

Статья (из опыта работы) на тему:

«Эффективное использование ИКТ в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»

Выполнила:  
Заманова Г.А.

## Содержание

1. Введение.
2. Содержание проекта:
  - 2.1 Направления работы с детьми ОВЗ;
  - 2.2 Модель социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
  - 2.3 Преимущества уроков, проводимых с применением компьютерных технологий;
  - 2.4 Модель системного использования ИКТ в обучении детей с ОВЗ.
  - 2.5 План современного урока для детей с ОВЗ с использованием ИКТ.
  - 2.6 Основные критерии результативности урока.
  - 2.7 Ожидаемые результаты.
    1. Заключение.
    2. Интернет ресурс.

«Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, - я смогу запомнить.  
Позволь мне это сделать самому,  
и это станет моим навсегда».

### Древняя мудрость

В последнее время много говорится о внедрении информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в процесс образования.

Использование компьютерных технологий доказывает не только целесообразность использования компьютера, но и важную роль в развитии личности ребенка и его интеллекта в целом.

### Актуальность

Одной из главных целей в образовании является развитие познавательных процессов. Учеными были разработаны различные методики и теории для развития познавательных процессов. И сейчас, чтобы успешно развивать их в учебной деятельности, необходимо, искать более современные средства и методы обучения. Использование компьютерных технологий во время уроков и есть современное средство обучения.

В связи с увеличением количества детей с ОВЗ возникает необходимость разработки индивидуальной адаптированной программы занятий с использованием компьютера. Она должна включать в себя обучающие уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Также необходимо продумать содержание компьютерного программного обеспечения, тренажеры и игры, которые развивают познавательных способности детей и обучающие функции по предметам. На сегодняшний день вопрос о повышении эффективности социализации и последующей интеграции в современном обществе детей с ограниченными возможностями здоровья достаточно актуален.

### Цель

Одной из основных целей индивидуальной адаптированной программы является «включение в активную учебную и социальную жизнь детей с ограниченными возможностями здоровья средствами информационных и коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения, Интернета». Цель данного проекта: создание условий для развития социальной компетенции у детей с ОВЗ и их самореализации при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Задачи проекта: обеспечить равные возможности в качественном освоении общеобразовательной программы; получение дополнительных возможностей для организации индивидуальной образовательной траектории.

#### Проблема

Учебный процесс является важным для социализации маленького человека. В этот школьный период для детей с определенными ограничениями необходима психологическая помощь в наработке жизненно важных умений, навыков, освоения морально-нравственных норм, развитии творческого потенциала личности.

Внедрение компьютерных технологий в школьное образование имеет свою, хотя и небольшую историю. А вот использование компьютеров для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) только начинается, и все чаще применяются как наиболее адаптируемое к индивидуальным особенностям средство обучения. Такому ребенку становятся доступны те знания, умения, формы общения, что дает ему веру в себя и свои силы.

Для детей с ОВЗ, которые посещают обычную школу, разработаны индивидуальные адаптированные программы, и они также не лишены возможности получить качественное образование.

Основные направлениями работы школьных специалистов по работе с детьми с ОВЗ:

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционное направление.
3. Аналитическое направление.
4. Консультативно - просветительское и профилактическое направление.
5. Организационно-методическое направление.

Схема 1 представляет модель работы школьных специалистов детей с ограниченными возможностями здоровья. Схема показывает, что все объекты взаимодействуют друг с другом. Каждый вносит свой определенный вклад в развитие и становление личности ребенка с ОВЗ.

Схема 1

## Модель сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении



Основными формами работы специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ являются:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, проведение консультаций психологом учителя и родителей учащегося с ОВЗ;
- индивидуальные и групповые развивающие занятия, которые построены с учетом индивидуальных особенностей.

Важно в систему уроков по работе с обучающимися с ОВЗ включать 2 основных направления:

1. Развитие познавательной деятельности, включающее в себя методические приёмы, развивающие задания, игры и упражнения на сенсомоторное развитие.
2. Развитие мотивации учебной деятельности.

Исходя из выше сказанного, считаю необходимым системное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе образования, т.к. технологии и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением компьютера, а также средств

телекоммуникации способствуют социальной адаптации к современному информационному миру.

Основная цель применения ИКТ: повышения качества обучения.

Задачи применения ИКТ в образовательном процессе:

- усиление интенсивности урока,
- повышение мотивации учащихся,
- мониторинг их достижений.

Современному обществу сегодня просто необходимо использовать компьютерные технологии во всех сферах жизни, и образовательная школа должна соответствовать этим требованиям. Современный педагог, психолог и логопед в работе с обучающимися и детьми с ОВЗ, должны активно использовать компьютер в своей деятельности, потому как главная задача школы: обеспечить основным общим образованием каждого обучающегося на качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. Помогать адаптироваться к условиям реальной жизни, удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей.

Преимущества ИКТ:

- способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
- побуждает к поисковой и познавательной деятельности;
- использование ИКТ сокращает время на трансляцию учебного материала, увеличивает объем продуктивных видов деятельности на уроке;
- дает возможности расширения использования электронных средств обучения;
- позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- позволяют делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей;
- дает возможность смоделировать жизненные ситуации, которые сложно показать на занятии.
- возможности в визуализации предоставляемого материала;
- возможность создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные, оценочные и тестирующие материалы;

- возможность индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной, продуктивной деятельности, обеспеченной градуированной помощи.

Урок с использованием современных ИКТ технологий для детей с ОВЗ решает одну из основных задач воспитания – развитие индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Метод обучения с использованием компьютерных технологий помогает педагогу лучше оценить потенциал ребенка, направляет на поиск новых, нетрадиционных форм и методов обучения. Здесь проявляются творческие способности учителей, логопедов, психологов.

Формы использования ИКТ:

- фронтальные,
- подгрупповые,
- индивидуальные.

Применение различных форм данной технологии (Схема 2) повышает эффективность усвоения материала, активизирует мыслительную деятельность каждого ребенка, стимулирует интерес учащихся к предмету.

Схема 2



При подготовке к уроку, учителю необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы;
- Выбор учебного материала (определение содержания, объема, связи с ранее изученным, системы управлений, дополнительного материала для дифференцированной работы и домашнего задания);
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока;
- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников;
- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап;
- Продумать форму подведения итогов урока;
- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Краткое описание основных этапов урока с использованием ИКТ.

Примерная модель урока «открытия новых знаний» (Схема 3) в начальных классах с применением информационно-коммуникационных технологий.

Схема 3





Примерный план современного урока для детей с ОВЗ с использованием ИКТ в таблице 1

Таблица 1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Применение ИКТ
1. Самостоятельное определение деятельности. Организационный момент урока.	Включение в деловой ритм. Устное сообщение. Учитель сообщает ребенку название темы, выясняет, обсуждает рамки темы и планируемый результат.	Подготовка к работе.	Личностные Регулятивные Коммуникативные	Анимированная презентация темы урока
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные	Выполнение заданий, тренирующие отдельные	Коммуникативные Познавательные	Видеофрагменты, презентации

	<p>недостатки.</p> <p>Во время объяснения учитель фиксирует основные моменты, понятия, схемы и т.п. в тетради ребенка</p>	<p>способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p>		
<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Активизирует знания учащихся.</p> <p>Создает проблемную ситуацию.</p>	<p>Ставят цели, формируют (уточняют) тему урока.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Целеполагание</p> <p>Общеучебные</p> <p>Логические</p>	<p>Во время объяснения учитель фиксирует основные моменты, понятия, схемы и т.п. в тетради ребенка.</p> <p>Фиксация результатов на компьютере.</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Организует учащихся. Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Учебный материал излагается небольшими фрагментами.</p> <p>После каждого фрагмента учитель осуществляет проверку его понимания</p> <p>В процессе изложения материала необходимо предусмотреть активное включение</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.п.)</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Компьютерные тренажеры</p>

	ребенка в учебную деятельность, например, привести примеры, восстановить текст, сформулировать вопросы			
5. Первичное закрепление.	Устанавливает осознанность ситуации.	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Компьютерное тестирование. Для лучшего понимания и закрепления темы обязательно используется наглядный материал
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Организует деятельность по применению новых знаний Обязательно закрепить изученной тему: установить причинно-следственные связи между отдельными понятиями, сделать обобщение, решить аналогичную задачу. Повторение – это	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	Регулятивные	Начало презентации, Мониторинг на компьютере

	основа всей учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.			
7. Информация о домашнем задании	Инструктирует выполнение домашнего задания.	Фиксируют задания.	Регулятивные	Задания различной степени сложности и уровня на Интернет порталах, тренажерах.
8. Рефлексия деятельности	Организует рефлексию.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Личностные	Анимированная презентация

В структуре урока «открытия новых знаний» мы видим применение различных компьютерных технологий на каждом этапе урока.

В своей практике использую различные презентации, выполненные в программе PowerPoint с различными формами работ. Она дает возможность иллюстрировать каждую свою мысль во время объяснения нового материала.

Использование мультимедийных технологий обостряет и развивает имеющиеся возможности детей и дает положительный результат при введении ИКТ в различные части урока.

Эти презентации должны соответствовать учебно-воспитательным целям и содержанию обучения учащихся, быть доступными. Они составляются с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении презентации использует разнообразный иллюстративный материал из учебных пособий, художественной литературы, мультимедийных энциклопедий и Internet, фотографии.

Во время презентации использую видеофрагменты, музыку. Презентация дает возможность при объяснении нового включать и корректировать 3 вида памяти учащихся (зрительную, слуховую, моторную).

Ребенка легче заинтересовать, когда на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Привлечение всех органов чувств ведёт к исключительному росту степени усвоения материала по сравнению с традиционными методами. Индивидуальная диалоговая коммуникация с помощью видео - графических, текстовых и музыкально-речевых вставок настолько интенсивна, что максимально облегчает процесс обучения. «По данным ЮНЕСКО при аудиовосприятии усваивается только 12% информации, при визуальном около 25%, а при аудиовизуальном до 65% воспринимаемой информации».

Презентация помогает разбирать материал поэтапно. Даже сложный для восприятия материал урока можно разнообразить и, как следствие, привлечь внимание учащихся.

При закреплении материала в случае неверного ответа учащихся презентация дает возможность, через гиперссылки, вернуть учеников к нужному моменту урока, где представлен материал для ответа. Также она дает возможность вернуться к предыдущей теме.

Анимация в презентации, помогает запоминанию. Выделение объектов, передвижение их по слайду акцентирует внимание учащихся на основном в представленном материале.

Используя информационные компьютерные технологии при проведении урока, убеждена, что учебный процесс становится увлекательным, интересным как для детей, так и для педагога. На таких уроках у детей с ОВЗ повышается мотивация к учению, развивается речь, внимание, мышление, углубляются знания об окружающем мире.

Индивидуальные упражнения позволяют усилить мотивацию ученика к познавательной деятельности. Работа с компьютером дает возможность регулировать задания по степени трудности, ученик получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь, которую может получить также из компьютерных программ без участия учителя, поощрение правильных решений позитивно сказывается на мотивации. После работы компьютер проверит все ответы, укажет на ошибки, подскажет, как их исправить. Дети более охотно отвечают компьютеру и не боятся допустить

ошибки. Компьютер помогает учащимся сделать самостоятельно вывод своей деятельности, позволяет представить результат наглядно. Использование ИКТ освобождает от нудного традиционного курса обучения, дает возможность решать более интересные и сложные проблемы.

Как показала практика, использование ИКТ в начальной школе не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более рационально использовать время на уроках.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся:

- ориентироваться в информационных потоках окружающего мира,
- овладеть практическими способами работы с информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ технологий помогают и во внеурочной деятельности:

- создание презентаций к внеклассным мероприятиям;
- родительским собраниям;
- музыкальное сопровождение мероприятий;
- создание грамот, дипломов, поощрений.

Ресурсы ИКТ, используемые в начальных классах:

- диски,
- обучающие программы,
- интерактивная доска,
- WEB – сайты,
- мультимедийные презентации,
- цифровые энциклопедии и словари.

Использование ИКТ не вредит здоровью детей в том случае, если:

- учитывать возрастные особенности и интересы детей,
- контролировать непрерывное время работы с экраном и проектором,
- чередовать виды и формы работы,
- следить за темпом работы,
- исключить всякое подавление и принуждение желания ребенка.

Основные критерии результативности урока:

1. Определять цели урока с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Систематически обучать детей оценивать свою готовность, искать решения, находить причины затруднений и т.п.
3. Использовать разнообразные формы, методы и технологии обучения.

4. Владение технологией диалога, обучать учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения, подходить к решению вопроса творчески.
6. Формировать умения контрольно-оценочной деятельности у обучающихся.
7. Учить осмыслению заданного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Оценивать реальную динамику каждого ученика, поощрять успехи.
9. Обучает корректным формам выражения своих позиций.
11. Задавать на уроке атмосферу сотрудничества, психологического комфорта. Ожидаемые результаты оцениваются через систему мониторинга, позволяющего выявить динамику достижений ребенка с ОВЗ и уровень освоения образовательной программы.

Есть большое количество мультимедийных материалов, предназначенных для использования в начальном образовании. Это мультимедийные энциклопедии, репетиторы, обучающие программы, виртуальные экскурсии по музеям и т.д. Но при использовании программных продуктов нужно учитывать особенности каждого ребенка в классе.

Также в последнее время создано большое количество развивающих игр, использование которых в работе с детьми ОВЗ дает возможность подбирать упражнения в зависимости от особенностей развития ученика, а не его возраста. Игры позволяют учиться работать «мышью» в индивидуальном темпе, учат видеть экран монитора, ориентироваться на нем. Их можно также использовать на занятиях по развитию пространственных представлений. Дети охотно и быстро осваивают работу на компьютере.

Специальные упражнения-игры на тренажерах повышают привлекательность содержания учебного материала; деление материала по разделам, позволяют планировать занятия в соответствии с особенностями той программы, по которой ребенок обучается; у детей повышается интерес к процессу обучения. Речевое нарушение и недостаточное развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления) мешают учащемуся в усвоении программного материала, а компьютерные игры и тренажеры развивают навыки самостоятельной работы и самоконтроля..

