

**Анализ итогов промежуточной аттестации
за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года в МБОУ СОШ №6**

Цель промежуточной аттестации: проведение контроля усвоения учебного материала учащимися.

Задачи промежуточной аттестации по итогам второго полугодия 2024 – 2025 учебного года:

- ✓ проверить соответствие знаний учащихся требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- ✓ способствовать психологической адаптации обучающихся к прохождению ГИА;
- ✓ повысить ответственность учителей-предметников за результаты труда и степень освоения программы.

В соответствии с графиком проведения оценочных процедур промежуточная аттестация проходила в периоды с 15.05.25 -24.05.25 (с учётом пересдачи) для обучающихся 2-8,10 классов. Материалы для проведения промежуточного контроля составлены учителями-предметниками в соответствии с рабочими программами. К промежуточной аттестации допущен 179 обучающихся 2 – 8,10 классов.

Ниже представлены результаты проведения промежуточной аттестации.

Анализ промежуточный за 2 четверть по математике 2 класса от 15.05.2025 г

Цель проведения работы: определить уровень освоения учащимися содержание предметного курса математика в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта *выявить уровень математической подготовки учащихся 2 класса за 1 четверть.*

Класс	Всего уч-ся	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество %
2 класс	21	20	1	8	7	4	95	55

Ошибки, допущенные в контрольной работе:

№1 Вычисление значения выражений на умножение, сложение и вычитание в пределах 20.

Справились полностью- 4 чел

Допустили 1-2 ошибки-3 чел

Допустили 3 ошибки -1 чел

№2 Сравни именованные числа

Справились полностью- 6 чел

Допустили 1-2 ошибки –2 чел

№3 Решение задачи

Справились полностью –4 чел

Допустили ошибки в вычислении – 2 чел

Не справились – 2 чел

Типичные ошибки.

1. Наибольшее количество ошибок было допущено детьми на деление

Вывод:

Полученный результат позволяет сказать, что практические умения и навыки у большинства учащихся сформированы.

На уроках математики необходимо повысить продуктивность знаний посредством разнообразных приёмов и форм организации учебной деятельности, использовать дифференцированный подход в обучении обучающихся с целью формирования умений

применять полученные знания на практике. разнообразить тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

Анализ промежуточный за 2 четверть по русскому языку 2 класса от 15.05.2025 г.

Цель проведения работы: определить уровень освоения учащимися содержание предметного курса русский язык в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявить уровень сформированности навыков правописания.

Класс	Всего уч-ся	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество %
2 класс	21	20	1	9	8	2	95	50

Диктант направлен на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация».

В списываемом тексте проверяются следующие орфографические и пунктуационные умения и навыки по содержательной линии «Орфография и пунктуация».

Проверяемые базовые знания и умения	Виды деятельности	Кол-во уч-ся, допустивших ошибки
Соблюдение красных строк	Умение соблюдать красную строку при написании текста	2 чел
Оформление письменного текста (в т.ч аккуратность оформления работы)	Умение правильно оформлять письменный текст, аккуратно исправлять ошибки.	3 чел
Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк	1чел
Прописная буква в начале каждого предложения	Умение писать заглавную букву в начале предложения	4 чел
Раздельное написание слов в предложении	Умение раздельно писать слова в предложении	0
Перенос слов	Умение правильно переносить слова	3 чел
Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный знаки	Умение ставить знаки препинания в конце предложения	1 чел

Анализируя данные результатов по разделу «Орфография и пунктуация». можно сделать вывод, что у учащихся класса на оптимальном уровне сформированы умения по данному разделу.

Обучающиеся умеют соблюдать красную строку при написании текста, правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, заглавную букву в начале предложения, раздельно писать слова в предложении, правильно переносить слова, ставить знаки препинания в конце предложения, каллиграфически правильно писать.

Вместе с тем, следует обратить внимание на формирование умения аккуратно исправлять ошибки, правильно оформлять начало предложения, каллиграфия.

Анализ промежуточный за 2 четверть по окружающему миру 2 класса от 16.05.25 г

Цель проведения работы: определить уровень освоения учащимися содержание предметного курса, окружающий мир в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, способности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности. Тема проверочной работы «Невидимые нити в осеннем лесу».

Класс	Всего уч-ся	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество %
2	21	20	0	10	5	5	100	50

Вывод:

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2 четверть свидетельствует о том , что 100% учащихся справились с работой, качество выполнения 50%.

