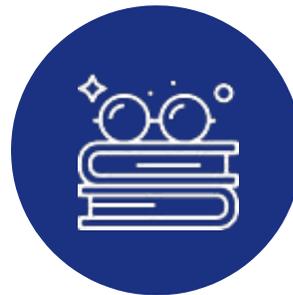
ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

Стартовая диагностика (стартовые диагностические работы) – оценка:

Является основой для оценки динамики образовательных достижений



готовности к обучению на данном уровне образования
(проводится администрацией ОО)



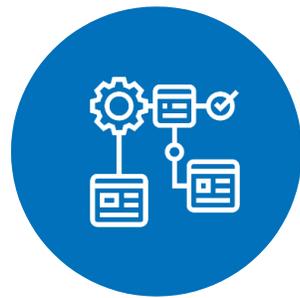
готовности к изучению отдельных предметов
(проводится педагогическими работниками)



других процедур оценки качества образования

**Текущая оценка –
процедура оценки
индивидуального
продвижения
в освоении программы
учебного предмета**

Используется весь арсенал
форм и методов проверки



**Формирующая -
поддерживающая
и направляющая усилия
учащегося**



**Диагностическая -
способствующая
выявлению существующих
проблем в обучении**

Внутришкольный мониторинг – процедуры оценки:

Проводится администрацией школы не реже одного раза в два года



уровня достижения предметных и метапредметных результатов



уровня функциональной грамотности



уровня профессионального мастерства учителя

Портфолио – процедура оценки:

Формируется в электронном виде в течение
всех лет обучения в основной школе



**динамики учебной и
творческой активности
учащегося**



**направленности, широты
или избирательности
интересов**



**выраженности
проявлений творческой
инициативы**



**уровня высших достижений,
демонстрируемых учащимся**

Промежуточная аттестация - процедура аттестации обучающихся

Порядок проведения регламентируется
ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012
№ 273 – ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»



на уровнях начального общего,
основного общего и среднего
общего образования



по каждому изучаемому предмету



порядок устанавливается
образовательной организацией



формы определяются учебным
планом



сроки определяются
календарным учебным графиком

Академическая задолженность

- Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации

- Непрохождение промежуточной аттестации по неуважительной причине

- ! Условный перевод в следующий класс

Ликвидация академической задолженности:

- Бесплатно

- Не более двух раз

- В пределах одного года

- Во второй раз создается комиссия

Обучающиеся не ликвидировавшие академическую задолженность:

- Повторное обучение

- Обучение по АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК

- Обучение по ИУП

- Обучающиеся в форме семейного образования продолжают получать образование в ОО

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормы федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

28 статья, 3 часть

10. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

11. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

13. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования



ЛА о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся



ЛА о выполнении и защите индивидуального проекта



ЛА о ведении классного (электронного) журнала



ЛА о портфолио обучающихся



ЛА о внутренней системе оценки качества образования

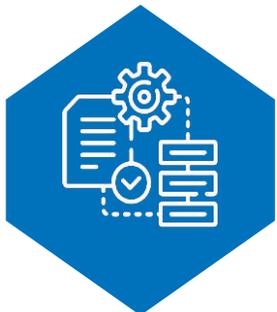


Порядок проведения самообследования.

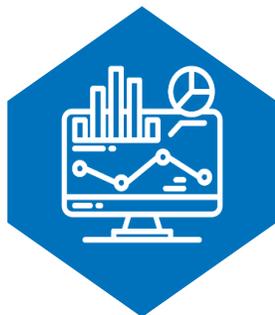


Отчет о результатах самообследования.

УРОВНИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Внутренняя
система оценки
качества
образования



Региональная
система оценки
качества
образования



Федеральные
мониторинги и
государственная
итоговая
аттестация



Единые
технологии
проведения
и обработки
результатов



Использование
качественных
измерительных
материалов



Интеграция
внутренней
и внешней
оценки

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ОБНОВЛЕНИЕ ФГОС:
ТРЕБОВАНИЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
РЕЗУЛЬТАТАМ