В своей работе с детьми ОВЗ использую развивающие интерактивные игры, тренажеры с Интернет порталов, учитываю индивидуальные особенности и

возраст учащегося, например игры с сайта

<https://systemekb.ru/games/ovz/page/5/> Также активно использую задания с образовательных порталов «Учи.ру», «ЯндексУчебник», «РЭШ». Эти игровые программы помогают в легкой и доступной форме усваивать знания по математике, русскому языку, стимулируют приобретение новых знаний, специально подобранные игры развивают познавательные способности детей.

### **Вывод**

Необходимость использования ИКТ на современных уроках неоспорима.

Педагог получает дополнительные возможности для поддержания и направления развития учащегося с ОВЗ, поиска и организации их совместной работы, разработки и выбора наилучшего варианта учебной программы. Детям с ОВЗ компьютерные технологии помогают освоить и познать новое. Развитие мотивации, один из способов социализации. Первая причина необходимости использования ИКТ в обучении детей с ОВЗ является - организация процесса обучения в соответствии психоэмоциональными и физиологическими особенностями.

Информационно-коммуникационные технологии дают реальную возможность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации обучения.

Расширяют возможности соблюдения основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций.

В современной школе компьютер является мощным, многофункциональным техническим средством обучения. Педагог в свою очередь должен не просто дать каждому учащемуся некий запас знаний, но и создать условия для проявления собственной активности учащихся.

Таким образом, анализируя свою практику, делаю вывод, что использование ИКТ в образовательном процессе с детьми с ОВЗ повышает:

- качество образования, активизирует творческий потенциал ученика и учителя,
- познавательный интерес к предмету и мотивации к учению в целом,
- уровень информационной культуры,
- качество контроля знаний и разнообразие ее форм,
- самостоятельность на уроке.

### **ЛИТЕРАТУРА**



1. Гончарова Е.Н., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002. Вып. № 5.
2. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиск // Дефектология. 1998. № 1. С. 47–55.
3. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». 2003. № 3. С. 67–76.
4. <https://infourok.ru/statya-informacionnokommunikacionnie-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya-916893.html>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/06/30/primenenie-ikt-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protse>

**Рекомендации**  
по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий

**1. Общие положения.**

1.1. Рекомендации разработаны с целью оказания организациям, осуществляющим обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее - ОВЗ), методической помощи при реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

1.2. основополагающими документами при реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – АОП) с применением ДОТ для организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, являются:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598);

федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599);

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286);

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.3. В целях организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в работе образовательных организаций при реализации АОП в дистанционном формате рекомендуем использовать:

1.3.1. Методические и информационные материалы, указанные в письмах Министерства просвещения Российской Федерации:

от 26 марта 2020 № 07-2408 «О направлении информации»;

от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

от 21 июня 2021 года № 07-3402 «О направлении методических материалов»;

от 11 декабря 2020 года № 07-7596 «О направлении материалов»;

от 10 декабря 2020 года № 07-7571 «О направлении материалов»;

от 24 декабря 2020 года № 07-7953 «О направлении методических материалов»;

от 29 декабря 2020 года № 07-8023 «О направлении методических материалов»;

от 2 марта 2021 года № 07-1052 «Об организации образования обучающихся с ОВЗ»;

от 31 марта 2021 года № 07-1642 «О направлении методических материалов»;

1.3.2. Материалы, видео-уроки, размещенные на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>), и по ссылке: [https://yadi.sk/d/58JtUG\\_CboznTA?w=1](https://yadi.sk/d/58JtUG_CboznTA?w=1), в том числе приложение к рекомендациям.

1.3.3. Ресурсы для создания специальных образовательных условий:

Электронный журнал ЭлЖур, ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров (Viber, Skype, WhatsApp), официальный сайт образовательной организации, личный сайт (блог) учителя (на личном сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и учителя, возможность размещения материалов для изучения новых тем, заданий для самостоятельной работы и др).

1.4. Образовательный процесс с использованием ДОТ для обучающихся с ОВЗ может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, видеоконференции, обсуждения и пр.) и в режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.).

1.5. Реализация АОП с использованием ДОТ может быть организована в следующих формах:

учебные занятия с применением ДОТ (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);

индивидуальные и групповые дистанционные занятия (онлайн-уроки, проектная работа, вебинары, конференции);

занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса (с применением технологий телевидения и интернет-вещания);

самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронная почта, номер ICQ, номер SKYPE и т.д.

Также следует учитывать пункты 5-6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816, в которых сформулированы требования, предъявляемые к образовательной организации при реализации АОП с применением ДОТ:

оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

обеспечение соответствующего (применяемым технологиям) уровня подготовки педагогических работников и специалистов образовательной организации;

определение соотношения объема учебных занятий;

создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, аппаратные и программные средства для реализации ДОТ), обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

## **2. Алгоритм действий образовательной организации при реализации АОП обучающихся с ОВЗ с применением ДОТ**

2.1. При реализации АОП обучающихся с ОВЗ с использованием ДОТ администрации образовательной организации необходимо:

разработать и утвердить локальные акты (порядок, положение, приказы, инструкции), регламентирующие порядок применения ДОТ при реализации образовательного процесса, в том числе порядок оказания учебно-методической и коррекционной помощи обучающимся (индивидуальных консультаций), проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости по учебным предметам;

назначить ответственное лицо за консультирование педагогических работников, обучающихся, а также их родителей (законных представителей) по использованию методов и форм организации деятельности обучающихся с ОВЗ с применением ДОТ;

провести мониторинговые мероприятия для осуществления комплексной оценки готовности родителей (законных представителей), обучающихся различных нозологических групп к участию в реализации образовательных программ с использованием ДОТ;

согласовать с родителями (законными представителями) перечень электронных ресурсов, технологий, платформ, используемых обучающимся в учебном процессе, с применением ДОТ.

Главными требованиями, предъявляемыми к мобильным приложениям и образовательным платформам, являются: их надёжность и безопасность для использования в образовательном процессе, бесплатность конкретного ресурса для педагогов и обучающихся, возможность осуществления непрерывной

групповой работы на протяжении длительного времени (не менее продолжительности одного урока), наличие навигации, доступной для быстрого освоения участниками образовательного процесса, удобный и простой интерфейс (понятное мобильное меню);

создать на сайте образовательной организации раздел «Дистанционное обучение» (или с аналогичным названием), в котором будет размещаться информация об организации образовательного процесса с применением ДОТ, в том числе требования, предъявляемые к мобильным приложениям и образовательным платформам;

спланировать расписание занятий (индивидуальное расписание учебных занятий) на каждый учебный день в соответствии с учебным планом образовательной организации, не нарушая требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19»;

обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в период реализации образовательного процесса с использованием ДОТ;

провести разъяснительную работу, беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ о применяемых методах и формах организации образовательного процесса, организации режима обучающихся на период обучения с применением ДОТ, привлечении специалистов сопровождения, которые могут оказать помощь как самим обучающимся, так и их родителям: сурдопереводчиков, сурдопедагогов, тифлопедагогов, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.

Следует отметить, что педагогам, осуществляющим реализацию образовательного процесса с использованием ДОТ, необходимо регулярно поддерживать контакты с родителями. Важно учесть: вне регулярных контактов с родителями, при недостаточном внимании к их запросам, инициативам, трудностям невозможно обеспечить надлежащее качество реализации АОП с использованием ДОТ.

При организации обучения детей с ОВЗ с применением ДОТ важно установить эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, обеспечить их включенность в образовательный процесс.

2.2. При организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ рекомендуется использовать примерную модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением ДОТ, рекомендованную Министерством просвещения

Российской Федерации (письмо от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

### **3. Особенности организации образования обучающихся с ОВЗ при реализации АОП с применением ДОТ**

С учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, их восприятия, усвоения материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний (зрительная, слуховая, тактильная) при реализации АОП с использованием ДОТ должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации для разных нозологических групп.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, имеющих различные нарушения, необходимо использовать в процессе обучения специальные компьютерные программы, которые позволяют обучающимся получать учебную информацию альтернативным способом и обеспечивают её доступность.

Удаленный режим работы с использованием ДОТ не должен привести к снижению качества образования обучающихся с ОВЗ. Для этого важно определить условия, а также механизмы его реализации, прежде всего, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические.

#### ***Для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших):***

К обучающимся, имеющим нарушения слуха, отнесены следующие категории: глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Глухие - дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею. Слабослышащие - дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития. Позднооглохшие - дети, потерявшие слух вследствие каких-либо событий и (или) обстоятельств после того, как они овладели речью.

На протяжении всего дистанционного урока обучающиеся с нарушениями слуха должны иметь возможность хорошо видеть лицо учителя, чётко воспринимать его артикуляцию, для чего может потребоваться дополнительное (искусственное) освещение.

Не менее важно обеспечить детям возможность видеть руки педагога (пальцы и кисти рук) в связи с применением в образовательно-коррекционном процессе дактильной формы словесной речи и периодическим использованием жестовой речи.

Речь учителя не должна быть чрезмерно утрированной. При качественном интернет-соединении ученик имеет возможность следить за артикуляцией педагога и правильно её воспринимать.

В то же время темп речи следует замедлить, в том числе незначительно увеличить паузы между словами, особенно при предъявлении школьникам нового материала. Ритмико-интонационное оформление высказывания учителя должно быть подчёркнутым, с обязательным выделением словесного ударения.

Мимика лица, сопровождающая речь учителя, должна быть естественной, живой, соответствующей содержанию речевой продукции, предъявляемой обучающимся.

Если обучающимся не понятно содержание какой-либо фразы (отдельной лексической единицы), может быть обеспечено её повторение.

Новый (незнакомый ранее обучающимся) речевой материал воспроизводится в процессе дистанционного урока не только устно-дактильно, но и письменно. Он может быть представлен в чате, либо отражён на презентации/в файловом документе.

При проведении дистанционного урока особое внимание следует уделить удельному весу используемых в его процессе заданий, упражнений, организуемых видов деятельности и т.п.

Наиболее важными для общего и речевого развития обучающихся с нарушениями слуха являются такие задания/упражнения, которые требуют самостоятельного продуцирования устных и письменных высказываний, включая логические рассуждения, формулировки выводов и т.п.

Учителю не следует искусственно, вопреки возможностям обучающихся с нарушениями слуха, стимулировать темп их работы, торопить. Не допускается практиковать самостоятельное освоение обучающимися нового материала повышенной степени сложности.

При использовании ДОТ при организации обучения школьников, имеющих нарушения слуха, учителю целесообразно прибегнуть к так называемой дидактической редукции - намеренному сокращению части программных (частных) тем для более глубокой и качественной проработки остального материала.

Следует придерживаться правила: на каждом уроке объём устной речевой продукции обучающегося должен быть больше объёма речевой продукции учителя.

Оптимальным является сокращение содержания образовательно-коррекционной работы на 1/5 часть для всех основных дисциплин учебного плана (2 темы из 10) и на 1/3 часть для специальных уроков «Развитие речи» (3 – 4 темы из 10). Дидактической редукции подлежат не тематические разделы, а частные темы, входящие в их состав.



При составлении конспектов урока необходимо ориентироваться на его обязательные этапы в зависимости от вида урока. В общем виде каждый урок должен содержать: организационный этап, мотивационный момент, представление информационного материала; организацию обсуждений и общения; диагностику учебных достижений. Эти пять блоков, в свою очередь, могут состоять из различных элементов.

***Для обучающихся с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих):***

К обучающимся, имеющим нарушения зрения, отнесены следующие категории: слепые, слабовидящие. Слепые (незрячие) - категория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение, а также лица с сужением поля зрения с остротой зрения до 0,08. Слабовидящие - категория лиц с нарушениями зрения, имеющие остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками, могут иметь отклонения в состоянии зрительных функций.

Для обучающихся с нарушенным зрением большинство образовательных платформ, применяемых для дистанционного обучения нормативно развивающихся детей, не доступны.

Ведущим каналом восприятия становится слух ребенка.

Обучающиеся, имеющие нарушения зрения, нуждаются в подборе и разработке программного обеспечения для проведения дистанционных уроков, в том числе в целенаправленном обучении специальным приемам работы на персональном компьютере без зрительного контроля.

Наиболее оптимальным для организации дистанционного обучения детей с нарушениями зрения является формат онлайн-уроков, обеспечивающий непосредственное общение педагога и обучающегося в режиме реального времени. Для проведения таких занятий необходимо задействовать сервисы видеосвязи.

Для обмена учебной информацией и получения своевременной обратной связи педагог, обучающиеся и их родители могут использовать мессенджеры, электронную почту и файлообменники.

Целесообразно включать в образовательный процесс такие тифлотехнические средства, как дисплей Брайля (для слепых обучающихся), ручной видеувеличитель (для слепых с остаточным зрением и слабовидящих), тифлофлешплеер (для всех групп обучающихся с нарушениями зрения).

Рекомендуемая продолжительность урока в дистанционном режиме для детей с нарушениями зрения - не более 30 минут.

Несмотря на уменьшение продолжительности урока, общее содержание образования сокращению не подлежит.

Желательно использовать для проведения занятия вокальный динамический микрофон, обеспечивающий высокое качество звука. Во избежание искажения звука, учителю следует работать в наушниках. Компьютеры обучающихся должны быть снабжены гарнитурой (наушники с микрофоном) и колонками.

В период учебного процесса с применением ДОТ обучающиеся с нарушением зрения особенно нуждаются в применении специальных приёмов, направленных на повышение мотивации и интереса к учебной деятельности, а также в особом режиме организации деятельности, который позволит оптимизировать работу сохранных анализаторов.

В условиях дистанционного обучения дети с нарушениями зрения испытывают потребность в организации дополнительных коррекционных занятий, ориентированных на восполнение дефицита чувственного опыта.

При дистанционном обучении слепые обучающиеся осваивают движения не по подражанию действиям учителя, а по подражанию совместному действию ребенка и педагога. Следовательно, учителю на уроке рекомендуется использовать прием сопряженного действия, сопровождающегося словесными инструкциями.