Анализ промежуточной аттестации (контрольная работа) по математике 3 класса от 19.05.25 г

Цель: проверить умения и навыки, порядок выполнения действий, нахождение периметра, умение решать задачи, сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20.

В классе – 26

чел.

Писали –26 чел.

«5» - 5 чел

«4» - 5 чел

«3» - 15 чел

«2» -1 чел

Успеваемость: 96

Качество – 38

Ошибки, допущенные в контрольной работе:

Сравнение.

Справились полностью- 5 чел

Допустили 1-2 ошибки-2 чел

Решение задачи

Справились полностью – 5 чел

Допустили ошибки - 2 чел.

Умножение и деление

Справились полностью – 3 чел

Допустили ошибки - 4 чел.

Типичные ошибки.

2. Наибольшее количество ошибок было допущено детьми в решении задачи. Многие ребята неверно решили второе действие.

Вывод: продолжить учиться решать задачи. Объяснить принцип решения составной задачи.

**Анализ промежуточной аттестации (диктант) по русскому языку 3 класса от
19.05.25г**

Цель: проверить умение применять изученные правила правописания.

Класс	Всего уч-ся	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество %
3 класс	26	25	1	10	7	7	96	56

Контрольная работа включала одно задание: диктант.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация».

В диктанте проверяются следующие орфографические и пунктуационные умения и навыки по содержательной линии «Орфография и пунктуация».

Анализируя данные результатов по разделу «Орфография и пунктуация». можно сделать вывод, что у учащихся класса на оптимальном уровне сформированы умения по данному разделу.

Обучающиеся умеют соблюдать красную строку при написании текста, правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, заглавную букву в начале предложения, отдельно писать слова в предложении, правильно переносить слова, ставить знаки препинания в конце предложения, каллиграфически правильно писать.

Вместе с тем, следует обратить внимание на формирование умения увидеть безударную гласную и проверить её. Вместе с тем, следует сделать вывод о том, что большое количество исправлений в работе, указывает на сформированность навыка самоконтроля.

Анализ промежуточной аттестации (проверочная работа) по окружающему миру 3 класса от 16.05.2025г

Цель: проверить умение классифицировать животный мир, составление цепочек питания, делать выводы, рассуждать.

Класс	Всего уч-ся	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество %
3 класс	26	26	1	15	5	5	96	38

Затруднение вызвало в определении понятия: всеядные животные и круговорот веществ в природе.

Вывод: в дальнейшем продолжить работу над этими понятиями.

Анализ контрольной работы по математике 4 класса от 15.05.25

Форма проведения входного контроля – контрольная работа

Работу выполняли 16 человек.

Писали -16

5-4 успеv.-93

4-5 ср/б-3.7.

3-6 кач.-56

2-1

Цель: проверить вычислительные умения и навыки, порядок выполнения действий, умение решать задачи на движение, сравнивать величины, находить периметр и площадь прямоугольника.

Анализ показал, что с контрольной работой справились 7 человек. Качество знаний составило 57%.

Типичные ошибки: порядок действий, вычислительные ошибки, решение задач.

Материал усвоен по вычислительным умениям и навыкам (57), порядку выполнения действий (71%), решение задач (90%) нахождение площади и периметра (71%), сравнение единиц измерения (90%).

Причины:

- 1) Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности.
- 2) Не успел приступить к решению задачи
- 3) Недостаточный уровень знаний деления и умножения на однозначное и двузначное число.

В связи с этим планирую:

1. продолжить для дальнейшей успешной учебной деятельности индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
2. продумать систему повторения пройденного материала по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи;
3. развивать логическое мышление;
4. организовать индивидуальные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов по теме «Арифметические действия с многозначными числами».
5. усилить коррекционную работу со слабоуспевающими, что даст большую стабильность и системность

Вывод: продолжить работу анализа при решении задач, решать выражения на порядок выполнения действий с использованием умножения и деления трехзначных чисел на однозначные и двузначные числа.

Анализ контрольного диктанта по русскому языку 4 класс 19.05.25

Форма проверочной работы – Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Работу выполняли 16 человек.

Цель:

- контроль знаний, умений, навыков по предмету;
- проверка достижения образовательного уровня учащихся по русскому языку
- определить качество подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО.
- выяснить причины пробелов знаний; наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Писали -16

5- 4

4-6

3-4

2-2

Успев-87

Кач-62

Ср/б-3.7.

Анализ показал, что с контрольной работой справились 14 человек. Качество знаний по диктанту составило 62%, по грамматическому заданию 28%.

