

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»



# ПЛАН РАБОТЫ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ**

**МБОУ СОШ №6**

**ДЖАРУЛАЕВА Л.Н.**

**ДЕРБЕНТ 2023**

## Анализ работы социального педагога за 2022-2023 учебный год

Основные цели и задачи работы социального педагога:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»
6. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам. Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;



3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
6. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации г.Дербент, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классов, собеседования с родителями, классными руководителями. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

№ Социальный паспорт МБОУ СОШ № 6 прилагается

Разнообразной деятельностью в школьных кружках, на сегодняшний день, заняты постоянно около 160 школьников, что составляет более 80% обучающихся.

Считаем что самое главное в сложном комплексе условий, формирующих личность дать возможность всем до единого школьникам попробовать себя в различных областях знаний и практической деятельности для определения своих интересов. Система профилактических мероприятий охватывает всё, что окружает детей и то, во что они включены игру, учебный процесс, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, походы, предметные кружки и спортивные секции

На начало 2022-2023 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на 2022-2023 учебный год, который включает в себя:

1. Циклограмма и план работы социального педагога.
2. План работы Совета профилактики.

3. План работы по профилактике правонарушения и безнадзорности несовершеннолетних

. 4. План работы с родителями.

5. Индивидуальный план работы с несовершеннолетними состоящие на профилактическом учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.

6. Индивидуальный план работы с семьями ,состоящие на профилактическом учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.

7. Совместный план работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних с ОПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г.Дербент

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2022-2023 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом - психологом школы Мардановой С.С..

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ОПДН.

Инспектор ОПДН провела беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних»

«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»

« Безопасность дорожного движения»

« Терроризм- угроза обществу»

« Уголовная ответственность за хранение, распространение и употребление наркотических и психотропных веществ.

Зам. директором по ВР Гамдулаевой Г.Р., педагогом-психологом Мардановой С.С. , социальным педагогом Л.Н.Джарулаевой и классными руководителями для обучающихся с 1 по 10 классы проводились классные часы, индивидуальные профилактические беседы, консультации, диспуты, круглые столы, лектории, анкетирование, тренинги, по темам:

«Права детей»,

«Устав школы, правила поведения учащегося»

«Преступление и наказание»

«Профилактика правонарушений среди подростков »



«Административная и уголовная ответственность»  
, «Культура общения»  
, «Культура поведения в общественных местах»  
«Отношения с одноклассниками»  
«Правила поведения в школе»  
«Уверенность в себе»  
«Опасные привычки»  
«Чувство собственного достоинства»  
«Умей сказать - НЕТ»  
, «Компьютер - друг или враг»  
«Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»  
«Подросток и Закон»  
«Конвенция о правах ребенка»

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОПДН, отдел опеки и попечительства.

Посещали с детьми спектакль «Капли дождя», принимали участие на семинаре- практикуме «Экстремизм и Терроризм как угроза безопасности государства», участвовали на форуме в Республиканском центре развития, посвященным проблемам наркомании среди несовершеннолетних. Консультации и беседы по личным проблемам учащихся, прослушала вебинар «Программы формирования жизнестойкости и ценности жизни у обучающихся»,

совместно с представителями Муфтията провели беседу «Буллинг».

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности, ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками; -классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале; -семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт. Составляется ИПК и реализуется индивидуальная работа. Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий

– повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей. Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

- Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы:



выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

-Охрана прав детей.

- Социальной службой и классными руководителями проводится совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания.

Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. составления характеристик ;
3. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
4. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте
5. проводилось МО классных руководителей

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
  - профилактики побегов и бродяжничества;
  - профилактики вредных привычек
- ; • формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ОПДН капитаном полиции Тагиевым Н.Ч.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

За 2022-2023 учебный год проведено 9 заседаний Совета профилактики.

На данных советах обсуждались вопросы пропусков учащимися учебных занятий по неуважительным причинам;

неуспеваемость учеников по учебным предметам,

нарушение Устава учебного учреждения.

Классным руководителям были даны рекомендации по работе с детьми, имеющими различного рода девиации в поведении, алгоритмы работы с данными учащимися. В дальнейшем, педагоги активно помогали в работе социальной службы: вовремя сообщали данные о состоянии посещаемости, о имеющихся правонарушениях и других отклонениях в поведении среди учащихся своего класса, вели индивидуальную работу с учащимися. Кроме этого, рекомендации по осуществлению воспитательной работы с детьми были даны и родителям учащихся, многие из которых были одобрены и осуществлены родителями, что дало положительные результаты в изменении поведения и отношения к учебе их детей.

Работа с детьми состоящими на профилактическом учете:

На начало учебного года на профилактических учетах состояло 3 учащихся : Велибеков Э., учащийся 7 класса. Конфликтен, часто не готовится к урокам. Алипанахова Н., обучающаяся в 8 классе, проблемы с обучением и поведением. По результатам ПМПК рекомендована адаптированная



программа обучения. Алиев Р. , учащийся 9 класса. Не готовится к занятиям, груб с окружающими.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы:

- проведение индивидуальных бесед и групповых бесед,
- консультации с учащимися, их родителями
- профилактические акции,
- проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта.

Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Наличие отчетности:

- справки;
- информации;
- отчеты.

Анализируя работу социальной службы, следует отметить, что вся работа строилась на взаимодействии с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая служба работает по предупреждению преступлений и правонарушений, выявлению имеющих у обучающихся трудностей и проблем, своевременному решению конфликтных ситуаций, обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, поддержанию партнерских отношений с родителями, опекунами. Это приводит к определенным положительным результатам.

Можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель:

Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении

. Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / Л.Н.Джарулаева /



## ЖИЗНЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Врач лечит тело. Я латаю душу.  
Тот обделен судьбой, а тот непослушен,  
В семье другого нет тепла, уюта  
И счастье в том, чтобы помочь кому-то.

Секреты все и тайны сохраняя  
Тем дорожу, что дети доверяют.  
И каждый раз, встречаясь с ними взглядом,  
Я понимаю, что должна быть с ними рядом.

Заботы их – давно мои заботы  
Пусть меньше не становится работы.  
Настало время. Подвожу итог:  
Мое призванье – **социальный педагог**.

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

Дотемна, допоздна часто в школе все мы остаёмся!  
Есть нам дело всегда до чужой человеческой беды,  
Сердце наше в такт всем сердцам подопечных бьётся!  
И сплочённой становятся соцпедагогов ряды!

Может быть, нам не стоит порой так излишне стараться?  
Может, кто-то другой должен наши вопросы решать?  
Если мимо пройдем, чья-то жизнь может где-то сломаться!  
Если мимо пройдем, значит, можем потом опоздать!

Понимаю, что если меня рядом в школе не будет,  
Жизнь, конечно, не встанет, и наоборот не пойдёт,  
Но я знаю, нужна, так нужна моя помощь людям,  
Я стараюсь помочь, и идёт в нашу школу народ!

Будь душою для них, отдавай им себя на закланье,  
Будь всегда справедливым, бесстрастным помощником их,  
Тот, кто жил для себя - всё теряет с последним дыханьем!  
Тот, кто жил для людей - после смерти живёт для живых!

## **О детях...**

*Ребёнок, окружённый критикой – учится обвинять;*

*Ребёнок, окружённый насмешками – учится быть недоверчивым;*

*Ребёнок, окружённый враждебностью – учится видеть врагов;*

*Ребёнок, окружённый злостью – учится причинять боль;*

*Ребёнок, окружённый непониманием – учится не слышать других;*

*Ребёнок, окружённый обманом – учится врать;*

*Ребёнок, окружённый позором – учится чувствовать вину;*



## **Но в то же время:**

*Ребёнок, окружённый поддержкой – учится защищать;*

*Ребёнок, окружённый ожиданием – учится быть терпеливым;*

*Ребёнок, окружённый похвалами – учится быть уверенным;*

*Ребёнок, окружённый честностью – учится быть справедливым;*

*Ребёнок, окружённый безопасностью – учится доверию;*

*Ребёнок, окружённый одобрением – учится уважать себя;*

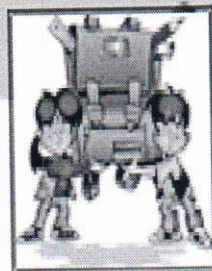
*Ребёнок, окружённый любовью – учится любить и дарить любовь;*

*Ребёнок, окружённый свободой выбора – учится быть ответственным за свои решения.*



Учащиеся из  
неблагополучных  
семей

Учащиеся с  
девиантным  
поведением



**Социальный  
педагог**

Учащиеся,  
находящиеся  
под опекой

Учащиеся из  
социально  
уязвимых  
семей

Учащиеся с  
ограниченными  
физическими  
возможностями

Учащиеся из  
многодетных  
семей



Социальный педагог не за учительским столом, а в школьном клубе, в секции, в разновозрастном отряде, там, где необходима его помощь, содействие ребенку.

Он выявляет нуждающихся в социальной помощи детей. Это **неуспевающие** дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить школьный курс. Это дети, которые **переживают стрессы** или в коллективе школьников, или в семье. Это дети больные, с теми-или-иными недостатками, школьники, которые приобщились к наркотикам или алкоголю. Чаще всего они стоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. А также дети **одаренные**.

В настоящее время процесс **маргинализации** (то есть процесс нахождения человека в промежуточной состоянии, положении между какими-либо социальными группами) распространяется и на внешне благополучных школьников, обладающих довольно высоким интеллектуальным, нравственным и духовным потенциалом, завышенными социальными ожиданиями, но при этом зараженными маргинальной психологией, характеризующейся полным разочарованием в школе, безразличием к будущей работе, семье, равнодушием к любой общественной деятельности, установкой на ограничение эмоциональных связей, самозамыканием,...

Иногда помощь этим детям может состоять только в том, чтобы разобраться в их отношениях с окружающими. В другом случае - научить контролировать свои поступки, быть в себе уверенным, жизнелюбивым, что требует от социального педагога чуткости и сердечности. Социальный педагог становится организатором внеучебного времени школьника, объединяясь в своей воспитательной работе с родителями. Он организует различные секции и клубы, разнообразные трудовые, туристические и краеведческие отряды. Социальный педагог должен обладать способностями к аналитической, исследовательской, коммуникативной и организаторской деятельности. Он направляет и организует совместно со школьным психологом работу каждого педагога по изучению и диагностированию уровня и особенностей развития личности каждого школьника, по изучению сред его жизнедеятельности, их педагогизации, одухотворению.

Социальный педагог координирует работу педагогического коллектива с трудными детьми, с семьями, с окружающей социальной средой и общественностью микрорайона. Он периодически информирует педагогический коллектив школы о психологическом климате в классах, о трудном ученике и об оказании ему помощи. Играет главную роль в подготовке и составлении плана непростой воспитательной и социальной работы школы.

Особое внимание требуется от социального педагога к детям, исключенным из школы. Он помогает устроить их в другую школу, помочь освоиться в новом коллективе.

Социальный педагог выявляет детей-школьников, которые незаконно заняты на работе в учебное время, решает вопрос об их учебе, проверяет, выполняются ли правовые нормы детского труда.