Слабовидящие обучающиеся, как правило, могут осваивать движения по подражанию педагогу при соблюдении определенных условий, к которым относятся: отчетливое выделение фигуры учителя из окружающего фона, показ действия на близком расстоянии, разбиение его на отдельные этапы с четким проговариванием каждого из них.

В условиях дистанционного обучения дети с нарушениями зрения нуждаются в применении специальных приемов для формирования обследовательских и предметно-практических действий.

Педагог и учащиеся должны быть обеспечены необходимыми дидактическими средствами, которые, в том числе, включают в себя тексты, напечатанные крупным плоскочастным шрифтом или рельефно-точечным шрифтом Брайля, крупные высококонтрастные или рельефные иллюстрации, адаптированные схемы, графики, таблицы, дидактические игрушки, наборы для моделирования, натуральные предметы.

Дети с нарушениями зрения испытывают потребность в дополнительном контроле со стороны родителей и целенаправленном развитии самоконтроля и саморегуляции.

Обучающиеся с нарушениями зрения, имея низкий уровень саморегуляции и самоконтроля, испытывают потребность в дополнительном контроле со стороны родителей и целенаправленном развитии самоконтроля и саморегуляции.

В период обучения детей с нарушением зрения с использованием ДОТ следует учитывать особенности данной категории детей, требующие внимания со стороны педагога: обеспеченность доступности цифровых образовательных ресурсов, обучение навыкам работы на компьютере, использование приемов повышения познавательной активности и мотивации к учебной деятельности, организация особого режима работы сохранных анализаторов и профилактика слухового и зрительного утомления, проведение специальных коррекционных занятий по развитию предметно-пространственных представлений.

Деятельность обучающихся не должна полностью протекать в виртуальном пространстве. В ходе урока необходимо задействовать все сохранные анализаторы, что достигается посредством правильной организации сенсорного поля.

Для повышения мотивации и познавательной активности детей с нарушениями зрения следует использовать специальные приёмы привлечения внимания, к которым относятся: выразительность и эмоциональность речи учителя, необычные звуковые эффекты, нетрадиционные формы представления учебной информации (например, фрагменты аудиоспектаклей или художественных фильмов с тифлокомментариями, драматизация, звуковые загадки). Рекомендуются также разнообразить образовательный процесс заданиями игрового и поискового характера.

При проведении учебных занятий с применением ДОТ необходимо особенно тщательно следить за соблюдением режима зрительных нагрузок. Максимальная продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих в начальной школе составляет 10 минут, для слепых с остаточным зрением - 5 минут; в основной школе для слабовидящих - 15 минут, для слепых с остаточным зрением - 5-7 минут. Однако эти нормы могут варьироваться, в зависимости от индивидуального офтальмологического диагноза.

Для снятия зрительного и мышечного напряжения каждые 15 минут необходимо проводить динамические паузы, включающие в себя зрительную гимнастику.

Для профилактики слухового утомления следует на 1 минуту снимать наушники или выключать колонки.

При оглашении отметок предпочтительно пользоваться голосовыми сообщениями. Подобные аудиосообщения могут использоваться в качестве инструмента повышения мотивации к учебной деятельности.

При выборе формата для передачи домашнего задания следует ориентироваться на ведущий канал восприятия обучающихся. Слепыми детям, как правило, удобнее получать домашнее задание в аудиоформате, тогда как слабовидящие предпочитают текстовые сообщения, которые можно

увеличивать на экране компьютера или смартфона. Для удобства родителей эта информация может дублироваться в электронном дневнике или журнале.

Для организации рабочего места обучающегося с нарушениями зрения в домашних условиях необходим большой стол, на котором можно свободно разместить компьютер, тифлотехнические устройства, наглядные пособия и письменные принадлежности. Для слепых обучающихся на компьютер устанавливается программа экранного доступа «Jaws for Windows» или «NVDA». Для слабовидящих обучающихся следует обеспечить индивидуальное освещение рабочего места.

Обучающиеся 1-3-х классов с нарушениями зрения, как правило, не имеют навыков работы на персональном компьютере, следовательно, техническую сторону обучения в начальной школе рекомендуется обеспечивать с помощью родителей.

Чтобы педагог или технический специалист школы имели возможность в нужный момент оказать обучающимся с нарушением зрения соответствующую помощь рекомендуется, с согласия родителей, установить на персональном компьютере обучающихся программу удаленной поддержки «Team Viewer».

Перед переходом на дистанционное обучение педагогу следует обсудить с родителями вопрос о разделении зон ответственности. При дистанционном обучении часть функций педагога неизбежно переходит к родителям. Доля их участия в образовательном процессе зависит от возраста и состояния зрительных функций обучающегося, степени сформированности компенсаторных умений и навыков, уровня развития самоконтроля и саморегуляции, владение приемами использования персонального компьютера и других тифлотехнических средств. Помощь родителей может заключаться в непосредственном контроле за деятельностью ребенка, обнаружении и исправлении ошибок, руководстве зрительным и осязательным обследованием предметов и изображений, показе двигательных образцов, технической поддержке и т.п. При этом педагог должен своевременно провести инструктаж с родителями и предоставить им необходимые обучающие материалы (памятки, инструкции, демонстрационные видеоролики).

#### ***Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):***

Тяжелые нарушения речи - это группа нарушений, включающая ряд медицинских и логопедических диагнозов.

Обучающиеся с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития.

Для детей с ТНР рекомендуемая продолжительность онлайн-уроков - до 30 минут. Для предупреждения утомляемости урок может быть спланирован на несколько частей с перерывами на физкультурные минутки или подвижные задания.

Во время проведения онлайн-уроков в поле зрения учителя должны находиться все обучающиеся класса.

При проведении онлайн-урока должна сохраняться коррекционная направленность обучения - систематическое расширение словарного запаса обучающихся, на каждом уроке необходимо проводить словарную работу. Кроме того необходимо чтобы список терминов, в соответствии с преподаваемым учебным предметом, находился в визуальном доступе для обучающихся с ОВЗ. Слова и фразы должны быть записаны педагогом четко, крупными буквами, с расстановкой ударения.

Учитель инициирует контакт с обучающимися в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает обучающихся к общению.

Во время онлайн-уроков, на всех его этапах, должна осуществляться обратная связь с учащимися.

Новый учебный материал следует подавать небольшими частями и усложнять постепенно, используя многократное, поэтапное повторение, частое обращение к знаниям, полученным ранее, максимальное использование зрительной опоры для усвоения учебного материала.

Этап закрепления изученного нового материала имеет приоритетное значение в учебном процессе.

Первичное закрепление проводится сразу же после его объяснения. Целесообразно проводить его на самых простых заданиях и вопросах в форме фронтальной беседы, кратковременной самостоятельной или лабораторной работы. Закрепление материала, как правило, лучше начинать с совместной работы со всем классом, постепенно увеличивая степень самостоятельности учащихся.

Система заданий для закрепления учебного материала должна включать широкий спектр заданий обязательного уровня, которые должны уметь выполнить все ученики. Задания повышенной сложности предназначены для обучающихся быстро продвигающихся в усвоении материала.

Подбирая задания, важно следить за тем, чтобы их сложность нарастала достаточно медленно. Для организации самостоятельной работы подбираются обычно тренировочные задания обязательного уровня обучения.

Контроль за выполнением заданий осуществляет родитель (снимает на видео, распечатывает материал и отправляет фото выполненных заданий), а затем учитель (проверяет, корректирует, дополняет). Отправку домашнего задания учителю следует делегировать родителям (лицам, их заменяющим).

Главным принципом дистанционного образования является нацеленность на самостоятельную работу обучающегося с учебным материалом. С этой целью для обучающихся с нарушениями речевого развития должна быть предусмотрена последовательность в формировании данного навыка. Важная роль в этом возлагается на родителей. С этой целью важно предлагать родителям виды заданий, предусматривающие различную степень их участия и контроля выполнения заданий.

Желательно, чтобы в ходе выполнения домашнего задания дети с ТНР как можно меньше использовали электронные средства. Поэтому задания могут быть распечатаны или могут использоваться уже готовые рабочие тетради. Для проверки письменных работ обучающиеся предоставляют отсканированные или сфотографированные работы. При выполнении устных заданий производится запись аудиофайлов.

***Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):***

К категории детей с НОДА относятся обучающиеся, имеющие двигательные нарушения разной степени выраженности в сочетании с особенностями речевого и психического развития, которые могут осложняться сопутствующими сенсорными, соматическими и другими нарушениями.

Указанные особенности обуславливают определенные барьеры при реализации образовательного процесса в дистанционной форме и определяют специфику применения ДОТ для обучения детей с НОДА.

Использование ДОТ в образовательном процессе предъявляет особые требования к компетенциям педагогов. Педагоги должны, наряду с общими педагогическими и предметными компетенциями, обладать достаточными компетенциями в области дефектологии и информационно-коммуникативных технологий (цифровые компетенции).

С точки зрения организации дистанционного обучения особого внимания требуют такие особенности детей как возможные нарушения: общая и мелкая моторика рук, нарушение зрительно-моторной координации, астенические проявления (пониженная работоспособность, быстрая утомляемость), специфические трудности овладения пространственными представлениями, необходимость обязательного соблюдения ортопедического режима.

Особая организация образовательного процесса обучающихся с НОДА предполагает:

сочетание в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов с предметно-манипулятивной активностью в реальном пространстве;

особый речевой режим (речь педагога должна быть четкой и разборчивой, с подчеркнутым артикулированием, без резких повышений голоса и с большим количеством повторений, чем на обычном уроке);

дозирование учебной нагрузки (объем учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема);

сокращение времени урока с использованием персонального компьютера (в соответствии с СанПин 1.2.3685-21: для учащихся 1-2 классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 9 классов - не более 30 минут, для учащихся 10 - 11 (12) классы – не более 35 минут.

При проведении учебных занятий с применением ДОТ следует:

планировать смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;

применять специальные методики и приемы при подаче учебного материала;

регламентировать учебную деятельность с учетом индивидуальных медицинских рекомендаций и соблюдать ортопедический режим в соответствии с индивидуальными рекомендациями врача-ортопеда.

Организация ортопедического режима в условиях дистанционного обучения включает:

утреннюю гимнастику до начала учебных занятий по 8-15 минут;

контроль правильного положения ребенка за столом;

проведение на каждом уроке после 15-20 минут занятий физкультурные паузы с включением коррекционных упражнений;

самостоятельную двигательную активность между уроками;

ношение ортопедической обуви;

использование ортезов, корсетов/реклинаторов во время уроков в соответствии с рекомендациями ортопеда.

Важно помнить, что для детей с НОДА большое значение имеет практическая предметно-манипулятивная деятельность. Реализация образовательного процесса с применением ДОТ не должна означать исключение из учебной работы традиционных для классно-урочной формы обучения видов деятельности, таких как практическая деятельность с предметами, работа с бумажными учебниками, письменные и графические работы, конструирование и изобразительная деятельность в реальном пространстве и т.д. Оптимальная организация работы предполагает сочетание традиционных и дистанционных видов учебной деятельности.

При дистанционном обучении основным средством взаимодействия обучающихся с педагогами является персональный компьютер. Наиболее значимые барьеры при работе на компьютере у обучающихся связаны

с нарушением общей и мелкой моторики рук и нарушением зрительно-моторной координации. Это приводит к трудностям в использовании мыши и клавиатуры для ввода/вывода информации и в управлении компьютером. Решить эти проблемы помогают специальные устройства управления компьютером, к которым относятся увеличенные или уменьшенные клавиатуры, альтернативные устройства ввода информации.

Важно, чтобы в процессе подбора такого оборудования принимали участие родители (законные представители) обучающегося.

Необходимо помнить о специальных возможностях обычного компьютера, которые можно настраивать с учетом структуры нарушений ребенка и с учетом используемых программных продуктов для организации дистанционного обучения.

### ***Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР):***

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогическая категория используется только в дошкольном и младшем школьном возрасте.

В условиях дистанционного обучения обучающихся, имеющих ЗПР, важно создавать благоприятную обстановку, щадящий режим посредством дозирования времени собственно на работу с компьютером (выполнение заданий и упражнений с использованием электронно-вычислительной машины), чередование работы на компьютере и выполнение письменных работ, устное общение и взаимодействие.

Во время проведения онлайн-уроков в поле зрения учителя должны находиться все ученики класса. Учителю следует, обращаясь к классу с вопросом, предлагать ответить каждому ребенку с ЗПР, побуждая проявление его активности.

В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик с ЗПР не в силах работать на данном уроке, материал следует объяснить ему индивидуально. Новый учебный материал следует объяснять по частям.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.), при этом использование наглядности в работе с указанной категорией детей имеет важную роль.

Во время онлайн-уроков следует уделять внимание обучению действию по словесному образцу.



Значительное время необходимо отводить на обучение обучающихся с ЗПР выполнять инструкцию (последовательность) с несколькими заданиями. У обучающихся с ЗПР может иметь место потеря одного из звеньев последовательности, поэтому необходимо развивать умение обучающихся внимательно слушать действия, изложенные в инструкции (последовательности), пытаться представить ее себе и запомнить порядок и (или) перечень действий.

Одним из важнейших направлений учебного процесса у обучающихся с ЗПР является формирование у них навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать, осуществлять самоконтроль.

При использовании ДОТ следует адаптировать учебную программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сократив ее объем за счет второстепенного материала и высвободив время на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся, отработку и закрепление нового учебного материала.

Проверку домашнего задания и отправку его преподавателю возможно следует делегировать родителям (лицам, их заменяющим).

Во время онлайн-уроков учителю важно всячески поддерживать ребенка визуальными и/или аудиальными средствами. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов.

#### ***Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):***

Расстройство аутистического спектра характеризуется нейроонтогенетическими расстройствами, расстройством психического развития.

В связи с характерными особенностями развития детей с РАС, ситуация изменения формы обучения может вызывать у них сильный дискомфорт и дезадаптацию.

Поэтому использование ДОТ при обучении детей с РАС должно быть тщательно спланировано, АОП скорректирована, учебная нагрузка в домашних условиях может быть снижена, при этом, не менее важными задачами становятся сохранение учебной мотивации ребенка и сложившихся форм его учебного поведения.