Что проверялось:

Проверка орфографии и пунктуации.

Проверка знаний по грамматике: находить главные члены предложения; определять части речи; различать предлоги и приставки, образовывать новые слова при помощи приставок.

Типичные ошибки в диктанте:

1. Большинство ошибок допущено по темам «Безударные гласные в корне слова», «Парные согласные», Учащиеся страдающие дефектом речи, допустили ошибки по замене и пропуску букв.
2. Правописание предлогов и приставок;
3. Перенос слов;
4. Буквы И, У, А после шипящих.

Хорошо усвоен материал по нахождению определению частей речи(90%), образовывать новые слова при помощи приставок (77%).

Причины:

- 1) Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности.
- 2) Невнимание при записи под диктовку.
- 3) Недостаточно сформированы у отдельных учащихся умения использовать на практике изученные орфограммы.

В связи с этим планирую:

1. Включать в уроки и дополнительные занятия больше заданий, направленных на развитие внимания и упражнения на закрепление тем, по которым допущено большинство ошибок.
2. Развивать умения переносить теоретический материал на практику и работать самостоятельно.
3. Продолжать учить подбирать проверочные слова, развивать орфографическую зоркость учащихся.
4. Подобрать упражнения для учащихся с дефектом речи на развитие фонематического слуха для дополнительных занятий.

Вывод: усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность;

грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;

проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;

уделять в выпускном классе особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

Анализ контрольной работы по окружающему миру 4 класс.

Форма проверочной работы – тестовая работа 20.05.25 г

Работу выполняли 16 человек.

Цель: Обобщить и проверить знания

Планируемые результаты: учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу, ее результат, корректировать знания.

Писали -16

5 -5

4-6 успеv.-100

3-5 кач-68

Ср/б-4

Анализ показал, что с тестовой работой справились 7 человек. Качество знаний составило 71%.

Типичные ошибки: Невнимательность при чтении задания.

Причины:

1. Недостаточный уровень сформированности осознанного чтения.
2. Нет системы в подготовке домашнего задания

В связи с этим планирую:

Провести работу с родителями об ответственной подготовке устных уроков.

Продумать систему упражнений, направленных на отработку осмысленного чтения.

Аналитическая справка

по результатам контрольной работы по русскому языку в 6 классе МБОУ СОШ №6

Цель: отслеживание уровня учебных достижений, обучающихся 6-х классов

Сроки проведения: 20.05.25 Г.

В шестом классе обучается 22 человек. Количество обучающихся, выполнявших контрольную работу - 22

На выполнение контрольной работы отводился один урок (40 минут).

По итогам проведения контрольной работы по русскому языку были получены следующие результаты:

№	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку за диктант				Кач.	Успев.
				"2"	"3"	"4"	"5"		
								18	100
	6	22	22	1	16	2	2		

Задания контрольной работы были рассчитаны на базовый уровень и предполагали проверку знаний шестиклассников по словообразованию, орфографии, морфемам, по тексту и его особенностям.

Затруднения возникли при определении стилей текста. Пути устранения пробелов: - усилить практическую работу с обучающимися по работе с текстом. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, схем, таблиц и другой наглядности. - разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся. - на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи, - на уроках организовывать работу в группах. - проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время. - добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку 7

классы 22.05.25 г

7 а класс -17 человек

«5»--3	кач-38
«4»---3	успев-100
«3»-10	
2 -0	

7б-14 чел

Кач-29

«5»--3	успев-100
«4»--1	
«3»-11	

В тест включены следующие темы: причастный и деепричастный оборот, написание нн в причастиях, частица не в причастиях и деепричастиях

Необходимо усилить работу над написанием нн в причастиях, написанием наречий, над чередующимися гласными, совершенствовать орфографические навыки

Промежуточная аттестация по русскому языку в 10 кл.,
Выполняло работу —8 кач.-75

«5»---3	«4»---3	«3» -- 2	успев-100
---------	---------	----------	-----------

Проверка проведена в форме теста ЕГЭ

Наибольшее количество ошибок допущено в вопросах 2(подбор союза),4(постановка ударения),8(соответствие между грамматическими ошибками и предложениями),13(написание частицы не),16(постановка знаков препинания), 26(определение троп)

Необходимо уделить большее внимание на обозначенные выше темы.

Предложения:

--- усилить работу над причастиями и обособленными членами предложения;

--- регулярно повторять орфографические правила

Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку в 8 кл.

Проверка проведена в форме диктанта В классе 12чел.