Он следит за детьми-дошкольниками: все ли нуждающиеся посещают реабилитационные центры, помогает им; контролирует получение всех социальных привилегий многодетными семьями: бесплатные школьные принадлежности, завтраки, приобретение одежды,



## **Цель деятельности социального педагога:**

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, духовно-нравственного, социального, интеллектуального);
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

## **Основной задачей социального педагога школы является:**

- социальная защита прав детей,
- создание благоприятных условий для развития ребенка,
- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.
- изучение физических и психических особенностей школьников, условий их развития
- помощь школьнику в укреплении физического и психического здоровья
- помощь в личностном развитии школьников
- помощь в интеллектуальном развитии

Социальный педагог – это специалист, который аккуратно корректирует детскую психику, налаживает его отношения со сверстниками, с семьей. Социальный педагог – сотрудник школы, который создает условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций.

Социальный педагог повсюду представляет и защищает интересы детей, подростков. Он взаимодействует с органами полиции, в частности, с подразделениями по делам

несовершеннолетних, с судами, органами опеки, с психологами и педагогами. Специалист этого профиля работает с трудными подростками, консультирует родителей, организывает мероприятия по их воспитанию.

Концепция деятельности – личностно-ориентированный подход в воспитании детей. Она ориентирована на работу с человеком в личностно - средовом контексте, в его социуме, окружающей микросреде, в сфере общения с приоритетом воспитательно-оздоровительных задач. Цель учебно-воспитательной работы - формирование всесторонне развитой, общественно-активной и социально полноценной личности.

### **Основные формы работы следующие:**

- это индивидуальная работа со школьниками. Помощь в преодолении учебных трудностей. В течение года посещение уроков, проверка дневников, индивидуальные личные беседы.

- организация повседневного школьного быта учащихся. Проверка соблюдения ребенком режима дня. Привлечение к посещению кружков, спортивных секций.



## **В течение года**

- **Проведение тематических бесед с учащимися и их родителями**  
**С 5-8класс. Тема: « Семья и семейные ценности»**
- **Организация отдыха и оздоровления воспитанников**
- **Участие в работе городского методического объединения**
- **Организация участия воспитанников в городских акциях и культурно-развлекательных мероприятиях**
- **Профилактические и воспитательные беседы**  
**С учащимися 9-11 кл.**  
**На тему: « Терроризм »**
- **Исследования, анкетирования, опросы**  
**С учащимися 1-5 кл. по адаптации.**
- **Индивидуальные беседы с воспитанниками и их родителями**  
**С учащимися 9-11 кл.**  
**На тему: «Мы против наркотиков »**
- **Участие в родительских собраниях**

Школа является многофункциональным учреждением целью которого является:

Обучение и воспитание учащихся, создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве

Функции:

-профилактическая и реабилитационная работа с семьями группы риска по социальному сиротству

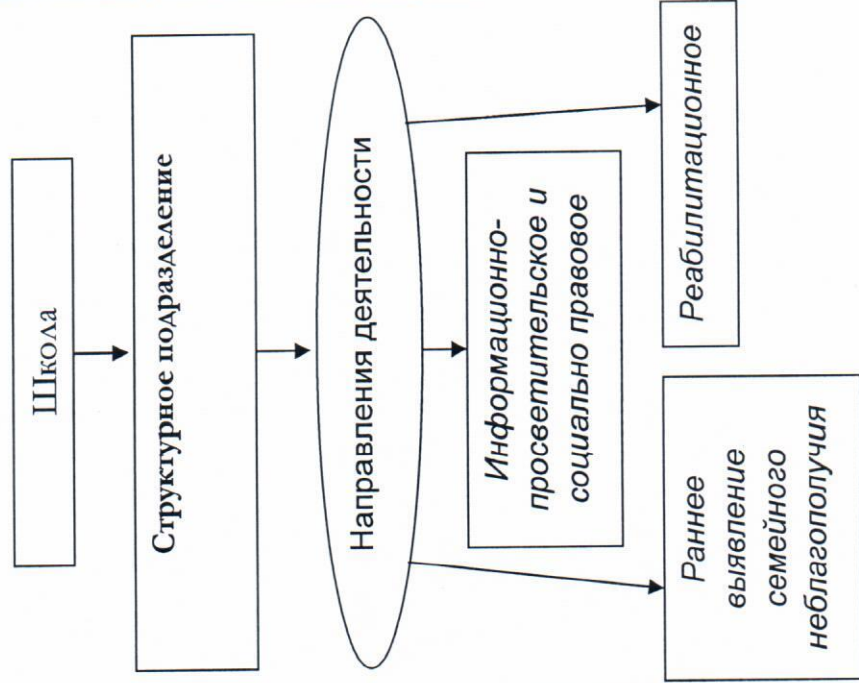
-создание единого информационного пространства по профилактике социального сиротства;

-осуществление психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи и детства с целью повышения образовательного уровня

- комплексная диагностика, реабилитация и социальная адаптация



Структурно-функциональная схема



В школе работают специалисты:



Педагог-психолог  
Социальный педагог

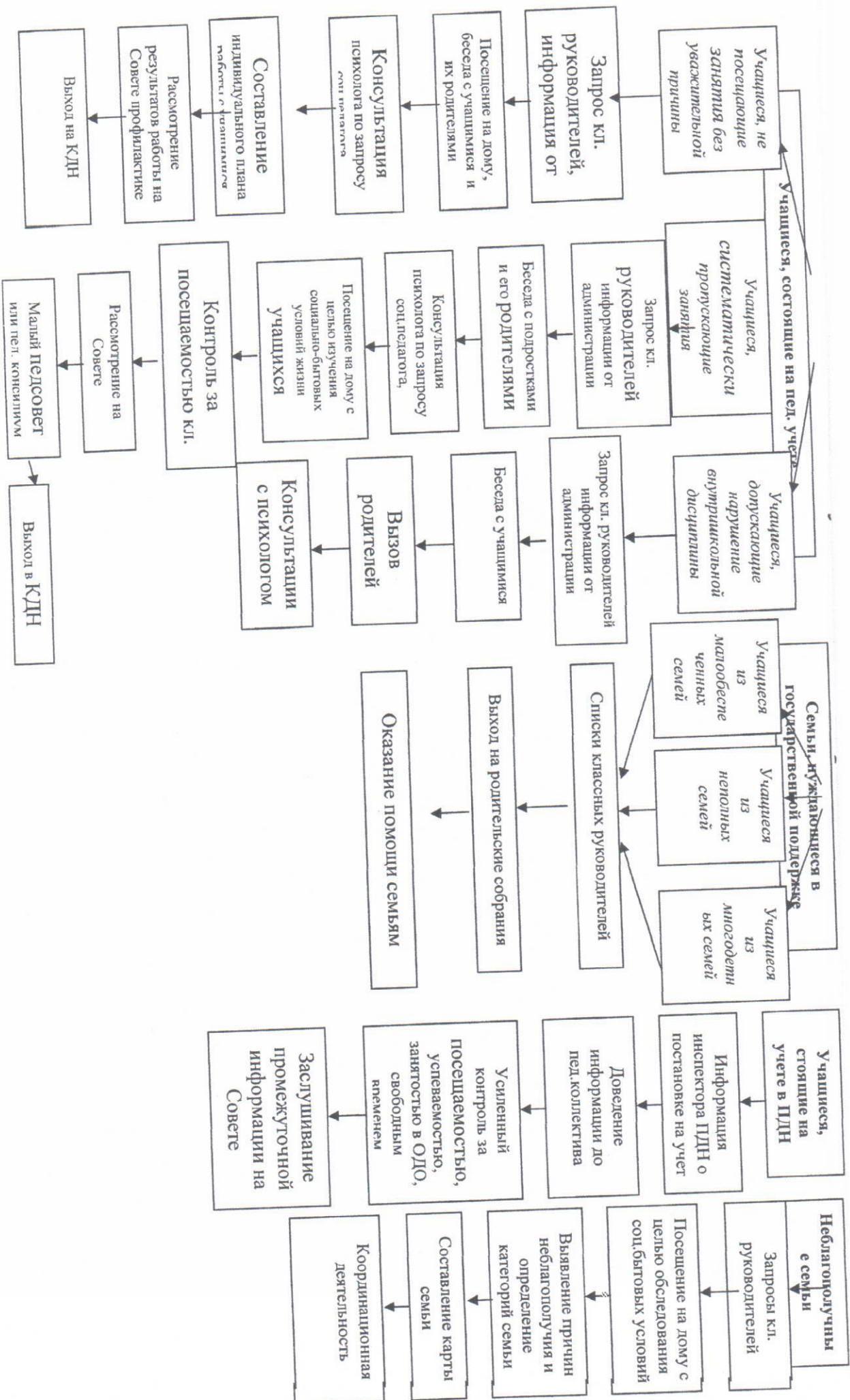
Работа с социумом, взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, опекой, ИДН

МЕХАНИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

на базе школы  
сотрудники школы  
воспитатели, педагог доп. образования, меа. работник



# АЛГОРИТМ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ УЧАЩИХСЯ "Девиантного поведения" в МБОУ «СОШ № 6 г. Дербента»



# ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ТЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ НЕДЕЛИ

| <b>Дни недели</b>  | <b>Виды и содержание работы</b>   |
|--------------------|---|
| <b>Понедельник</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>· Проверка – рейд «Внешний вид обучающихся».</li><li>· Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».</li><li>· Консультации с классными руководителями, родителями и учителями по работе с трудными детьми.</li></ul>                                   |
| <b>Вторник</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>· Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».</li><li>· Консультации с классными руководителями, родителями и учителями по работе с трудными детьми.</li><li>· Контроль присутствия на уроках учащихся, состоящих на различных видах учета.</li></ul> |
| <b>Среда</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>· Посещение уроков</li><li>· Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».</li><li>· Консультации с классными руководителями, родителями и учителями по работе с трудными детьми.</li></ul>   |
| <b>Четверг</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>· Посещение уроков.</li><li>· Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».</li><li>· Консультации с классными руководителями, родителями и учителями по работе с трудными детьми.</li></ul>  |
| <b>Пятница</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>· Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».</li><li>· Консультации с классными руководителями, родителями и учителями по работе с трудными детьми.</li><li>· Проверка – рейд «Внешний вид обучающихся».</li></ul>                                   |
| <b>Суббота</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>· Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».</li><li>· Консультации с классными руководителями.</li></ul>  |



## Циклограмма социального педагога.

### • Ежедневно

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Индивидуальная работа.
3. Проведение мероприятий в классе по плану.
4. Работа с родителями ( по ситуации ).
5. Работа с учителями- предметниками ( по ситуации ).
6. Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.
7. Оформление журналов и ежедневника.

### • Каждый месяц

1. Посещение уроков в классах.
2. Рабочая встреча со школьным психологом.
3. Встреча с родительскими комитетами.
4. Совещание по планированию работы.
5. Оформление журналов.

### • Один раз в четверть

1. Оформление журналов по итогам четверти.
2. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
3. Посещение родительских собраний.