При выборе средства организации взаимодействия с обучающимся с РАС учитель должен ориентироваться на те, которые доступны обучающемуся в силу его возможностей.

При реализации АОП можно использовать различные формы обучения: интерактивное обучение в формате онлайн (с сопровождением или без сопровождения);

консультирование родителей в формате онлайн, на котором педагог объясняет родителю, чем и как заниматься с ребенком (иногда при этом ребенок может находиться рядом и выполнять задания);

просмотр видеоуроков;

выполнение интерактивных заданий, которые ребенок мог бы осваивать в индивидуальном режиме самостоятельно или с частичной помощью родителей;

рассылка заданий для выполнения оффлайн с дальнейшей проверкой выполненного задания учителем.

Во время онлайн-урока важно обеспечить необходимую поддержку учебного процесса: дополнительное структурирование процесса обучения (визуальное расписание уроков или распорядка дня); подбор мотиваторов для повышения интереса к учебной деятельности и эффективного формирования учебных навыков; применение методов визуальной поддержки (схемы организации рабочего места, алгоритмы подбора необходимых для выполнения определенной деятельности учебных материалов, последовательности выполнения отдельных учебных заданий и т.д.); возможность видеть на экране компьютера своих одноклассников во время выполнения учебных заданий.

На первом этапе непосредственной работы учителя с обучающимися с РАС в режиме онлайн осуществляется отработка элементарных социально-коммуникативных навыков: совместное внимание, визуальный контакт с учителем, навыки простейшей имитации, выполнение каких-либо действий в присутствии педагога в режиме онлайн; выполнение простых заданий. Постепенно диапазон формируемых навыков следует расширять, а задания готовить более сложными.

Было бы полезно обеспечить обучающемуся с РАС возможность видеть на экране компьютера или планшета своих одноклассников во время выполнения учебных заданий; следование за ними поможет ему в самоорганизации.

При дистанционном обучении значительной части детей с РАС требуется помощь родителя. Педагог удалённо управляет обучением (инструкциями, комментариями, пояснениями), а родитель (в роли тьютора) дублирует инструкции педагога, помогает обучающемуся ориентироваться в выполнении задания, направляет его.

У родителей должна быть достаточно полная информация о том, как будет организовано обучение, расписание занятий, где и как выкладывается домашнее задание, информация о полученных оценках, о том, каким образом можно получить консультацию учителя и других специалистов. Вся эта

информация должна быть доступна для родителей, например, в общем чате, электронном журнале или на образовательной платформе.

Во время проведения онлайн-урока педагог должен быть более эмоциональным, чем на обычных уроках, отслеживать ответы и реакцию учеников, делать дополнительные паузы для восприятия речи учителя, контролировать уровень утомляемости ребенка.

Для большинства обучающихся с РАС, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития, непосредственное использование ДОТ оказывается недоступным (ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4.), ФГОС УО (ИН) вариант 2). Поэтому, при реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), возможна организация обучения с применением только электронных ресурсов.

Для детей с ментальными нарушениями педагог разрабатывает интерактивные задания, которые ребенок осваивает в индивидуальном режиме с частичной помощью родителей. В данном формате возможно фиксирование фрагментов домашних уроков на видео и дальнейшее их обсуждение с педагогом во время обязательных онлайн консультаций.

Сопроводительные адаптированные дидактические материалы направляются педагогом до урока, выполненные ребенком задания отправляются родителями на проверку педагогу.

***Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):***

Интеллектуальные нарушения у детей - различные по происхождению, направленности и проявлениям отклонения умственного развития. Дети, имеющие глубокие недоразвития познавательных процессов.

Выделяют следующие группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательный процесс с применением ДОТ может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и прочее).

Образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением ДОТ осуществляется в присутствии родителя (законного представителя) (обеспечение с их стороны технической части урока и контроля поведения ребёнка) в соответствии с учебным графиком и расписанием учебных уроков.

При организации образовательного процесса с применением ДОТ учителю следует провести установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для реализации ДОТ, а также разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по закреплению программного материала.

В период учебных занятий с применением ДОТ необходимо регламентировать время работы обучающегося за персональным компьютером.

Учителям, специалистам сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) следует определить формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся, в том числе объем домашнего задания (формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей).

При проведении учебных занятий рекомендуется предусматривать увеличение продолжительности времени в процессе онлайн занятий, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение.

Также рекомендуется ограничить объем изучаемого материала обучающимися, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей).

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во время учебных занятий с применением ДОТ необходимо обеспечивать смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки.

В целях эффективного освоения образовательных программ образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с применением ДОТ педагоги должны организовать сопровождение каждого обучающегося в процессе реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на дому.

Для организации обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с применением ДОТ, классный руководитель должен провести опрос или анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с целью определения оптимальных форм взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для обмена информацией между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся рекомендуется использовать электронный журнал, электронный дневник, электронную почту конкретного класса.

Педагоги проводят уроки/коррекционные занятия в онлайн режиме (с использованием платформ Skype, Zoom и др.).

Содержание урока, время и периодичность подключения к онлайн-связи с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития

должны быть строго индивидуализированы с учётом особенностей каждого обучающегося.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разрабатываются задания, объём и содержание которых определяются индивидуальными возможностями каждого обучающегося в рамках утверждённой и согласованной с родителями (законными представителями) СИПР. При разработке заданий для обучающихся педагоги должны учитывать уровень актуального развития обучающегося.

Наибольшее внимание следует уделять формированию навыков самообслуживания, социально-бытовых умений, организации развивающих игр и досуга, а также закреплению предметно-практических действий, которые формировались в течение предыдущего периода обучения.

С использованием доступных электронных ресурсов педагог формирует электронный урок, осуществляет видеозапись урока/коррекционного занятия или разрабатывает видеоролик по теме или по формированию какого-либо действия (продолжительность не должна превышать 5-6 минут).

Отчёт о выполнении рекомендаций или заданий в совместной бытовой и практической деятельности родителей с детьми может быть принят педагогом в устной форме (по телефону), по электронной почте, через доступные мессенджеры.

Методические и информационные материалы  
по организации образовательного процесса обучающихся  
с ОВЗ с применением ДОТ

1. Официальный сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в разделе «Мероприятия», «Дистанционное обучение детей с ОВЗ» (<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>). Данный ресурс представляет практические рекомендации для дефектологов и педагогов начального и основного образования, работающих с различными категориями обучающихся с ОВЗ:

*«Нарушения речи»:*

Методические рекомендации по реализации предметных курсов для педагогов (вариант 5.1 ФГОС ОВЗ);

Методические рекомендации по реализации предметных курсов для педагогов (вариант 5.2 ФГОС ОВЗ).

*«Нарушения слуха»:*

Методические рекомендации для родителей по обучению чтению детей с нарушением слуха 1,5-4-х лет «Учимся читать»: методика обучения глобальному и аналитическому чтению (с дидактическим материалом).

*«Задержка психического развития (ЗПР)»:*

Методические рекомендации для родителей по организации рабочего пространства ребенка с ЗПР в условиях дистанционного обучения «Как организовать учебный день ребенка с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения».

*«Расстройство аутистического спектра (РАС)»:*

Методические рекомендации, обеспечивающие дистанционное сопровождение родителей:

Рекомендации по домашнему воспитанию ребенка с РАС;

Рекомендации по использованию совместной игры в развивающих занятиях с ребенком с РАС;

Рекомендации по использованию совместного чтения в развивающих занятиях с ребенком с РАС;

Рекомендации по использованию совместного сюжетного рисования в развивающих занятиях с ребенком с РАС.

*«Интеллектуальные нарушения»:*

Методические разработки видеоуроков: предметная область «Искусство»;

Методические разработки уроков по изобразительному искусству (АООП, вариант – 1 ФГОС): 1 класс - «Сказочный домик»; 2 класс - «Кораблик»; 3 класс - «Символ России. Береза»;

Методические разработки видеоуроков: предметная область «Технология» – методические разработки уроков по ручному труду (АООП, вариант – 1): 1 класс – работа с бумагой, аппликация «На лугу»; 2 класс - работа с бумагой, аппликация «Собачка»; 4 класс - работа с пластилином «Крокодил».

Методические разработки видеоуроков: по профильному труду (швейное дело) (АООП, вариант - 1): 5 класс - «Швейная машина. Подготовка к работе»; 5 класс - «Хлопчатобумажные ткани»; 8 класс «Подготовка кроя к обработке».

Методические разработки видеоуроков: предметная область «Язык и речевая практика» методические разработки уроков по русскому родному языку (АООП, вариант - 1);

Методические разработки видеоуроков: предметная область «Язык и речевая практика» - разработки видео уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация (АООП, вариант - 2);

Методические разработки видеоуроков по чтению (АООП, вариант - 1);

Методические разработки видеоуроков по предметным областям;

2. По ссылке: [https://yadi.sk/d/58JtUG\\_CboznTA?w=1](https://yadi.sk/d/58JtUG_CboznTA?w=1) размещены и доступны для скачивания методические материалы:

в разделе «ЗПР» - рекомендации для родителей обучающихся по подготовке к школе ребенка с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения;

в разделе «Ранняя помощь» - рекомендации для родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по организации досуга детей в период вынужденной самоизоляции, включающие видеотеку мастер-классов по проведению досуга семьи и ребенка;

в разделе «Интеллектуальные нарушения» - рекомендации для родителей по организации досуга детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в домашних условиях, а также методические рекомендации для учителя-дефектологов по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием дистанционных технологий;

в разделе «РАС» - методические рекомендации для специалистов «Дистанционное обучение школьников с РАС: аналитический обзор»;

в разделе «ТМНР» - методическое руководство по включению ребенка с мультисенсорными нарушениями (нарушения зрения и слуха) в дистанционный образовательный процесс.



**Технологии работы с детьми с ОВЗ и  
детьми-инвалидами в условиях  
дистанционной формы реализации  
дополнительных общеразвивающих  
программ**

**Учебно-методическое пособие**

В учебно-методическом пособии в обобщенном и систематизированном виде представлена информация, раскрывающая особенности дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации дистанционных образовательных технологий. В пособии раскрыта новая роль педагога дополнительного образования, подробно расписаны этапы внедрения дистанционного обучения в учреждения дополнительного образования, обоснованы технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в дистанционном формате для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Предложенные материалы пособия могут представлять интерес для методических служб школ и учреждений дополнительного образования муниципалитетов, а также при обучении студентов по направлению «Педагогическое образование».

## Содержание

	<b>Предисловие.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в системе дополнительного образования .....</b>	<b>5</b>
1.1.	Новая роль педагога дополнительного образования .....	5
1.2.	Этапы внедрения дистанционного обучения в учреждения дополнительного образования.....	7
1.3.	Формы дистанционной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании.....	15
	Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	20
<b>Раздел 2</b>	<b>Дистанционные технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в системе дополнительного образования .....</b>	<b>23</b>
2.1.	Дистанционные образовательные технологии.....	23
2.2.	Особенности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании.....	32
2.3.	Технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в дистанционном формате для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.....	35
	Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	46
	Список литературы .....	48
	Глоссарий .....	51

## Предисловие

В век глобальных перемен, информатизации и модернизации системы образования современному педагогу, а в особенности педагогу дополнительного образования, необходимо не только уметь пользоваться возможностями сети Интернет, но и постоянно повышать свою компетентность в сфере владения дистанционными технологиями обучения, сетевым инструментарием и методикой его использования в рамках учебного процесса. Дополнительное образование сегодня предоставляет большие возможности ребятам, в том числе и детям с ОВЗ и детям-инвалидам, развивать свои способности по разным направленностям: естественно-научной, художественной, технической, социально-педагогической и др. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предлагается создать специальные условия и организовать образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного образования, что обеспечит возможность освоения этих программ с использованием ресурсов сети Интернет.

Учебно-методическое пособие состоит из двух разделов.

Первый раздел представляет описание необходимых компетенций педагога дополнительного образования, как имеющего навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, так и умеющего преподать свой курс в любой форме с помощью любых средств общения. Определены категории педагогов в системе дополнительного образования, участвующих в процессе дистанционного обучения, и показаны предполагаемые виды их профессиональной деятельности. Подробно расписан алгоритм действий учреждений дополнительного образования, состоящий из нескольких этапов, при организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях внедрения дистанционного обучения. Представлены формы дистанционной поддержки обучающихся в системе дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, выбор инструментов и способов их взаимодействия.

Во втором разделе анализируется терминология: дистанционное обучение, дистанционное образование, интернет-обучение, дистанционные образовательные технологии. Подробно представлено описание образовательных технологий по способу организации дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов таких, как личностно-ориентированные и телекоммуникационные технологии. Среди множества личностно-ориентированных технологий на дистанционной основе определены электронные курсы, электронные учебно-методические комплексы, вебинары и комплексные кейс-технологии. Телекоммуникационные технологии в дистанционном обучении классифицируются по способу обмена информацией - онлайн и офлайн. Представлена одна из образовательных технологий, имеющая возможность реализоваться в режимах онлайн и офлайн, – это технология Веб-квест. Предлагаются технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дистанционном формате.

## Глава 1. Дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в системе дополнительного образования

### 1.1. Новая роль педагога дополнительного образования

В Интернете с каждым днем появляется все больше педагогических сообществ, что свидетельствует о росте интереса преподавателей к сетевым технологиям работы. Примерами таких сообществ могут служить: Интернет-государство педагогов (ИнтернетГу.ру), СоцОбраз, Intel, Openklass, ITN(Сеть творческих учителей), Группа блоггеров от образования и др.

Отметим, что такие интернет-сервисы как: e-mail, вики-вики, skype и др. делают работу педагога более удобной. Их прекрасно можно использовать в виде дополнения к традиционным формам обучения, поскольку они позитивно сказываются на общении педагога и учащегося в ходе дистанционного обучения.

Однако, существует сложность в подготовке самих педагогов к работе с технологиями дистанционного обучения. Это связано с тем, что отсутствует комплексная программа, включающая формы, методы и средства коммуникационных и информационных технологий, методику и дидактику дистанционного обучения, психологические приемы и др.