Выполняло работу -- 32 уч.

«5»----1	«4»----6	«3» -- 24	«2»-1	кач- 24	успев-97
----------	----------	-----------	-------	---------	----------

Ошибки:

--- личное окончание глагола;

- суффиксы глагола;
- безударные гласные;
- чередующиеся гласные;
- определение вида односоставного предложения

Предложение:

- усилить работу над окончанием глагола;
- в системе повторять чередующиеся гласные;
- работать над односоставными предложениями

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку в 5 классе

Класс	Количество писавших(9ч.)	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Качество знаний
5	23	2	5	15	1	91	30

Цель работы: определение качества усвоения обучающимися программного материала за первое полугодие 5 класса.

Выявление:

- уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по русскому языку;
- уровня сформированности учебных действий;
- уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий

Работа состоит из тестовых заданий, включающих знания по таким разделам как синтаксис, фонетика, лексика.

Тест соответствует уровню подготовленности обучающихся 5 класса. Задания включают разбор предложения по членам предложения, объяснение графической записью знаков препинания, определение орфограмм, нахождение слов с разным количеством букв и звуков, определение слов с фонетическими ошибками (неверное указание характеристики звуков), работа со словарем для определения лексической характеристики слова.

Больше всего ошибок обучающиеся 5 класса допустили в характеристике звуков, в определении орфограмм.

Выводы:

1. Продолжать работу по закреплению орфографических правил.
2. Продолжать работу по закреплению правил характеристики звуков.
3. Работа по развитию самоконтроля при написании слов, словосочетаний, предложений.

Аналитическая справка по математике

6 класс

В классе всего 23 человек. Работу писали 23

Результаты «5» - 4, «4» - 4, «3» - 115, «2» - 0. Успеваемость: 100. Качество: 34

Работа направлена на проверку умений: складывать и вычитать десятичные дроби; умножать и делить дроби на 10, 100, 1000, ...; умножать и делить десятичные дроби; вычислять значения выражений, содержащих дробные числа, в том числе в ходе решения задач; округлять десятичные дроби до указанного разряда.

Типичные ошибки

1. Умножение и деление десятичных дробей (постановка запятой в результате).
2. Округление десятичных дробей до указанного разряда.
3. Вычислительные ошибки.

Пути ликвидации пробелов в знаниях

1. Организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим невысокий результат с учетом их индивидуального развития
2. Проанализировать результаты промежуточного контроля и для учащихся продумать индивидуальные задания.
3. Уделить внимание изучению и повторению тем, вызывающих затруднения
4. Обратит внимание на формирование практических умений при решении задач.

7 А класс

Тестирование

В классе всего 17 человек. Работу писали 17

Результаты «5» - 2, «4» - 7, «3» - 9, «2» - . Успеваемость: 100. Качество: 52.

7 б класс

Тестирование

В классе всего 14 человек. Работу писали 14.

Результаты «5» - 2, «4» - 3, «3» - 9, «2» - . Успеваемость: 100. Качество: 35.

Работа направлена на проверку умений: применять два основных правила преобразования уравнений; выяснять, является ли число решением данного уравнения; решать линейные уравнения.

Типичные ошибки

1. Применение правил преобразования уравнений. Решение уравнений (по шагам).
2. Вычислительные ошибки.
3. Пути ликвидации пробелов в знаниях
4. Организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим невысокий результат с учетом их индивидуального развития

5. Проанализировать результаты промежуточного контроля и для учащихся продумать индивидуальные задания
6. Уделить внимание изучению и повторению тем, вызывающих затруднения
7. Обратит внимание на формирование практических умений при решении задач

Математика - 5 класс.

Цель; проверка, контроль знаний/умений

Количество человек в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество в %	Успеваемость
23	5	8	10	0	56	100

Учащиеся испытывали трудности с заданиями, содержащими;

- приведение дроби к новому знаменателю;
- делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное;
- простые и составные числа;
- разложение числа на простые множители.

Учащиеся знают/умеют:

- сравнивать дроби;
- распознавать правильными и неправильные дроби;
- изображать дроби точками на координатной прямой;
- сокращать дроби.
- распознавать: угол, прямой, острый, тупой углы, ломаные и многоугольники. Выпуклые и многоугольники.
- проводить измерение и построение углов с помощью транспортира.
- вычислять: периметр многоугольника.

Способы устранения пробелов в знаниях/умениях:

- Контроль во время уроков;
- Индивидуальные занятия;
- Информирование родителей об успеваемости ученика.