### • Один раз в год

1. Работа с личными делами учащихся.
2. Анализ и составление плана.
3. Статистические данные по классам.

## Годовая циклограмма деятельности социального педагога

### Август

- . формирование целей и задач деятельности.
- . выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности.
- . исследование социума (изучение факторов позитивного и негативного влияния на детей и подростков, формирование вспомогательных сил, социально-педагогических служб).

### Сентябрь

- . общая диагностика контингента учащихся, условий их жизнедеятельности, формирование проблемного поля на основе данных диагностики.
- . планирование, программирование, проектирование социально-педагогической деятельности.
- . работа по реализации проблемного поля жизнедеятельности учащихся.
- . осуществление социально-педагогической поддержки, заботы в процессе адаптации вновь прибывших, повторно обучающихся, пятых классов в процессе педагогической реабилитации детей с отклоняющимся поведением;
- . работа с педагогами по развитию эмпатии и педагогической рефлексии;
- . вовлечение родителей в активную социально-педагогическую деятельность, установление «педагогического моста» между учителями родителями, вовлечение детей в деятельность.

### Октябрь

- . активное погружение в социально-педагогическую деятельность.
- . активизация работы всех вспомогательных сил, структур, служб по вовлечению детей в различные виды социально-полезной деятельности.

### Ноябрь

- . с использованием диагностических методов определения степени удовлетворенности учащихся

состоянием школьной среды, изучение состояния социокультурной ситуации развития детей в микрорайоне.

- . осуществление социально-педагогической, коррекционной, социально-профилактической, просветительской, организационно-массовой, групповой, индивидуальной, реализуемой субъектами социально-педагогической деятельности.

### **Декабрь**

- . симптоматическая диагностика семей группы социального риска, оказание им с ответствующей помощи.
- . работа с педагогами по развитию педагогической рефлексии, эмпатии к детям.
- . подведение итогов за первое полугодие.

### **Январь-февраль**

- . дальнейшее осуществление системно-функционального подхода к деятельности с вовлечением всех имеющихся вспомогательных сил – субъектов социально-педагогической деятельности.
- . профессионально-ориентационная диагностика выпускников (акцент на детей группы социального риска, одаренных).

### **Март-апрель-май**

- . прогнозирование трудоустройства выпускников, относящихся к группе риска. Предварительное знакомство с учебными заведениями, которые выбрали дети.
- . осуществление социально-педагогической профилактической работы по минимизации негативного прогноза (неспешности) в учебной деятельности.
- . прогнозирование организации летнего отдыха детей группы социального риска.

### **Июнь**

- . оказание реальной помощи в трудоустройстве выпускников.
- . организация летнего отдыха детей группы социального риска.
- . подведение итогов социально-педагогической деятельности.



|            |   |                               |  |                                 |
|------------|---|-------------------------------|--|---------------------------------|
| 5.         | Родительские собрание опекунов  | Сентябрь, декабрь, март, жир, | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, | Протоколы родительских собраний |
| <b>IV.</b> | <b><u>Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом</u></b>   |                               |  |                                 |
| 1.         | Консультирование классных руководителей по проведению диагностических мероприятий и тестирования.   | Постоянно                     | Педагог-психолог, социальный педагог                         |                                 |
| 2.         | Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на учащихся.   | В течение года                | Социальный педагог   |                                 |
| 3.         | Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических характеристиках и представлениях на учащихся.     | В течение года                | Социальный педагог   | Рекомендации                    |
| 4.         | Индивидуальные консультации для классных руководителей.   | В течение года                | социальный педагог   | Рекомендации                    |
| 5.         | Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания. | В течение года                | Социальный педагог,  | Рекомендации                    |
| 6.         | Работа с классными руководителями по организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми.                                | В течение года                | Социальный педагог,  | Беседы, рекомендации            |
| 7.         | Выступление с докладами перед классными руководителями на педагогических советах, совещаниях.   | В течение года                | Социальный педагог,  |                                 |
| <b>V.</b>  | <b><u>Индивидуальная работа с учащимися, состоящими: на внутришкольном учете, на</u></b>  |                               |  |                                 |

| <b>II. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся</b> |   |                 |  |                            |
|---|---|-----------------|--|----------------------------|
| 1.  | Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.            | Постоянно       | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, |                            |
| 2.  | Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.  | Постоянно       | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, | Анализ                     |
| 3.  | Посредничество между личностью учащихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. | Постоянно       | Социальный педагог, классные руководители педагог-психолог,  |                            |
| 4.  | Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.   | Постоянно       | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, |                            |
| <b>III. Работа с опекаемыми детьми:</b>                       |   |                 |  |                            |
| 1.  | Контрольное обследование социально-бытовых условий  | Октябрь, апрель | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, | Акты обследования          |
| 2.  | Сбор информации о детях, находящихся под опекой   | Постоянно       |  | Информации, отчеты         |
| 3.  | Контроль за успеваемостью и поведением опекаемых  | Постоянно       |  | Финансовые отчеты опекунов |
| 4.  | Контроль расходования денежных пособий.   | Декабрь         |  |                            |