На наш взгляд, педагога дополнительного образования, в первую очередь, следует обучить эффективному использованию Интернета. Так, необходимо регулярно повышать уровень его компетенций в сфере владения технологиями дистанционного обучения, сетевыми инструментами и методами использования в рабочем процессе.

Сегодня наиболее популярные модели дистанционного обучения – модель, объединяющая очное и дистанционное обучение, модель сетевого обучения, а также модель дистанционного обучения, построенная на кейс-технологиях [19]. Соответственно, вторым по важности пунктом является обучение педагогов работе с вышеуказанными моделями. Только так можно добиться эффекта от образовательного процесса.

Обратим внимание на категории педагогов, занятых в системе дополнительного образования. Педагоги подразделяются на:

- авторов-редакторов курса, которые разрабатывают общеразвивающие программы, консультируют педагогов, реализующих созданные программы;
- педагогов-тьюторов, организующих взаимодействие удаленного педагога с группой студентов, обучающихся дистанционно;
- педагогов-консультантов, проводящих занятия;
- педагогов дистанционного обучения. Именно последняя группа называется «сетевыми» педагогами, поскольку они работают исключительно через Интернет.

В современном мире преподавателю дистанционного обучения необходимо:

- знать основы психологии, понимать, как следует лучше взаимодействовать со студентами при дистанционном обучении;
- владеть моделями, педагогическими технологиями, средствами ИКТ.

Модель обучения, технологическим ресурсом для реализации которой является система дистанционного обучения, предполагает изменение набора методов и форм организации учебного процесса, связанных с деятельностью преподавателя – сетевого педагога.

Ключевыми обязанностями «сетевых» педагогов являются следующие:

- подготовка учебных материалов к образовательным программам, организация обучения на основе сетевых учебных курсов;
- контроль результатов обучающихся, их коррекция, а именно: комментарии работ, проверка расчетов, выявление затруднений, с которыми столкнулись студенты;
- индивидуальное и групповое консультирование учащихся как online, так и offline;
- организация исследовательской и проектной деятельности.

Обязательным моментом является использование педагогом вариативных технологий организации учебной работы с информационными ресурсами. Благодаря этому можно учесть индивидуальные особенности студентов, технологии коллективной учебной деятельности, приемы проведения веб-обсуждений и др.

Виртуозное владение методикой дистанционного обучения, различными инструментами поможет педагогам максимально эффективно вести и очные, и дистанционные, и очно-дистанционные занятия. Это облегчит их взаимодействие с несколькими группами обучающимися, увеличит круг обучающихся, позволит подобрать наиболее оптимальный режим работы.

Но стоит помнить, что «сетевые» педагоги работают не только со здоровыми детьми, но и с детьми с ограниченными возможностями. Возникает вопрос – какими особенными компетенциями должен обладать сетевой педагог при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнение к тем, которыми уже обладает, когда работает очно? Помимо необходимых компетенций они должны:

- обладать компетенциями *в сфере психологии*, то есть знать психологические особенности общения в виртуальной среде, разбираться в особенностях восприятия виртуального общения, знать особенности психофизиологического развития детей с ОВЗ и др.;
- обладать компетенциями *в сфере педагогики*, то есть знать все педагогические технологии дистанционного обучения;
- обладать компетенциями *в сфере информационных технологий*, а именно: стремиться к изучению новых средств общения в Интернете, свободно владеть уже существующими средствами общения и др.

Формирование данных компетенций может проходить максимально эффективно, если педагог стремится к самообразованию и саморазвитию, а также к постоянному совершенствованию и обновлению своих знаний и умений. Следует отметить, что невозможно заменить живое общение между педагогом и обучающимся – никакие новые технологии не смогут проявить сочувствие, оценить эмоциональное состояние ребенка, выстроить систему работы так, чтобы обучающийся увлекся данной темой. Поэтому в начале освоения дистанционного обучения рекомендовано личное знакомство с ребёнком, его интересами, семьёй, условиями проживания.

На сегодняшний день педагог должен восприниматься не только как очный и традиционный преподаватель, но и как педагог, который должен четко ориентироваться в образовательном сегменте сети Интернет, в крупных педагогических сообществах. Безусловно, ему следует иметь навыки проведения образовательного процесса, в том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий. Педагог обязан сейчас знать все технологии дистанционного обучения, уметь преподать свой предмет в любой форме при помощи различных средств общения.

## **1.2. Этапы внедрения дистанционного обучения в учреждения дополнительного образования**

В настоящее время одними из основных социальных институтов, которые обеспечивают развитие индивидуальных способностей детей, являются учреждения дополнительного образования. Они отличаются от обычных общеобразовательных учреждений тем, что учащимся предоставляется выбор уровня сложности, вида деятельности, темпа освоения программы дополнительного образования в определенной сфере. Это очень важно особенно для детей с ОВЗ.

Особенностью системы дополнительного образования является возможность добровольного выбора ребёнком, его семьёй направленности программы, педагога, методов, форм реализации различных дополнительных программ (очная или дистанционная), времени их освоения. Другое дело готовы ли учреждения дополнительного образования внедрять различные формы обучения, в частности, дистанционное обучение. И дело здесь не только в «желании», но и в возможностях этих учреждений.

Для внедрения дистанционного обучения в учреждения дополнительного образования необходимо осуществить соблюдение следующего алгоритма действий, состоящего из нескольких этапов.

*Этап I. Анализ готовности учреждений дополнительного образования к работе в условиях дистанционного обучения.*

1. Организационные вопросы учреждений дополнительного образования, требующие положительного ответа перед началом работы по внедрению дистанционного обучения (ДО):

– Способны ли педагоги самостоятельно разработать учебно-методический комплекс для ДО или им для этого нужно обучиться?

– Располагает ли данное учреждение техническими специалистами, способными поддерживать систему дистанционного обучения: программировать, создавать и поддерживать работу сайтов, администрировать компьютерные сети?

– Имеются ли в учреждении дополнительного образования технические возможности и материальные ресурсы для ДО?

– Обладает ли учебное заведение коммуникационными возможностями для поддержания контакта с дистанционными обучающимися, особенно детей с ОВЗ?

1. Далее формируются рабочие группы:

– группа педагогов дополнительного образования, способных методически грамотно разработать учебно-методический комплекс для ДО и организовать дистанционное обучение детей с ОВЗ;

– группа специалистов, способных представить в сети Интернет материалы учебных дистанционных курсов в формате, доступных для обучающихся с ОВЗ.

Очень важно рассмотреть вопрос, касающийся координации всего процесса. Так, в первую очередь, должны быть установлены лица, которые будут руководить деятельностью групп в ходе обучения. Отметим, что здесь требуются энергичные люди, достаточно коммуникативные, разбирающиеся в особенностях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями.

### *Этап II. Планирование ресурсов и формулирование целей дистанционного обучения.*

На втором этапе обычно планируются ресурсы, формулируются цели дистанционного обучения.

Для того чтобы внедрить дистанционное обучение потребуется запланировать следующие ресурсы:

1. Технические ресурсы, включающие поиск ответов на ряд важных вопросов: кто будет предоставлять доступ к Интернету, где будут храниться материалы, как они будут создаваться и др.

2. Информационные ресурсы, а именно: хранение и доставка учебных материалов, доступ к ресурсам, требования к скорости доступа в сети и др.

3. Кадровые ресурсы – педагоги, разрабатывающие дистанционные курсы, преподаватели.

4. Финансовые ресурсы, а именно: покупка оборудования, программного обеспечения, доступа к Интернету, оплата труда педагогов.

5. Временные ресурсы, отражающие сроки на разработку и внедрение дистанционного обучения. Так, разработка стратегии может значительно растянуться по времени, поэтому рекомендуется ставить реальные сроки внедрения процесса дистанционного обучения.

Индивидуальное обучение планируется исключительно с сетевым педагогом. Обратим внимание на то, что дети с ограниченными возможностями здоровья нередко проходят лечение в больницах, что может вызвать существенные по длительности промежутки между занятиями. Зная это, педагог на определенный период может дать меньшую программу по длительности, но когда ребенок выйдет из больницы у него появится возможность спокойно пройти всю оставшуюся часть курса.

В ходе второго этапа происходит и установление целей обучения. Данные цели должны быть достижимыми. Также они в обязательном порядке должны быть доведены до каждого обучающегося. Правильно сформулированная цель содержит легко контролируемый и видимый результат обучения, критерии и условия, при которых результат будет достигнут.

При формулировке целей важно учитывать:

– проблемность, которая должна стимулировать мыслительную активность учащихся;



– наглядность, предполагающую создание возможностей для зрительного восприятия получаемого материала. Отметим, что наглядность занимает важное место при составлении материалов учебного курса. Так, сейчас часто используются иллюстрации, с одной стороны, дополняющие словесную информацию, а с другой стороны, выступающие носителями информации;

– сознательность обучения. Педагогам следует обеспечить условия для самостоятельного обучения. Учащийся должен уметь извлекать информации из разных источников, понимая конечную цель и задачи учебной деятельности;

– последовательность и систематичность обучения. Педагоги должны построить процесс обучения таким образом, чтобы учащиеся могли последовательно усваивать материал;

– прочность усвоения знаний. Здесь должны быть созданы условия, при которых станет возможным глубокое осмысление материала, его рассредоточенное запоминание;

– единство обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Теперь обратим внимание на принципиальное отличие программы очного курса от программы дистанционного. Ключевое различие кроется во внутреннем распределении часов по видам занятий. К примеру, вместо очного занятия будет работа по e-mail или же работа с интернет-ресурсами.

*Этап III. Составление дополнительной общеразвивающей программы дистанционного курса.*

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на первый план выходит еще одна важная задача – сохранить индивидуальность ребенка, создать условия для его самовыражения. Эту задачу следует решать с помощью дифференцированного обучения, которое будет учитывать темпы развития школьника, общий уровень его развития, сформированность умений и навыков. Те учащиеся, которые осваивают учебную программу по индивидуальному плану, имеют несколько конфигураций программы. Таким образом, дистанционное обучение сегодня очень популярно, поскольку оно позволяет составлять программу персонально для каждого учащегося путем комбинации различных модулей.

Модули по своей сути – значимые действия. В модульную программу входит несколько отдельных обучающих модулей.

Далее рассмотрим особенности модульного обучения [14; 17], а именно:

– в обязательном порядке обеспечивает проработку и анализ всех компонентов дидактической системы, наглядно представляет их в программе или отдельных модулях;

– характеризуется четкой структурой обучения, последовательным изложением материала, обеспечением методическими материалами, наличием разработанных оценочных критериев. Благодаря критериям оценки существует возможность несколько корректировать процесс обучения;

– вариативность обучения, учебный процесс адаптирован к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся.

Благодаря модульному обучению можно объединять несколько видов и форм обучения. Появляется возможность достаточно гибко формировать содержание из отдельных

блоков, выбирая наиболее подходящий из них для конкретной аудитории. Обучающиеся же могут работать самостоятельно с предложенной программой обучения в удобном темпе.

Цель модульного обучения заключается в развитии самостоятельности обучающихся с ОВЗ, формировании у них навыков самообразования и умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Важнейшие компоненты модульной технологии обучения (рисунок 1):

- модульная программа (МП);
- модуль (М);
- учебный элемент (УЭ).

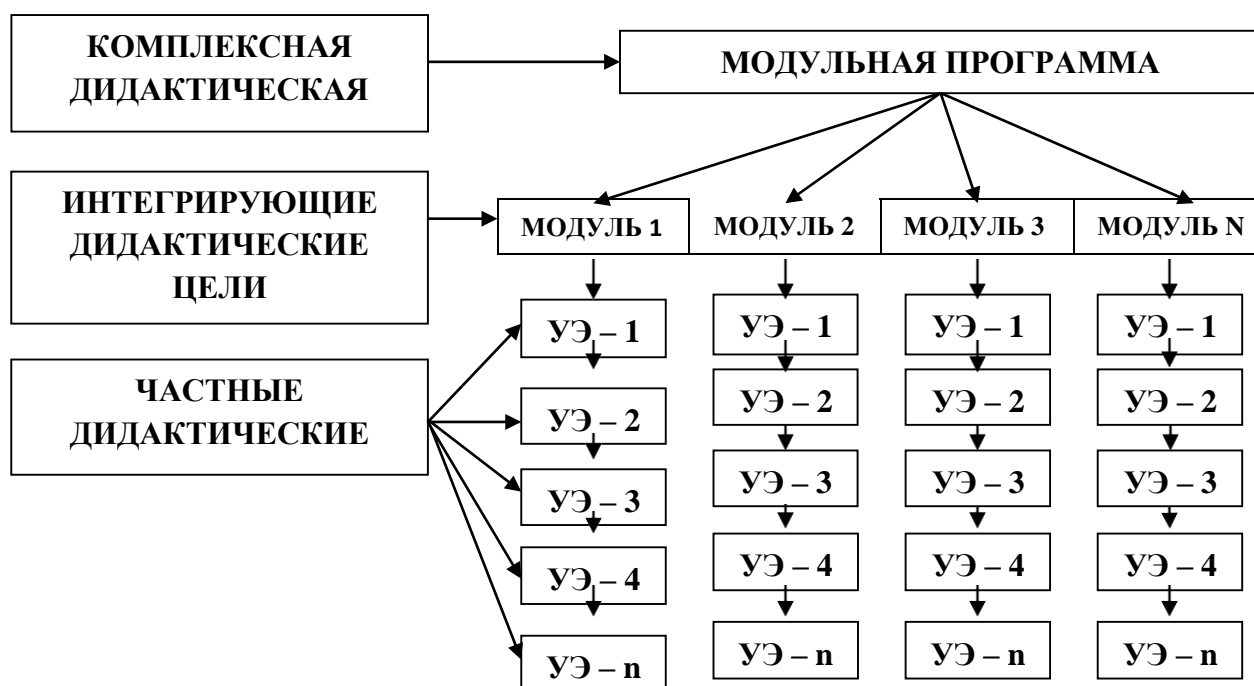


Рисунок 1. Структура модульной программы

Модульная система обучения отличается от других дидактических систем содержанием обучения, представленным в законченных самостоятельных блоках. Использование модульного обучения детей с ОВЗ позволяет создавать условия для организации учебной деятельности и комфортного темпа каждого ребенка, осуществлять индивидуальный подход, включать таких детей в осознанную учебную деятельность, способствовать развитию коммуникативных качеств и самообразованию. Обучающиеся точно знают, в каком объеме и какой материал должны усвоить в результате изучения модуля. Педагоги имеют возможность концентрировать свое внимание на индивидуальных проблемах таких детей, своевременно идентифицировать проблемы в обучении, стимулировать обучающихся, активизировать их внимание, мышление и память, оказывать им всевозможную помощь.