ОБЪЕКТИВНОСТЬ
ВСОКО



НОВЫЕ ФОРМАТЫ
ЗАДАНИЙ,
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ



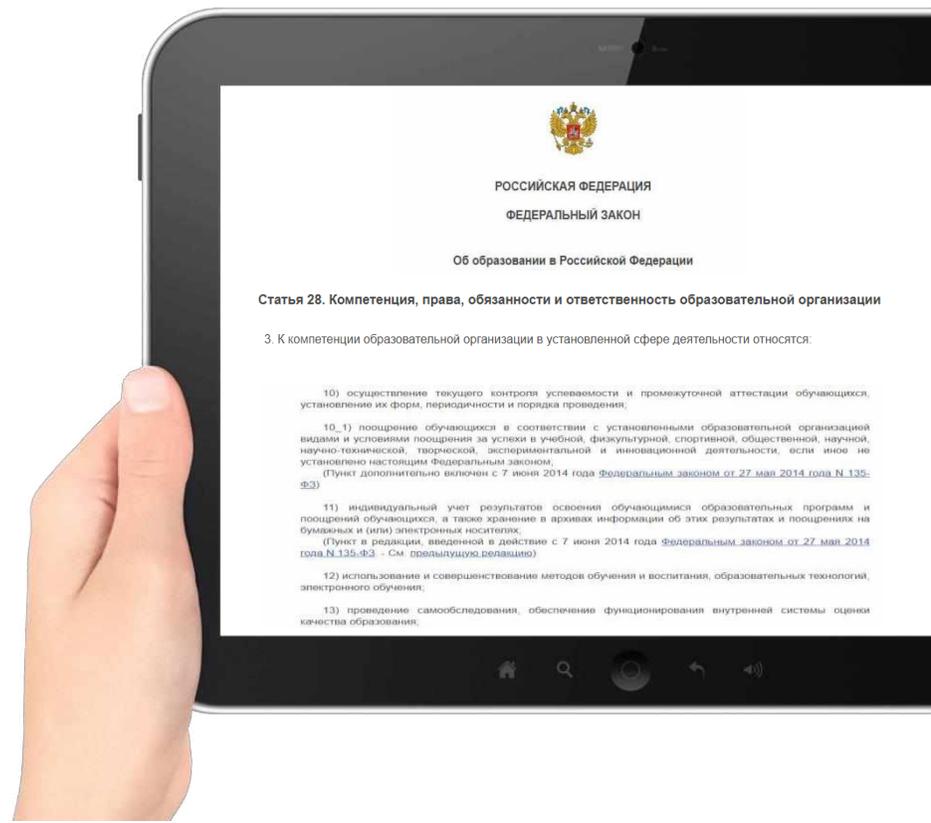
ЦИФРОВЫЕ
ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



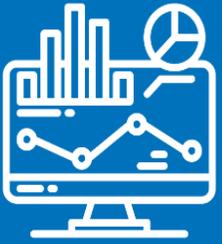
ЦИФРОВАЯ
АНАЛИТИКА



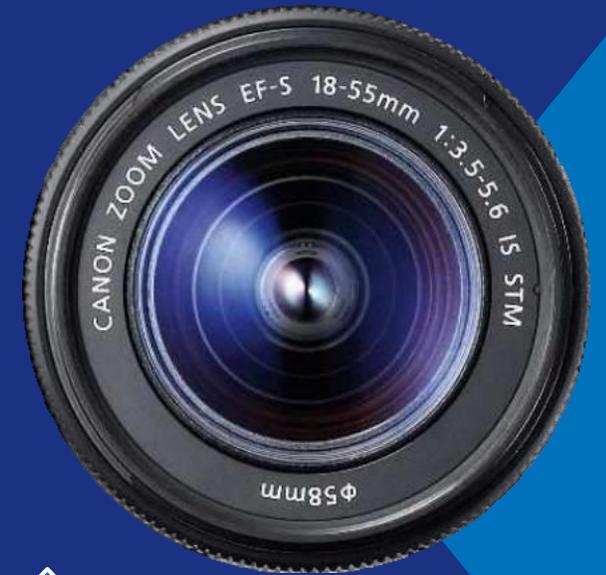
ОПТИМИЗАЦИЯ
ОЦЕНОЧНЫХ
ПРОЦЕДУР



ОБЪЕКТИВНОСТЬ ВСОКО



Механизмы обеспечения объективности внутренней оценки



1

2

3

4

5

Единство требований к результатам

Инструментарий внешней оценки

Технологии проведения независимой оценки

Технологии независимой оценки при проверке и обработке результатов

Сравнение с результатами региона, муниципалитета, города

10 ШАГОВ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ измеряемых показателей деятельности школы

2. Планирование оценочных процедур

3. Организация оценочных процедур

4. Оперативная работа с результатами

5. Организация деятельности школьной команды

6. Оперативный контроль деятельности учителя

7. Формирование своевременных управленческих решений

8. Комплексный анализ результатов

9. Прогнозирование развития

10. Подготовка аналитических материалов

ОТ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ - К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Функционал заместителя директора, курирующего вопросы качества образования



Пакет документов для заместителя директора



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

- Разработка и корректировка модели ВСОКО.
- Разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих ВСОКО; планов (программ, регламентов), обеспечивающих функционирование ВСОКО в определенный учебный период.

Проектирование
и планирование
ВСОКО

Обеспечение
функционирования
ВСОКО

- Организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению функционирования ВСОКО.
- Организация контроля соответствия образовательной деятельности и оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС.