|     |  |                |   |   |
|-----|--|----------------|---|---|
|     |  |                | классные<br>руководители  | классов   |
| 3.  | Составление социального паспорта учреждения.   | Сентябрь       | Социальный педагог  | Социальный паспорт учреждения                       |
| 4.  | Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.   | В течение года | Социальный педагог,<br>классные руководители,<br>педагог-психолог                       | Списки  |
| 5.  | Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. | В течение года | Социальный педагог,<br>классные руководители,<br>педагог-психолог                       | Списки,<br>рекомендации,<br>беседы                  |
| 6.  | Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.   | В течение года | Социальный педагог,<br>классные руководители,<br>педагог-психолог                       | Списки,<br>рекомендации,<br>консультации            |
| 7.  | Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей  | В течение года | Социальный педагог,<br>классные руководители,<br>педагог-психолог                       | Списки,<br>рекомендации,<br>беседы                  |
| 8.  | Выявление и организация работы с детьми-инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.   | В течение года | Социальный педагог,<br>классные руководители,<br>педагог-психолог<br>медицинская сестра | Списки,<br>рекомендации,<br>консультации            |
| 9.  | Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.  | В течение года | Социальный педагог,<br>классные руководители,<br>педагог-психолог                       | Списки,<br>беседы,<br>рекомендации,<br>консультации |
| 10. | Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.   | В течение года | Педагог-психолог,<br>классные руководители,<br>социальный педагог                       | Списки,<br>беседы,<br>консультации<br>рекомендации  |

**Цель:** содействие в саморазвитии личности, самореализации восприятия мира и адаптации в нем

**Задачи:**

1. Создание условий для социального развития личности, воспитания и образования и улучшение условий жизненного пространства ребенка.
2. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
3. Координация деятельности всех служб по повышению успеваемости и формированию познавательных интересов к продолжению образования
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Социально- психологическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШК
6. Социально- информационная помощь по вопросам социальной защиты детей

| № п/п     | Мероприятия  | Сроки              | Ответственные       | Итоги               |
|-----------|--|--------------------|---------------------|---------------------|
| <b>I.</b> | <b>Организационные вопросы</b>   |                    |                     |                     |
| 1.        | Откорректировать списки следующих категорий обучающихся:<br>уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 17 лет;<br>подростков, находящихся в социально опасном положении;<br>состоящих на внутришкольном учете;<br>состоящих на учете ПДН:<br>состоящих на учете в ВШК;<br>проживающих в малоимущих семьях;<br>проживающих в неполных семьях;<br>учащихся из многодетных семей;<br>детей-инвалидов;<br>детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях; | Сентябрь<br>Январь | Социальный педагог  | Списки<br>Таблицы   |
| 2.        | Составление социального паспорта классов.  | Сентябрь           | Социальный педагог, | Социальные паспорта |



| <u>учете в КДН ,на учете в ПДН</u> |   |                                       |   |  |
|------------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|
| 1.                                 | Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на внутришкольный учет.   | Сентябрь, по мере постановки на учет  | Социальный педагог  | Пакет документов   |
| 2.                                 | Посещение на дому учащихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания.   | Два раза в год, по мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители                         | Акты обследования  |
| 3.                                 | Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете.   | В течение года                        | Социальный педагог, классные руководители                         | Беседы, рекомендации, вызов на административный совет, на Совет профилактики |
| 4.                                 | Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете, контроль за поведением данных учащихся на уроках.  | В течение года                        | Социальный педагог, классные руководители                         | Журнал учета за посещением уроков, дисциплинарный журнал                     |
| 5.                                 | Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, изучение условий проживания данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.  | 1 раз в месяц, по мере необходимости  | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, ЗДВР | Акты обследования  |
| 6.                                 | Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, | В течение года                        | Социальный педагог, классные руководители                         | Списки учащихся, посещающих кружки и секции                                  |

|     |   |                       |   |                               |
|-----|---|-----------------------|---|-------------------------------|
|     | спортивные секции, школьные мероприятия).   |                       |   |                               |
| 7.  | Психолого-педагогическая консультация и индивидуальная работа с подростками в соответствии с планом педагогической коррекции личности.  | По мере необходимости | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | Списки учащихся, рекомендации |
| 8.  | Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике. | В течение года        | Социальный педагог, специалисты                             |                               |
| 9.  | Беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.   | В течение года        | Социальный педагог, сотрудники ПДН                          | Совместный план               |
| 10. | Составление представлений на учащихся, находящихся в: трудной жизненной ситуации; социально опасном положении; учащихся «группы риска».   | В течение года        | Социальный педагог, классные руководители                   | Представления                 |
| 11. | Вызов и заслушивание учащихся и их родителей на заседаниях административного совета и Совета  | По мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители,                  | Протоколы                     |



|             |  |                       |  |                              |
|-------------|--|-----------------------|--|------------------------------|
|             | профилактики.  |                       |  |                              |
| 12.         | Разбор и анализ конкретных ситуаций, и рассмотрение вопросов о возможном лишении родительских прав, оформление опеки (попечительства) и т.д. | По мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители, члены Совета профилактики | Протоколы                    |
| 13.         | Выявление трудностей в учебе у неуспевающих учащихся.  | В течение года        | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог          | Рекомендации                 |
| 14.         | Анализ итогов успеваемости детей «группы риска» по четвертям и за год.   | В течение года        | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог          | Отчет классных руководителей |
| 15.         | Анкетирование учащихся: «Как научиться управлять собой». «Что такое настоящая дружба».   |                       | Социальный педагог, педагог-психолог                                 | Анализ тестов и анкет        |
| <b>VI.</b>  | <b><u>Работа с родителями (семьей) обучающихся</u></b>   |                       |  |                              |
| 1.          | Корректировка тематики родительских собраний и лекториев для родителей.  | Сентябрь              | Социальный педагог,  |                              |
| 2.          | Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей.   | В течение года        | Социальный педагог   | Журнал                       |
| 3.          | Социально-педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей.                                    | Апрель, май           | Социальный педагог, классные руководители                            | Рекомендации                 |
| <b>VII.</b> | <b><u>Профилактическая работа</u></b>  |                       |  |                              |
| 1.          | Заседание Совета профилактики.   | По плану Совета       | социальный педагог, секретарь Совета                                 | Протоколы                    |
| 2.          | Проведение дней профилактики.  | Ежемесячно            | ЗДВР, социальный педагог, классные руководители,                     | Анализ                       |