Каждый модуль состоит из следующих структурных элементов. Приведем характеристику нескольких блоков.

*Информационный блок* включает в себя:

1. Теоретические сведения, которые подлежат серьезному изучению. Они представляют собой обобщенную информацию по ключевым вопросам курса;

2. Информацию, которая позволит расширить уровень познания. Как правило, процесс обучения более эффективен, если предложить учащемуся к прочтению дополнительные источники литературы, справочники;

3. Иллюстрации, помогающие понять изучаемый материал глубже.

*Исполнительский блок*, состоящий из:

1. Самостоятельной работы над предложенным материалом.

2. Практической работы.

3. Пакетов заданий разных уровней сложности.

4. Заданий интерактивных форм, к примеру, мозговой штурм, ролевые игры, деловые игры, метод круглого стола и др.

В исполнительском блоке представлено содержание каждого учебного элемента:

УЭ-0 – интегрирующая дидактическая цель модуля.

УЭ-1 – входной контроль знаний.

УЭ-2...УЭ- $n-2$  – содержание учебных элементов.

УЭ- $n-1$  – резюме учебного содержания модуля (ставящаяся при этом цель учения – повторить усвоенный материал).

УЭ- $n$  – итоговый контроль знаний, подведение итогов занятия (оценка степени достижения целей занятия), рефлексия.

*Методический блок* – не менее важный блок из представленных выше. Он включает в себя следующие пункты:

1. Четкие рекомендации по изучению материалов курса при написании самостоятельной работы.

2. Продуманную систему управления действиями учащегося.

3. Перечень методических документов и программных средств, благодаря которым обучающийся сможет самостоятельно выполнить работу.

4. Рекомендации для педагога по проведению учебных семинаров. В этих рекомендациях, как правило, содержится описание алгоритмов, методик.

Далее следует *контролирующий блок*, содержащий:

1. Входные контрольные теоретические тесты.

2. Промежуточные тесты и различной степени сложности задания.

3. Текущий контроль для диагностирования усвоения учебных элементов модуля.

4. Карточки-задания различной сложности.

5. Итоговые контрольные тесты, позволяющие оценить уровень подготовки обучающегося.

Модуль с такой структурой может использоваться не только как пособие для индивидуальной работы. Он легко интегрируется в урочный учебный процесс и служит одновременно обучаемому как план работы и самоучитель, а педагогу как методическая разработка занятий и дидактический материал для организации различных видов работ.

В программе дистанционного курса помимо выше перечисленных модулей может быть представлена и другая информация:

- краткая аннотация курса, требования к аппаратному и программному обеспечению);
- расписание основных мероприятий, график выполнения заданий;
- автор курса, педагог курса, координатор курса, системный администратор;
- форумы, чат, твиттер, e-mail, блоги, вики-вики, видео-, телеконференции;
- контрольные, практические работы, веб-квесты, тесты;
- мультимедийные материалы к занятиям, энциклопедии, словари, глоссарии, ссылки на литературу, интернет-источники, электронные библиотеки, дополнительные материалы в виде электронных книг, статей;
- входное и выходное анкетирование учащихся.

Рассмотрим примерную структуру дополнительной общеразвивающей программы дистанционного курса.

*Цель курса* должна быть направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, личностное развитие, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе и т.д.

При формулировании *условий реализации* программы, необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м году обучения - не менее 10 человек. В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

При проектировании программы необходимо оформить сводный *учебный план*, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

*Календарный учебный график* определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий.

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, формы контроля (табл. 1).

Таблица 1

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Очные занятия	Онлайн – занятия	Офлайн – занятия	
1.	Вводное занятие					
2.						
....						
....						
	Итого часов:					

Особую сложность при составлении программы ДО представляет разработка раздела, связанного с определением *методического обеспечения* и *условий реализации программы*. Прежде всего, описание методического обеспечения может содержать рекомендации по проведению учебных занятий и реализации образовательного процесса. Кроме того, в этом разделе следует расписать весь цикл мероприятий на год, в рамках которых организация дополнительного образования осуществляет свою деятельность в течение всей продолжительности программы с учетом контингента обучающихся, участвующих в реализации программы.

Раздел, определяющий методическое обеспечение, может состоять из следующих подразделов:

- методическое сопровождение,
- диагностические материалы,
- дидактические материалы,
- материально-техническая база,
- кадровое обеспечение.

*Оценочные и методические материалы* содержат основные составляющие учебно-методического комплекса: педагогические методики и технологии, дидактические материалы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности; требования к уровню освоения программ. Объем освоения программы определяется на основании уровня освоения и

содержания программы с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и требований СанПиН [30].

Полноценная учебная деятельность школьников не представляется возможной без индивидуализации учебных действий контроля и оценки. Для детей с ограниченными возможностями здоровья – особенно актуально. Такие дети должны научиться адекватно воспринимать результаты своей деятельности, не испытывая при этом тревожности и нервозности.

Подводя итоги, можно отметить, что дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – новая парадигма образовательного процесса. В ее центре будут находиться не только учебные материалы, формы и методы обучения, но и сама личность учащегося, его индивидуальные способности. При таком подходе произойдет индивидуализация обучения, а значит каждый педагог при составлении программ будет учитывать личностные, психофизиологические и когнитивные способности, ценности и потребности ребенка.

#### *Этап IV. Тьюторская поддержка.*

Этап четвертый предполагает тьюторскую поддержку. Сам процесс дистанционного обучения может быть организован такими способами, как:

1. Дистанционный педагог с учеником. Здесь педагоги взаимодействуют со своими учащимися напрямую.

2. Дистанционный педагог с группой учащихся, которая находится в одном учебном заведении, городе и др. Здесь целесообразно использовать тьютора, выполняющего роль локального координатора.

Идеальная схема выглядит следующим образом: дистанционный педагог – тьютор – группа учащихся.

Тьютор отличается от педагога тем, что он не вмешивается в процесс обучения. Его обязанностью является лишь организация связи между педагогами и обучающимися.

#### *Этап V. Сотрудничество.*

Следующий этап носит название «сотрудничество». Как только курс подготовлен, требуется установить связь с учениками, обменявшись адресами. После этого начинается сам процесс дистанционного обучения.

Поддержать профессиональный уровень педагогов можно через обмен опытом в сфере дистанционного обучения. Соответственно, очень важно, чтобы преподаватели регулярно посещали международные и всероссийские конференции, участвовали в вебинарах и семинарах по дистанционному обучению, информационным технологиям и др.

### **1.3. Формы дистанционной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании**

В нормативно-правовых документах дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование, в силу присущей ему многопрофильности, открытых возможностей выбора деятельности и гибкости образовательных траекторий, создает широкую возможность для человека, его склонностей, способностей и интересов. Основной целью обучения и воспитания ребенка в системе дополнительного образования является развитие творческих способностей детей посредством реализации различных направлений деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Введение дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в дополнительном образовании приводит к появлению новых возможностей для реализации деятельности обучающихся с ограничениями здоровья, стимулирует развитие самостоятельности в организации деятельности. Обучающиеся с ОВЗ помимо новых информационных компетенций пополняют перечень навыков и компетенций, относящихся к социально значимым, определяющим дальнейшую успешность человека во всех сферах его жизнедеятельности.

В каждом отдельном случае может применяться та или иная форма дистанционной поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов взаимодействия педагога и обучающегося.

Формы дистанционной поддержки обучающихся в системе дополнительного образования детей известны и уже хорошо зарекомендовали себя:

- система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста и др);
- пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- онлайн-консультации;
- обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы, система обмена мгновенными сообщениями, виртуальные лабораторные комплексы;
- осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги.

Открытость информационно-медийного пространства позволяет включить в систему дистанционного обучения родителей и всех заинтересованных лиц, делая процесс обучения детей с ОВЗ еще и процессом социального, культурного взаимодействия. Наличие специальных программ, электронных пособий, участие в вебинарах помогает педагогу выбрать удобную для себя форму работы. Роль педагога здесь – организаторская, консультативная. И если педагог ориентируется в мультимедийном пространстве, он легко найдет время для каждого ребенка и поможет ему дистанционно.

Адекватное применение форм дистанционного взаимодействия выводит образовательный процесс на новый уровень, который отличается конвергентностью и открытостью (таблица 2).

Таблица 2

**Формы дистанционной поддержки обучающихся в системе  
дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью**

<b>Формы дистанционной поддержки</b>	<b>Основная цель</b>	<b>Элементы курса</b>	<b>Применение</b>
Дистанционные консультации (продолжительность: 1-2 часа)	консультирование по группе вопросов	форумы, чаты, информационный материал, анкеты	В работе со школьниками дистанционные консультации могут использоваться для занятий с отстающими учащимися, для оказания помощи при выполнении сложных и творческих заданий.
Дистанционные семинары (вебинары) (продолжительность: 2-6 часов)	обсуждение 1-2 вопросов	форумы, чаты, основной информационный материал, глоссарий, анкеты, практические задания	Данная форма работы может быть использована при проведении занятий по каким-либо важным вопросам, ориентированным, например, на формирование метаумений. Можно предложить следующую примерную тематику семинаров: – как оформить список информационных ресурсов; – как правильно подготовить публикацию (реферат, доклад, статью, творческую работу).
Дистанционные олимпиады (конкурсы) (продолжительность: 2-6 часов)	формирование творческих (креативных) умений	практические задания, тесты, анкеты	При занятиях со школьниками данная форма работы может быть широко использована. Практически по любой направленности или предмету один из туров олимпиады или конкурса может быть проведен в дистанционном режиме.
Дистанционный тренинг	формирование умений	форумы, чаты, основной информационный материал,	Технология дистанционного тренинга предполагает прохождение следующих этапов:



(продолжительность: 6-18 часов)	(метаумени й)	анкеты, тесты, практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение новых знаний;</li> <li>– выполнение практических заданий (это ключевой этап прохождения любого тренинга);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы (данный этап необходим для отработки и закрепления полученных навыков: в каждой теме курса представлены задания для самостоятельного выполнения);</li> <li>– контроль результатов педагогом;</li> <li>– неограниченные консультации с педагогом (данной услугой можно воспользоваться, если при выполнении заданий возникли трудности).</li> </ul>
Дистанционный курс (продолжительность: 32-144 часа)	формирование системы знаний и умений	форумы, чаты, основной информационный материал, глоссарий, анкеты, тесты, практические задания	<p>При работе со школьниками основные направления создания дистанционных курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и профильные курсы по различным направленностям;</li> <li>– курсы для подготовки к сдаче единого государственного экзамена;</li> <li>– курсы для углубленного изучения предметов или отдельных разделов предмета.</li> </ul>

Образовательный контент, который удовлетворит познавательные потребности обучающихся, должен обладать свойствами онлайн-среды: интерактивность, гипертекстуальность, мультимедийность.

Самым оптимальным способом организации такого контента является создание *личного блога педагога*. Онлайн-общение с обучающимися с ОВЗ может осуществляться через социальные сети, поскольку практически все школьники имеют аккаунты и страницы, завязанные на них. Оповещения об изменениях в блоге могут проходить через социальную сеть, а непосредственная дистанционная работа связана с личным блогом педагога.

Блог педагога при грамотном подходе, тщательной технической организации – это уникальное мультимедийное пространство, которое представляет обучающимся с ОВЗ, прежде всего, разнообразные возможности. Обучающиеся могут отслеживать новости и календарь событий, в которых можно принять участие, запрашивать и находить примеры и

шаблоны заданий и упражнений, получать ссылки на тесты и упражнения, консультации по вопросам, видеть моментальное предъявление результата деятельности, получать оценку своей работы, как со стороны педагога, так и со стороны заинтересованных лиц. Это только поверхностный перечень возможностей, которые получает педагог и обучающийся, работающих в общем мультимедийном пространстве.

На более высоком уровне владения информационными технологиями педагог может применять *кейс-технологии* для дистанционной поддержки. Суть кейс-технологии – это составление индивидуального плана работы, при котором каждый обучающийся с ОВЗ получает кейс: пакет учебной литературы, при изучении которой обучающийся с ОВЗ может запрашивать помощь у педагога (электронная почта, соцсети), получать консультации, обращаться к примерам в блоге, отправлять результаты своей работы педагогу для размещения в блоге и др.

При этом информационно-мультимедийное пространство позволяет использовать различные интерактивные задания, анимированные примеры, нелинейные формы работы через гиперссылки. Для оценки результатов обучающихся педагог может использовать в одних случаях онлайн-голосование, в других применять оценки по критериям, а в целом представлять мониторинг в форме рейтинга. Внедрение данной технологии позволяет индивидуализировать учебный процесс, сохранить возможности разноуровневого дифференцированного обучения, дать обучающимся с ОВЗ выбор среди возможностей усвоения материала (через текст, видео, онлайн-консультирование и другие формы).

Если говорить более предметно о формах дистанционной поддержки обучающихся с ОВЗ, нужно перейти к конкретным примерам использования информационных технологий в дополнительном образовании.

Примером, наиболее полно иллюстрирующим эффективность дистанционной работы и поддержки, является мультимедийная редакция учреждения дополнительного образования. Такая редакция может быть создана на основе своего печатного издания (газеты) как конвергентная редакция СМИ.

Мультимедийная редакция учреждения дополнительного образования позволяет размещать мультимедийные публикации (видеоролики, созданные обучающимися с ОВЗ, печатные статьи на основе видео-фотоматериалов, фотографии и слайд-шоу, анимацию, интерактивную графику, карты и другое). Разумеется, к созданию подобных материалов должны быть привлечены не только дети, изучающие современные компьютерные технологии, но и обучающиеся творческих студий и другие.