- Анализ результатов ВСОКО.
- Представление результатов для различных пользователей.
- Прогнозирование стратегических направлений развития ОО на основании анализа результатов ВСОКО.
- Формирование управленческих решений.

Анализ
и использование
результатов ВСОКО

Магистральное направление «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии самодиагностики:

✓ Образовательный процесс

- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель);
- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) ИУП («критический» показатель);
- реализация ФРП по учебным предметам (1 - 11 классы) («критический» показатель);
- обеспеченность учебниками и учебными пособиями;
- применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;
- углубленное изучение отдельных предметов

Магистральное направление «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»

- Критерий самодиагностики «Образовательный процесс», критические показатели

Показатель	0	1	2	3
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	-	-
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	не реализуется профильное обучение	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)	не реализуется	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	-	-

Магистральное направление «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии самодиагностики:

- ✓ **Функционирование внутренней ВСОКО, показатели оценивания:**
 - Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель);
 - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель);

Магистральное направление «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерий самодиагностики «Функционирование ВСОКО», критические показатели

Показатель	0	1	2	3
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	нет	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	-	-
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	нет	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	-	-

Магистральное направление «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии самодиагностики:

- ✓ **Функционирование внутренней ВСОКО, показатели оценивания:**
 - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);
 - Отсутствие выпускников 1 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)

Магистральное направление «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии самодиагностики:

- ✓ **Функционирование внутренней ВСОКО, показатели оценивания:**
 - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);
 - Отсутствие выпускников 1 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)

Магистральное направление «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии самодиагностики:

- ✓ **Функционирование внутренней ВСОКО, показатели оценивания:**
 - образовательная организация НЕ входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
 - отсутствие выпускников 9 класса, НЕ получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);
 - отсутствие выпускников 1 класса, НЕ получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 1 класса (за предыдущий учебный год)

Магистральное направление «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии самодиагностики:

✓ **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, показатели оценивания:**

- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)
- участие обучающихся во ВсОШ;
- наличие победителей и призеров этапов ВсОШ;
- сетевая форма реализации ОП (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации ОП; наличие ОП, реализуемых в сетевой форме)

Магистральное направление «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерий самодиагностики «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, критический показатель

Показатель	0	1	2	3
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	обучающимся обеспечено 3 - 4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	обучающимся обеспечено не менее 5 - 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью

Локальные нормативные акты ОО

Школа
Минпросвещения
России

Министерство просвещения
Российской Федерации

ГЛАВНАЯ О ПРОЕКТЕ НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ МЕРОПРИЯТИЯ ОПЫТ РЕГИОНОВ КОНТАКТЫ

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Типовые документы

ЗНАНИЕ ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВЬЕ ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ЗНАНИЕ



<https://smp.edu.ru/>

ГЛАВНАЯ О ПРОЕКТЕ НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ МЕРОПРИЯТИЯ ОПЫТ РЕГИОНОВ КОНТАКТЫ

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

- ✓ Положение об общем собрании (конференции) работников образовательной организации (далее ОО)
[Скачать](#)
- ✓ Положение о Совете ... (попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления)
[Скачать](#)
- ✓ Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся
[Скачать](#)
- ✓ Положение о педагогическом совете ОО
[Скачать](#)

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

- ✓ Правила приёма обучающихся в ОО, включая (отдельно) приём на обучение по дополнительным образовательным программам
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО
[Скачать](#)

Учебники

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (*вступил в силу 12.11.2022*)

Учебники, включенные в федеральный перечень учебников (приложение № 1 к Приказу № 858), **могут использоваться** в образовательном процессе **до конца срока действия экспертного заключения**, на основании которого учебник включен в ФПУ, при этом **допускается использование учебников**, указанных в приложении № 2 к Приказу № 858, до наступления предельного срока использования.*

*Письмо Минпросвещения России от 27.09.2023 № 03-1539
«Об использовании учебников»

Как работать по учебникам действующего ФПУ в соответствии с ФОП?

Издательство
«Просвещение»

<https://uchitel.club/fgos>

Учебники
для начального общего
и основного общего образования



Издательство
«Русское слово»

<https://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/methodics/>

Учебники
по истории России и всеобщей истории
для основного общего
и среднего общего образования



Издательство
«Мнемозина»

<https://mnemozina.ru/>

Календарно-тематическое и поурочное планирование
по учебникам «Биология. Биологические системы
и процессы». 10,11 классы (углублённый уровень).
Теремов А.В., Петросова Р.А., соответствующее
содержанию ФОП СОО



Методическая
поддержка педагога
|Учитель.club

Методические рекомендации для учителей
основного общего
и среднего общего образования