|              |   |   |   |                              |
|--------------|---|---|---|------------------------------|
|              |   |   | инспектор ПДН.  |                              |
| 3.           | Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений.  | Постоянно   | Социальный педагог инспектор ПДН, классные руководители   | Акт                          |
| 4.           | Рейды в семьи «группы риска».   | Постоянно   | Социальный педагог инспектор ПДН, классные руководители   | Акт                          |
| 5.           | Обследование неблагополучных семей.   | 1 раз в месяц                                       | Социальный педагог инспектор ПДН, классные руководители   | Акт                          |
| 6.           | Составление актов обследования жилищно-бытовых условий подопечных детей.  | Ноябрь, март  | Социальный педагог, классные руководители   | Акт                          |
| 7.           | Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.   | Постоянно   | Социальный педагог, педагог-психолог  | Журнал                       |
| 8.           | Проведение лекций и бесед с учащимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурении.   | Постоянно   | социальный педагог, классные руководители инспектор ПДН   | Лекции, доклады              |
| <b>VIII.</b> | <b><u>Пропаганда правовых знаний</u></b>  |   |   |                              |
| 1.           | 1.Оформление стенда по профилактике правонарушений, включающего в себя материалы материалы по профилактике ПАВ<br>2.Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение мероприятий по тематике вреда | Октябрь<br><br>Ноябрь<br><br>Декабрь<br><br>Февраль | Социальный педагог, педагог психолог, инспектор ПДН. Социальный педагог, педагог психолог.<br><br><br>Социальный педагог, педагог психолог, | рекомендации, доклад, лекции |




|            |   |  |  |                             |
|------------|---|--|--|-----------------------------|
|            | <p>табакокурения, алкоголя и наркотиков<br/>оформление наглядной агитации.<br/>3.Профилактические беседы с учащимися на тему:<br/>«Ответственность за уголовные и административные правонарушения»<br/>4.Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШК.<br/>5.Взаимодействия с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися<br/>6.Круглый стол «Сто вопросов и ответов», встреча «трудных» учащихся с представителями закона.<br/>7.Рейд «Подросток»-занятость учащихся во время каникул<br/>Правовой всеобуч:<br/>«Права и обязанности учащегося»;<br/>«Законопослушный гражданин»;<br/>«Знание и выполнение Устава школы»;<br/>«Подросток и закон»;<br/>«Выполнение закона РФ о безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних» (антиобщественные действия, пропуски уроков);</p> | <p>Сентябрь<br/>Каникулярное время</p> | <p>инспектор ПДН.<br/><br/>Социальный педагог, педагог психолог<br/><br/>Социальный педагог, педагог психолог инспектор ПДН<br/>Социальный педагог, классные руководители,</p> |                             |
| <b>IX.</b> | <b><u>Диагностико - аналитическая деятельность</u></b>  |  |  |                             |
| <b>1.</b>  | Диагностика вновь зачисленных учащихся.   | Сентябрь                               | Классные руководители, социальный педагог  | Социальные паспорта классов |

|           |  |                               |   |                              |
|-----------|--|-------------------------------|---|------------------------------|
| 2.        | Диагностика социальных условий жизни обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).  | Сентябрь                      | Классные руководители, социальный педагог | Акты жилищно-бытовых условий |
| 3.        | Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время (отдельно для детей «группы риска»).   | Сентябрь                      | Классные руководители, Социальный педагог | Анализ, таблица              |
| <b>X.</b> | <b><u>Организационная и</u></b>  | <b><u>координационная</u></b> | <b><u>деятельность</u></b>                |                              |
| 1.        | Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся:<br>с ПДН МВД;<br>с КДН<br>с отделом опеки и попечительства;<br>с ДПС;<br>с управлением социальной защиты населения;<br>с органами здравоохранения;<br>Реабилитационным центром помощи семье и детям<br>Центром занятости населения; | В течение года                | Социальный педагог                        |                              |
| 2.        | Анализ работы социального педагога школы за 202 <sup>1</sup> – 202 <sup>3</sup> учебный год.   |                               | Социальный педагог                        | Анализ                       |
| 3.        | Составление плана работы на 202 <sup>3</sup> -202 <sup>4</sup> учебный год.  |                               | Социальный педагог                        | План                         |



Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное казенное учреждение  
«Дербентское городское управление образования»  
МБОУ СОШ №6


|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>Протокол заседания<br>методического объединения<br>учителей начальных классов<br>№ 1 от 26.08.2023 г.<br>Руководитель МО <br>Усамова Ш.В. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по<br>УВР <br>Имранова Л.Ф.<br>26.08.2023 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Приказ № 4 от 20.08.2023 г.<br>Директор МБОУ СОШ №6<br>г. Дербент, РД <br>Маметова И.З. |
|--|--|---|

## Рабочая программа по курсу «Родной (русский) язык» 3-4 класс

Рабочая программа разработана на основе примерной  
программы В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого.

**Составитель:**  
**Джарулаева Л. Н.**  
учитель начальных классов

Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное казенное учреждение  
«Дербентское городское управление образования»  
МБОУ СОШ №6

| РАССМОТРЕНО   | СОГЛАСОВАНО   | УТВЕРЖДЕНО  |
|---|---|---|
| Протокол заседания<br>методического объединения<br>учителей начальных классов<br>№ 1 от 26.08.2023 г.<br>Руководитель<br>МО <br>Усамова Ш.В. | Заместитель директора по<br>УВР <br>Имранова Л.Ф.<br><br>26.08.2023 г. _ |  <p>Приказ № 4 от 30.08.2023 г.<br/>Директор МБОУ СОШ №6<br/><br/>Имранова Л.Ф.</p> |

**Рабочая программа по курсу  
« Родной (русский) язык »  
2 класс**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого.