В мультимедийной редакции могут публиковаться и другие продукты творческой деятельности. Их можно «конвергировать» – связать с журналистской работой, чтобы не терять смысл и суть объединения «мультимедийная редакция». При этом обучающиеся-«журналисты» получают непрерывный поток материалов для анализа и творческой переработки, учатся операторской, репортерской работе, постигают азы фотографии, верстки, получают возможность присылать в редакцию и размещать самостоятельно отснятые и написанные материалы, получать отзывы о своей работе.

Очная работа с педагогом, обсуждение публикаций, новостей, интерактивное групповое обучение, тренинги и мастер-классы дополняются работой в мультимедийной редакции и участием в выпуске печатного издания. Обучающиеся получают возможность

публиковаться в интернет-СМИ и видеть материальное воплощение своей работы – газету. Мультимедийная редакция связывает все этапы работы педагога и обучающихся с ОВЗ: от первых фотографий с тренинга знакомств до материалов, подготовленных на конкурсы (репортажей, интервью, статей, мультфильмов и фильмов).

Существование единого информационного пространства – мультимедийной редакции, позволяет объединять обучающихся разных направленностей, интегрировать знания, получать метапредметных результаты образовательной деятельности. Редакция может предоставить пространство творческому продукту любого обучающегося, который через эту публикацию получает возможность интерактивной оценки, анализа, критики и опыта.

Таким образом, дистанционные технологии предоставляют возможность каждому ребенку, в т.ч. и детям с ОВЗ осуществлять творческую активность и дают новые способы деятельности, а инструменты и ресурсы сети Интернет несут в себе огромный обучающий потенциал для всех детей без исключения.

## Вопросы и задания для самостоятельной работы

### Ответьте на вопросы:

1. Какими компетенциями должен обладать педагог дополнительного образования?
2. Предположите, какие ошибки в процессе планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ может сделать педагог дополнительного образования в зависимости от того, какой элемент педагогической технологии он акцентирует, а какой и вовсе игнорирует.
3. Какой алгоритм действий должен быть выполнен работниками учреждения дополнительного образования для внедрения дистанционного обучения в своей организации?
4. Из каких основных элементов состоит структура модульного обучения?
5. Представьте себя в роли сначала защитника, а затем обвинителя определенной технологии обучения, выделив ее возможности и ограничения.

### Выполните задания:

1. Подготовьте реферат по одной из тем, вынесенных на самостоятельное изучение:
  - Тьюторство в инклюзивном образовании.
  - Специальные технические средства обучения. Технические средства реабилитации.
  - Система непрерывного инклюзивного образования.
2. Найдите примеры в учебных пособиях и на образовательных сайтах, иллюстрирующие использование дистанционных образовательных технологий. Опишите их.

### Решите тест:

1. Какую из приведенных задач нельзя рассматривать как задачу дополнительного образования детей?
  - 1) обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды;
  - 2) компенсация, отсутствующих в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности;
  - 3) подготовка обучающихся к ЕГЭ;
  - 4) содействие учащемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута и определения темпа его освоения.

2. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в следующий период:

- 1) на протяжении времени, которое определяет учреждение;
- 2) в течение всего календарного года;
- 3) в течение учебного года;
- 4) в каникулярное время.

3. Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогическим работником следующих методов обучения:

- 1) объяснительно-иллюстративного,
- 2) репродуктивного,
- 3) частично-поискового.

4. Дополнительное образование детей в детском коллективе реализуется на основе

- 1) учебного плана,
- 2) образовательной программы,
- 3) программы развития учреждения,
- 4) производственного плана.

5. При зачислении в объединение каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

- 1) да,
- 2) нет,
- 3) только для занятий спортивной направленности,
- 4) только дети с проблемами в здоровье.

6. Особенности учебного занятия в системе ДОД: уберите лишнее.

- 1) менее регламентированное,
- 2) более гибкое, свободное по составу субъектов, по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности,
- 3) основано на стандартизованном программном материале,
- 4) носит элемент опережения,
- 5) имеет другую систему оценивания результатов деятельности обучающихся.

7. Документ, формирующий содержание дополнительного образования, называется:

- 1) учебным планом,
- 2) расписанием,
- 3) образовательной программой,
- 4) учебно-тематическим планом.

8. Выберите правильно написанный адрес электронной почты в Интернет:

- 1) nartem\$sakha.ru
- 2) @nartem/sakha.ru
- 3) nartem@sakha.ru

4) nartem#sakha.ru

9. Как вызвать контекстное меню объекта:

- 1) щелкнуть на его значке
- 2) дважды щелкнуть на его значке
- 3) щелкнуть на его значке правой кнопкой мыши
- 4) дважды щелкнуть на его значке правой кнопкой мыши

10. Мультимедиа – средства, динамически сочетающие в себе:

- 1) Комбинацию звука и графики
- 2) Комбинацию видеофрагментов и текста
- 3) Анимацию
- 4) Образы и данные

11. Соотнесите название программы с ее описанием:

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1. Windows         | 1. Текстовый редактор   |
| 2. Microsoft Word  | 2. Электронная таблица  |
| 3. Microsoft Excel | 3. Презентация          |
| 4. POWERPOINT      | 4. Операционная система |

12. Вставьте пропущенное слово:

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это \_\_\_\_\_.

## Глава 2. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы в системе дополнительного образования

### 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Анализ современной образовательной концепции показал, что первоначально сейчас развитие у обучающихся следующих качеств:

- критического мышления;
- культуры социальной коммуникации;
- духовно-познавательных ценностей;
- системы фундаментальных знаний;
- умений по решению разнообразных проблем;
- рефлексии;
- потребностей в приобретении новых знаний и умений.

Такое понятие как «дистанционные образовательные технологии» активно используется в российском законодательстве. Отметим, что дистанционные образовательные технологии представляют собой образовательные технологии, которые реализуются при помощи средств телекоммуникаций и информатизации. Причем взаимодействие педагога с обучающимся может происходить как опосредованно, так и не полностью опосредованно.

Основная цель дистанционного обучения заключается в предоставлении всем обучающимся возможности освоить образовательные программы по месту жительства обучающегося или по месту его временного пребывания [22].

В сфере дистанционного обучения распространены следующие термины: дистанционное образование, дистанционные образовательные технологии, интернет-обучение. Данные термины призваны описать особенности обучения на расстоянии при условии использования информационных технологий.

По нашему мнению, наиболее полное определение «дистанционного обучения» было предложено сотрудниками Института содержания и методов обучения Российской академии образования. Так, под дистанционным обучением следует понимать взаимодействие педагогов и обучающихся на расстоянии, которое отражает все компоненты учебного процесса и реализуется через специфические средства интернет-технологий или другие средства, предусматривающие интерактивность. В свою очередь, дистанционное образование подразумевает под собой образование, которое реализуется через дистанционное обучение.

Итак, цель дистанционного обучения – предоставить обучающимся непосредственно по месту жительства или месту пребывания возможность освоить основные и дополнительные образовательные программы в учреждениях общего и дополнительного образования.

Дистанционное обучение решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего усиление активной роли школьников в собственном образовании за счет индивидуальной образовательной траектории, усиления творческой составляющей образования, наличия условий для самовыражения и др.

Распространенность дистанционного обучения с каждым годом только растет. Оно предоставляет возможность отдельным социальным группам получать образование. Основу таких групп составляют люди с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня ключевая задача педагогов заключается в обеспечении учебного диалога. Благодаря дистанционному обучению ни пространство, ни время не способно разделить обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и его преподавателя.

Причем стоит отметить, что подача учебных материалов дистанционно, которая предполагает коммуникацию педагога и учащихся, требует более активных и интенсивных взаимодействий между ними. Этого нельзя сказать о традиционной аудитории, где обратная связь в основном носит обобщенный характер, а взаимодействие педагога с отдельными учащимися крайне слабое. За счет современных коммуникаций взаимодействие стало более активным.

Однако, в процессе накопления практического опыта возникает ряд трудностей с подбором методических приемов и форм дистанционного обучения для данной категории детей. Следовательно, одной из важных задач современной системы образования является формирование комплекса новых образовательных дистанционных форм обучения, обеспечивающих социализацию обучающихся с ОВЗ и их стремление к получению образования, поддерживающих способность личности обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта, предметных знаний и навыков. Этого можно добиться, в том числе, и внедрением инновационных методик и технологий обучения, в рамках существующего содержания образования организаций дополнительного образования.

Далее стоит разобрать применяемые технологии.

К примеру, при дистанционном образовании большую роль играют **личностно-ориентированные технологии**, предполагающие создание системы психолого-педагогических условий, которые позволят работать со всеми детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с учетом их индивидуальных особенностей.

Под личностно-ориентированными технологиями стоит понимать комплекс дидактических методов и приемов. Данный комплекс применяется для передачи образовательной информации от ее источника к потребителю и зависит от формы представления.

Особенность личностно-ориентированных технологий – опережающий характер их развития по отношению к техническим средствам. Внедрение компьютеров в систему образования привело к изменению практически всех компонентов обучения. В такой среде, как «учащийся-компьютер-педагог» все внимание должно быть сосредоточено на активизации образного мышления при помощи определенных технологий. Цель этих технологий – активизировать правое полушарие и синтетическое мышление. Следовательно, представление учебных лекций должно воспроизводить идею педагогов в виде образов. Другими словами, главный момент здесь – визуализация мысли, знаний и информации.

В процессе получения знаний важна не технология, а ее эффективность при длительном и краткосрочном использовании. Выбор же средств коммуникации должен определяться содержанием, а не технологией. Соответственно, выбор технологии немислим без анализа



содержания учебных курсов, степени активности учащихся и др. Результат обучения зависит исключительно от качества разработки и предоставления курсов дополнительного образования, а не от типа образовательных технологий.

Выбор технологий должен базироваться на том, соответствуют они или нет чертам учащихся, особенностям образовательного учреждения.

Среди множества личностно-ориентированных технологий на дистанционной основе, на наш взгляд, наиболее приспособленными для применения в дополнительном образовании у детей с ОВЗ и детей-инвалидов могут быть:

- электронные курсы;
- электронные учебно-методические комплексы;
- вебинары и видеоконференции;
- комплексные кейс-технологии.

Создание и организация личностно-ориентированных технологий на дистанционной основе предполагает использование специальных программных средств. Эти средства могут быть направлены на создание и поддержание *электронных курсов*. Обратим внимание на то, что на электронных курсах отмечается широкое использование компьютерных обучающих программ, а также электронных учебников, взятых в сети Интернет или из локальных компьютерных сетей. Что же касается очных занятий и мониторинга обучающихся, то они так и остаются главным элементом обучения. В связи с этим рассматривая электронные курсы, правильнее говорить о комплексных технологиях с весомым использованием литературы в электронной форме, различных обучающих программ, которые предоставляются всем учащимся при помощи компьютерных сетей.

Далее рассмотрим *электронные учебно-методические комплексы*. Данные комплексы входят в единую систему обеспечения обучения. Их главное предназначение заключается в организации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Такие комплексы призваны облегчить обучающимся самостоятельное выполнение работы. Важная составляющая здесь – электронный мультимедийный учебник, создаваемый при помощи системы автоматизированного проектирования сетевых обучающих курсов.

Под электронным учебником понимают специальное устройство или же программное обеспечение, которое используется в ходе обучения и заменяет традиционные учебники.

Электронные учебники позволяют демонстрировать ученикам не только текст, то и мультимедийный материал. Отметим, что мультимедийный материал включает в себя интерактивные блоки проверки знаний, которые регулярно обновляются. Безусловно, у электронных учебников много плюсов: простота, повышают мотивацию школьников к получению знаний, удобство в использовании и др.

Помимо электронного учебника учебно-методические комплексы включают:

- доску объявлений, электронные распределительные семинары, проводимые в режиме форумов;
- чат, который предназначен для дискуссий между учащимся и педагогом;

- внутреннюю электронную почту, при помощи которой проводятся консультации при изучении программы;
- инструмент для использования материалов, которые необходимы, чтобы освоить программу, находящуюся на компакт-диске.

Нередко проводятся и *вебинары*. Само слово «вебинар» дословно трактуется как онлайн-семинар или веб-конференция. По своей сути, вебинары являются онлайн-встречами или презентациями через Интернет в режиме реального времени.

Их главная особенность – интерактивность, а именно: возможность обсуждать, получать и передавать информацию в режиме реального времени. В ходе вебинара часто запускаются опросы, могут быть приглашены другие участники к микрофону, происходит общение в чате, периодически показывается экран и материалы на нем.

Основные возможности вебинаров:

- выступление одного или нескольких ведущих;
- возможность загрузки и просмотра презентаций и видео;
- текстовый чат;
- электронная доска;
- опросы и голосования;
- демонстрация экрана рабочего стола докладчика;
- запись трансляции для дальнейшего просмотра.

Преимущества вебинаров: онлайн-семинары удобны ведущим и участникам. Поэтому такой формат онлайн-мероприятий становится популярнее с каждым годом.

Для проведения вебинара не нужно устанавливать дополнительные программы или специальное оборудование. Чтобы начать веб-конференцию достаточно иметь компьютер с выходом в интернет, звуковой картой и микрофоном. Практически у всех современных компьютеров уже есть все необходимое.

В начале проведения онлайн-семинара, педагогу необходимо установить контакт с обучающимися с ОВЗ и способствовать организации микроклимата группы, для чего каждый участник занятия должен немного рассказать о себе. В ходе онлайн-семинара педагог может предложить обучающимся пройти тест для повторения пройденного материала. На основе данной проверки знаний выстраивался рейтинг, на который также влияет «посещаемость» семинаров. Данный параметр покажет положительную мотивацию участников, создаст здоровую конкуренцию. К тому же показатели тестирования являются обратной связью как для обучающихся, так и для педагога. В ходе проведения цикла семинаров перед обучающимися ставятся индивидуальные образовательные задачи, решаемые последовательно. Данный подход к обучению предполагает комплект специально подготовленных и обработанных учебных материалов.

Методология онлайн-семинаров включает элементы самостоятельной работы, соревновательные элементы, с помощью чего будет достигнута постоянная включенность обучающихся с ОВЗ в работу, что обеспечит внимание участников к информационному ядру

занятия. Кроме традиционных семинарских занятий, в ходе дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ могут быть использованы так называемые «нетрадиционные» формы, такие, как семинар-диспут, семинар-визуализация, семинар-пресс-конференция и др.