Аналитический отчет по итогам промежуточной аттестации (итоговая контрольная работа) по английскому языку во 2 классе

Промежуточная аттестация во 2 классе проводилась в форме итоговой контрольной работы. Уровень знаний в данном классе можно назвать средним. Уровень учебной мотивации – хороший. Итоговая контрольная работа содержала следующие задания:

1. Вписать пропущенные заглавные или строчные буквы алфавита.
2. Написать в верном порядке цифры от 1 до 12.
3. Поставить существительные во множественное число.
4. Выбрать правильную форму глагола to be.
5. Заменить существительные личными местоимениями.
6. Прочитать текст и выбрать верные утверждения.

Итоги контрольной работы:

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
		»	»	»	»	100	33
21	21	3	5	13	0		

Типичные ошибки: спряжение глагола to be/быть, неумение заменять подлежащее личным местоимением, неумение выделить конкретную информацию из текста.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году; применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся; тренировать в спряжении глаголов; усилить контроль оценивания домашнего задания; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Аналитический отчет по итогам промежуточной аттестации (итоговая контрольная работа) по английскому языку в 3 классе

Всего учащихся: 26

Выполнили работу: 26

Промежуточная аттестация в 3 классе проводилась в форме итоговой контрольной работы. Уровень знаний в данном классе можно назвать средним. Уровень учебной мотивации – хороший. Итоговая КР позволила установить уровень освоения учениками Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования по английскому языку. Итоговая КР носила лексико-грамматический характер, состояла из следующих заданий:

1. Выбрать правильную форму глагола to be.
2. Выбрать правильный глагол в 3 лице единственном числе.
3. Определить верную (положительную или отрицательную) форму глагола can.
4. Чтение текста и работа с утверждениями.
5. Тестовые вопросы к тексту.

Итоги контрольной работы:

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
		»	»	»	»	100	42
26	26	7	4	15			

Типичные ошибки: спряжение глагола to be/быть, окончание -S у глаголов в 3 лице единственном числе настоящего времени.

Причины: незнание грамматических правил, использование ГДЗ при выполнении домашнего задания.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году; применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся; работать над развитием грамматических навыков и умений учащихся; усилить контроль оценивания домашнего задания; использовать различные методы

обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Аналитический отчет по итогам промежуточной аттестации (итоговая контрольная работа) по английскому языку в 4 классе

Промежуточная аттестация в 4 классе проводилась в форме итогового теста. Уровень знаний в данном классе можно назвать средним. Уровень учебной мотивации – средний. Тест позволил установить уровень освоения учениками Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования по английскому языку.

Тест включал в себя 3 раздела:

1. Грамматика.
2. Лексика.
3. Чтение.

Итоги контрольной работы:

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
16	16	3	4	9	0	43	3.6

Типичные ошибки: недостаточное знание лексики и грамматики английского языка.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году; применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся; работать над развитием грамматических навыков учащихся; усилить контроль оценивания домашнего задания; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Аналитический отчет по итогам промежуточной аттестации (итоговая контрольная работа) по английскому языку в 5 классе

Промежуточная аттестация в 5 классе проводилась в форме итоговой контрольной работы. Уровень знаний в данном классе можно назвать низким. Уровень учебной мотивации – низкий. Итоговая КР позволила установить уровень освоения учениками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по английскому языку. КР была направлена на проверку лексико-грамматических навыков учащихся, а также чтение с целью поиска конкретной информации. КР содержала следующие задания:

1. Соотнести название школьного предмета и школьной принадлежности.
2. Соотнести название страны и национальности.
3. Найти лишнее слово в цепочке слов.
4. Раскрыть глагол в простом прошедшем времени.
5. Заполнить таблицу необходимой информацией из текста.

Итоги контрольной работы:

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
23	23	3	4	16		100	30

Типичные ошибки: незнание лексики и правил грамматики английского языка.

Причины: нерегулярное выполнение домашних заданий, использование переводчика, невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова, сделать письменный перевод); слабый контроль со стороны родителей за выполнением учебных заданий.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году; уделить особое внимание тренировки в употреблении грамматического материала; применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся; усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Аналитический отчет по итогам промежуточной аттестации (итоговая контрольная работа) по английскому языку в 6 классе

Всего учащихся:

Выполнили работу:

Промежуточная аттестация в 6 классе проводилась в форме итогового теста. Уровень знаний в данном классе можно назвать средним. Уровень учебной мотивации – ниже среднего. Итоговый тест был направлен на выявление лексико-грамматических навыков учащихся; содержала задания из разделов:

1. Лексика.
2. Грамматика.
3. Говорение (диалогическая речь).