Составитель Джарулаева Л.Н.  
учитель начальных классов



Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное казенное учреждение  
«Дербентское городское управление образования»  
МБОУ СОШ№6

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>РАССМОТРЕНО</b><br/>Протокол заседания<br/>методического объединения<br/>учителей начальных классов<br/>№ 1 от 26.08.2023 г.<br/>Руководитель<br/>МО <br/>Усамова И.В.</p> | <p><b>СОГЛАСОВАНО</b><br/>Заместитель директора по<br/>УВР <br/>Имранова Л.Ф.<br/>26.08.2023 г.</p> | <p><b>УТВЕРЖДЕНО</b><br/>Приказ № МБОУ от 29.08.2023 г.<br/>Директор МБОУ СОШ№6<br/><br/>Мамедова М.М.</p>  |
|---|---|---|

**Рабочая программа по курсу  
« Родной (русский) язык »  
1 класс**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого.

Составитель Джарулаева Л.Н.  
учитель начальных классов

Министерство просвещения Российской Федерации  
Дербентское городское управление образования  
МБОУ СОШ№6

| РАССМОТРЕНО   | СОГЛАСОВАНО   | УТВЕРЖДЕНО  |
|---|---|---|
| Протокол заседания<br>школьного методического<br>объединения<br>№ 1 от 26.08.2023 г.<br>Руководитель<br>МО  Сеидова С.С. | Заместитель директора по<br>УВР <br>Имранова Л.Ф.<br>28.08.2023 г. | Приказ № 4 от 29.08.2023 г.<br>Директор МБОУ СОШ№6<br>Тамеждова И.З.<br> |

## Рабочая программа

*Учебного предмета*

*«Физическая культура»*

*Для 7 класса основного общего образования*

*на 2023-2024 уч.год*

Составитель: Шамхалова К.Н.

Учитель физической культуры



Министерство просвещения Российской Федерации  
Дербентское городское управление образования  
МБОУ СОШ№6

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>Протокол заседания<br>школьного методического<br>объединения<br>№ 1 от 26.08.2023 г.<br>Руководитель<br>МО  Сеидова С.С.. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора<br>УВР <br>Имранова Л.Ф.<br>28.08.2023 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Приказ № 4 от 29.08.2023 г.<br>Директор МБОУ СОШ№6<br> Ибраимова И.З. |
|--|--|---|

## Рабочая программа

*Учебного предмета*

*«Физическая культура»*

*Для 8 класса основного общего образования*

*на 2023-2024 уч.год*

Составитель: Шамхалова К.Н.

Учитель физической культуры

Министерство просвещения Российской Федерации  
Дербентское городское управление образования  
МБОУ СОШ №6

| РАССМОТРЕНО  | СОГЛАСОВАНО   | УТВЕРЖДЕНО  |
|--|---|---|
| Протокол заседания<br>школьного методического<br>объединения<br>№ 1 от 26.08.2023 г.<br>Руководитель<br>МО <i>Сеидова</i> Сеидова С.С. | Заместитель директора по<br>УВР <i>Имранова</i><br>Имранова Л.Ф.<br>28.08.2023 г. | Приказ № 4<br>Директор МБОУ СОШ №6<br>Дербент Ибраимова И.З.<br>29.08.2023 г. |

## Рабочая программа

*Учебного предмета*

*«Физическая культура»*

*Для 9 класса основного общего образования*

*на 2023-2024 уч.год*

Составитель: Шамхалова К.Н.

Учитель физической культуры



Министерство просвещения Российской Федерации  
Дербентское городское управление образования  
МБОУ СОШ№6

| РАССМОТРЕНО  | СОГЛАСОВАНО   | УТВЕРЖДЕНО   |
|--|---|--|
| Протокол заседания<br>школьного методического<br>объединения<br>№_1_ от_26.08.2023 г.<br>Руководитель<br>МО  Сеидова С.С. | Заместитель директора по<br>УВР <br>Имранова Л.Ф.<br>28.08.2023 г. _ | <br>Приказ № 4 от 28.08.2023 г.<br>Директор МБОУ СОШ№6<br>Дербентского городского управления<br>образования Д.Р. Мамедов И.З. |

## Рабочая программа

*Учебного предмета*

*«Физическая культура»*




*Для 10 класса основного общего образования*

*на 2023-2024 уч.год*

Составитель: Шамхалова К.Н.

Учитель физической культуры

Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное казенное учреждение  
«Дербентское городское управление образования»  
МБОУ СОШ №6

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>РАССМОТРЕНО</b><br/>Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов<br/>№ 1 от 26.08.2023 г.<br/>Руководитель МО _____<br/>Усамова Ш.В.</p>  | <p><b>СОГЛАСОВАНО</b><br/>Заместитель директора по УВР _____<br/>Имранова Л.Ф.<br/>26.08.2023 г. _____</p>  | <p><b>УТВЕРЖДЕНО</b><br/>Приказ № 4 от 29.08.2023 г.<br/>Директор МБОУ СОШ №6<br/>СОШ №6<br/>Дербент РД<br/>Мамедова И. _____</p>  |
|---|--|---|

**Рабочая программа по курсу**  
**«Литературное чтение (на родном русском языке)» 1-4 классы.**

**Составитель:**  
**Джарулаева Л.Н.**  
учитель начальных классов