Итоги контрольной работы:

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
22	22	2	3	17		100	22

Типичные ошибки: недостаточное знание лексики, разговорных фраз и грамматических правил.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году; применять методы активизации употребления лексики в речи; добиваться выполнения требований учителя (выучить наизусть слова, грамматическое правило); использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Аналитический отчет по итогам промежуточной аттестации (итоговая контрольная работа) по английскому языку в 7 классе

Промежуточная аттестация в 7 классе проводилась в форме итогового теста. Уровень знаний в данном классе можно назвать низким. Уровень учебной мотивации – низкий. Итоговый тест был направлен на выявление лексико-грамматических навыков учащихся. В итоговом тесте были вопросы по темам:

1. Настоящие времена английского глагола.
2. Артикли.
3. Вспомогательные глаголы.
4. Притяжательные местоимения.
5. Степени сравнения прилагательных.

Итоги контрольной работы:

КЛАС С	Кол. уч. в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	17	17	2	4	11	0	100	35
7 б	14	14	2	3	9	-	100	35

Типичные ошибки: незнание грамматического материала.

Причины: нерегулярное выполнение домашних заданий, невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть, сделать письменный перевод); систематическое использование ГДЗ и переводчика; отсутствие контроля со стороны родителей.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по

ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году; тренировать учащихся в употреблении лексики и грамматики; уделить особое внимание поведению учащихся на уроке.

Аналитический отчет по итогам промежуточной аттестации (итоговая контрольная работа) по английскому языку в 8 классе

Всего учащихся: 32

Выполнили работу: 32

Промежуточная аттестация в 8 классе проводилась в форме итоговой контрольной работы. Уровень знаний в данном классе можно назвать средним. Уровень учебной мотивации – средний.

Контрольная работа была составлена в соответствии с ФГОС. Объектом контроля являлись элементы языка (лексика, грамматика), речевая деятельность (чтение) и навыки письменной речи.

Контрольная работа состояла из 5 частей:

1. Базовый уровень. Понимание общего содержания текста.
2. Повышенный уровень. Умение находить запрашиваемую информацию
3. Грамматика. Базовый уровень.
4. Лексика. Базовый уровень.
5. Письмо. Повышенный уровень.

Итоги контрольной работы:

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
32	32	4	3	25		100	21

Типичные ошибки: слабое знание лексического-грамматического материала, несформированность навыков письменной речи.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в следующем учебном году; тренировать учащихся в употреблении лексики и грамматики; добиваться выполнения домашних заданий всеми учащимися и самостоятельно.

Аналитический отчет по итогам промежуточной аттестации (итоговая контрольная работа) по английскому языку в 10 классе

Промежуточная аттестация в 10 классе проводилась в форме итоговой контрольной работы. Уровень знаний в данном классе можно назвать средним. Уровень учебной мотивации – хороший. Итоговая КР была направлена на выявление лексико-грамматических навыков учащихся; составлена в соответствии с ФГОС СОО. Итоговая КР содержала в себе задания из следующих разделов:

1. Лексика. Работа со словосочетаниями и предложениями. Базовый уровень.
2. Лексика. Словообразование. Базовый уровень.
3. Грамматика. Модальные глаголы. Базовый уровень.
4. Грамматика. Времена. Пассивный залог. Повышенный уровень.

Итоги контрольной работы:

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	8	2	1	5	0	100	37

Типичные ошибки: пробелы в грамматических темах «Времена английского глагола» и «Пассивный залог».

Причины: частое использование ГДЗ и переводчика.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в следующем учебном году; добиваться выполнения домашних заданий самостоятельно, без использования гаджетов; усилить контроль оценивания

домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация по итогам 2024 – 2025 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам полугодия.
2. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что не в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного периода. Есть и такие ученики, которые показали не очень хорошие результаты. А также и такие, кто не прошёл аттестацию с первого раза.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам работать над объективностью выставления оценок, не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок; проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы; в системе проводить индивидуальную работу со слабыми и отстающими учащимися; планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки; обеспечить качественное повторение пройденного материала; вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний, обучающихся; продолжить систематическую работу по подготовке детей.
Классным руководителям 2 – 8, 10 классов довести до сведения родителей, обучающихся результаты диагностики административных работ.

Составила :Зам.дир по УВР Асланова С.С.