Также сегодня распространение получили *комплексные кейс-технологии*. Они базируются на самостоятельном изучении учащимися как мультимедийных, так и печатных материалов. Существенная роль здесь отведена очной форме обучения.

Все кейсы представляют собой завершенные программно-методические комплексы, где все материалы объединены в единое целое. Кейсы также являются интерактивными. Они направлены на стимулирование самостоятельной работы учащихся.

Технологии этой группы активно задействуют компьютерные сети, современные коммуникации для проведения семинаров, консультаций и др. Основное достоинство данной группы технологий кроется в возможности оперативного руководства учащимися, их воспитания в ходе общения с педагогом и группой.

В целом, использование кейс-технологий является наименее радикальным переходом к дистанционному обучению. Отметим, что кейс-технологии ничуть не отменяют обширные возможности традиционных методов обучения.

Рассмотрим особенности учебно-методических материалов, используемых в группе технологий. К ним относятся:

- Целостность и полнота материалов. За счет этого обучающиеся имеют возможность полноценно изучить курс в условиях минимального очного контакта с педагогом. Также они могут не посещать библиотеки в поисках необходимой литературы.
- Интерактивность материалов, которая стимулирует учащихся к самостоятельному выполнению работы.
- Достаточная ориентация на будущую профессиональную деятельность учащихся.

Обратим внимание на то, что в кейс-технологии активно применяется несколько средств обучения:

- программы обучения, содержащие методические указания;
- специальные учебно-практические пособия с тестами в печатном виде, способствующие самоконтролю;
- обзорные видео- и аудиолекции;
- электронные учебники или же обучающие программы на компьютере.

Один из важных элементов этих технологий – очные занятия, то есть тьюториалы. Занятия проводятся с использованием комплексных форм, которые рассчитаны на практическое применение знаний. Соответственно, часто используются тренинги, игровые занятия, способные смоделировать будущую профессиональную деятельность.

Отличительная особенность дистанционного обучения заключается в изменении роли педагога. Так, появляется новый тип – педагог-тьютор. Кроме того, функции педагогов разделяются. Одни занимаются исключительно разработкой учебно-методических материалов, другие же непосредственно руководят учащимися и проводят занятия в очной форме обучения.

Руководство обучающимися отведено тьюторам. Их задачей является обеспечение интеграции образовательного процесса и продолжающейся профессиональной деятельности учащихся. Профессия тьютора предполагает определенный карьерный рост. Так, низшую степень занимают тьюторы-стажеры, а высшую – тьюторы-мастера.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии, ставя в центр всей системы образования и воспитания личность ребенка с ОВЗ, обеспечивают ему комфортные условия в учреждениях дополнительного образования, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов. Личность ребенка в данных технологиях не только субъект, но и субъект приоритетный: является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Далее изучим **телекоммуникационные технологии**. Их ключевая роль – обеспечить учебный диалог. Стоит помнить, что обучение без обратной связи, без контакта с преподавателем в принципе невозможно. В отличие от самообразования обучение представляет собой диалогичный процесс по определению. Если при очном обучении диалог определяется формой организации учебного процесса, то при дистанционном – при помощи телекоммуникационных технологий.

Телекоммуникационные технологии целесообразно разделять на следующие типы: онлайн и офлайн. Онлайн-технологии характеризуются обменом информации в режиме реального времени. Все сообщения, посланные отправителем, достигнув компьютера адресата, незамедлительно направляются на соответствующее устройство вывода. Если используются офлайн-технологии, то полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь имеет возможность просмотреть их при помощи специальных программ в удобное время. Таким образом, отличительной чертой дистанционного обучения от очного является ведение диалога в отложенном режиме.

Отметим, что все офлайн-технологии требовательны к ресурсам компьютера, а также к пропускной способности линии связи. Однако они применяются и в случаях, когда постоянное подключение к Интернету отсутствует.

Примерами данных технологий могут служить: электронная почта, телеконференция и списки рассылки. Благодаря электронной почте возможно установить личное общение между учащимися и педагогом. Кроме того, зная электронные почты учеников можно осуществить массовую рассылку материала. В ходе телеконференции обычно происходит коллективное обсуждение сложных или вызвавших затруднения вопросов. Вышеуказанные технологии эффективны при обмене сообщениями между несколькими компьютерами, подключенными к Интернету.

Существенное преимущество офлайн-технологий состоит в большом выборе программного обеспечения для работы с телеконференциями и электронной почтой. Отметим, что популярные почтовые программы позволяют рассылать материал в гипертекстовом формате. Помимо этого, к письму можно приложить один или несколько файлов разного формата.

Эффективность офлайн-технологий отражается в организации текущих консультаций, текущего контроля на основе самостоятельных и контрольных работ, проверяемых педагогами вручную.

Что же касается онлайн-технологий, то здесь стоит выделить обмен текстовыми сообщениями в Интернете в режиме реального времени. При простом варианте разговор происходит между двумя пользователями. Коллективная беседа станет возможной только после подключения к специальному серверу.

Удобный интерфейс программ позволяет пользователю существенно сэкономить время. Во-первых, пользователь видит перед собой экран, на котором отражаются сообщения с указанием адресата. Во-вторых, существует возможность пригласить человека в диалог, который будет скрыт от других пользователей.

Наибольшую эффективность онлайн-технологии достигают при организации сетевых занятий и групповых консультаций.

В случае организации совместных дополнительных общеобразовательных программ весомое значение приобретают сетевые технологии дистанционного обучения. Это связано с тем, что они позволяют наиболее полно реализовать принцип распределенности образовательных ресурсов и кадрового потенциала.

Веб-квест – технология, которая может реализоваться как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн. Слово «квест» происходит от англ. Quest, что в дословном переводе означает поиск или же предмет поисков.

В данном случае будет рассматриваться квест как педагогическая технология, состоящая из набора проблемных ситуаций с элементами ролевой игры. Для решения ситуаций часто требуются ресурсы, в основном – ресурсы сети Интернет.

Сейчас квесты разрабатываются для того, чтобы максимально интегрировать Интернет в различные учебные курсы. Отметим, что квесты могут охватывать только одну проблему или же быть межпредметными. Однако история прихода квестов в образовательный процесс для многих до сих пор остается загадкой.

Рассматривая историю квестов, можно сделать вывод о том, что сами квесты появились в эпоху древних цивилизаций. По своей сути квест – головоломка, которую человечество призвано разгадать. Кто-то искал клад, кто-то пытался найти предмет, несущий счастье и др.

В образовательной технологии термин «квест» был применен лишь летом 1995 г. Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего в США. По его мнению, квест представляет собой сайт, который содержит проблемную ситуацию и предлагает самостоятельный поиск в Интернете.

Веб-квест – своеобразная форма квест-технологий. Слово «веб» переводится как интернет-пространство, соответственно веб-квест – поиск в Интернете.

Под веб-квестом понимается построенная учебная структура, которая использует ссылки на весомые источники в Интернете. Задача веб-квеста заключается в мотивировании участников к решению задачи. Решение задач может происходить в том числе и коллективно, главное – научиться работать с информацией.

Лучшими квестами становятся те, что предоставляют участникам глубокое понимание тематических связей и учат размышлять над собственным познавательным процессом.

Образовательный квест обязательно должен содержать введение, четкое задание, провоцирующее мышление высшего порядка, распределение ролей, обеспечивающее разные углы зрения на проблемы.

Сейчас термином «квест» часто обозначают разнообразные виды онлайн и офлайн игр, разворачиваемых в виртуальном пространстве. Суть квеста сводится к цели, которую необходимо достичь, выполняя задания. Каждое задание является ключом к другому заданию. Отметим, что квесты могут быть проведены в абсолютно разных окружениях.

Характерной чертой квестов является наличие соревновательного момента. Кроме того, они практически всегда развивают аналитические способности. Благодаря квестам значительно расширяется образовательное пространство. Обучение, как правило, незаметно, более живо и интересно.

Приведем основные виды квестов в табл. 3.

Таблица 3

### Классификация квестов

Признаки	Характеристика
По времени	<i>кратковременный</i> (используется для углубления знаний, их интеграции, рассчитан на одно занятие).
	<i>длительный</i> (используется для углубления и преобразования знаний обучающихся, рассчитан на несколько занятий).
По сюжету	<i>линейный</i> , в которых игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут
	<i>штурмовой</i> , где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач
	<i>кольцевой</i> , они представляют собой тот же “линейный” квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными
По структуре	<i>последовательные квесты</i> , в них шаг за шагом предлагается головоломка, разгадав которую участники получают подсказку для прохождения следующего этапа
	<i>квесты-проекты</i> , позволяющие организовать исследовательскую деятельность школьников в игровой форме
	<i>квесты-бродилки</i> , где нужно не только проходить очередной этап, но и собирать подсказки, которые, возможно, пригодятся для выполнения заданий

	<i>веб-квесты – это веб-сайт или несколько взаимосвязанных веб-страниц в сети интернет</i>
По месту проведения	<i>в аудитории</i>
	<i>в виртуальном пространстве</i>
	<i>в реальном пространстве</i>
	<i>в экскурсионной деятельности</i>
По количеству участников	<i>индивидуальная работа</i>
	<i>групповая работа</i>

Преимуществом квестов является задействование активных методов обучения. В ходе работы над квестом учащиеся постигают реальные процессы и проживают конкретные ситуации. Для эффективной работы над квестом участникам необходимо:

- иметь навыки поиска;
- уметь анализировать информацию;
- уметь хранить, передавать, сравнивать и синтезировать новые сведения.

При выполнении квест-проекта учащиеся обучаются формулировать проблему, планировать свою деятельность, мыслить критически, решать трудные проблемы, самостоятельно принимать обдуманные решения, взвешивать альтернативные мнения, брать на себя ответственность за реализацию.

Структура технологии веб-квеста приведена в табл. 4.

Таблица 4

#### Структура технологии Веб-квест

<b>Последовательность</b>	<b>Функции</b>
введение	прописывается сюжет, роли
задания	этапы, вопросы, ролевые задания
порядок выполнения	бонусы, штрафы
оценка	итоги

Решение веб-квестов помогает развить такие компетенции, как:

- умение эффективно использовать информационные технологии с целью решения учебных задач, к примеру, для поиска необходимых сведений или же оформления результатов работы в виде презентации, и др.;
- самоорганизация и самообучение;
- умение работать в команде, а именно: планировать деятельность, распределять функциональные обязанности, оказывать взаимопомощь и проводить взаимоконтроль;
- навыки поиска нескольких способов решения проблемы, навыки определения наиболее оптимального варианта и обоснования сделанного выбора;
- навык публичных выступлений. Этот навык можно развить, к примеру, защищая свою работу перед аудиторией.

Без сомнения, веб-квесты обладают множеством достоинств, главные из которых:

1. Осознание учащимися конечного результата.
2. Получение навыков в решении новых, нетипичных задач.

Подводя итоги, отметим, что в учреждениях дополнительного образования при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов могут быть применены очные формы проведения занятий, занятия в режимах онлайн и офлайн. Это зависит от их особенностей восприятия и переработки материала.

## **2.2. Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании**

На сегодняшний день в нескольких субъектах Российской Федерации ведется активная работа по организации дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Общеизвестно, что часть из них по состоянию здоровья не способна систематически посещать образовательные учреждения, а значит нуждается в домашнем обучении.

Главная ценность дистанционной формы обучения с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, что «дистант» - часто единственная возможность больным детям реализовать свой потенциал и быть успешными в жизни, как здоровые сверстники. Проблема кроется в том, что не все педагоги готовы к широкому внедрению дистанционного обучения.

Благодаря переходу к аудиовизуальным, мультимедийным технологиям в обучении учащиеся с ограниченными возможностями здоровья приобретают равные возможности в обучении. Активное развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия для получения образования.

При занятиях с помощью компьютера ребенок перестает чувствовать себя инвалидом. Он больше не ограничен ни пространственными, ни временными рамками.

Отметим, что учащиеся дистанционно не ходят на регулярные занятия. Они работают в удобном для себя месте, в удобное время и в комфортном темпе, без перенапряжения.



Каждый из обучающихся вправе определиться с тем, сколько времени ему нужно для освоения того или иного курса. По окончании курсов обязательно следует зачет.

Безусловно, для детей с ограниченными возможностями здоровья дистанционная форма обучения является огромным преимуществом. Учебный процесс адаптирован к их конкретным нуждам. Они могут виртуально общаться с педагогом и сверстниками в онлайн режиме, не испытывая при этом неудобства, скованности.

Следовательно, благодаря телекоммуникационным и информационным технологиям происходит интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Часть исследователей сходится во мнении, что дистанционное обучение детей-инвалидов в России – главная инновация современной школы. Однако у внедрения дистанционного обучения есть как достоинства, так и недостатки. Рассмотрим их подробнее.

Основными достоинствами дистанционной формы обучения детей-инвалидов являются:

- доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к информационным, образовательным ресурсам;
- интеграция и социализация детей-инвалидов в общество;
- широкий охват аудитории учащихся;
- учет особенностей детей, их потребностей;
- временная и пространственная безграничность;
- непрерывное технологическое совершенствование;
- интерактивность обучения;
- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- углубление и расширение знаний при подготовке к олимпиадам;
- отсутствие жесткого регламента в обучении;
- создание творческой среды для детей.

Что же касается ключевых трудностей, то ими являются:

- высокие материальные затраты на техническую основу обучения;
- уровень технологической готовности обучающихся;
- степень готовности обучающихся к коммуникации в сети;
- методическая и педагогическая готовность педагогов;
- обеспечение технической поддержки и обслуживания каналов связи.

Однако, несмотря на вышеуказанные трудности, стоит помнить, что дистанционное обучение отвечает важнейшему принципу гуманистичности. Согласно данному принципу человек не может быть лишен возможности получить образование ни по причинам бедности, ни по причинам географической и временной изолированности, ни по причинам социальной незащищенности, ни по причинам отсутствия физической мобильности.

Под гуманистическим принципом дистанционного обучения стоит понимать направленность обучения на личность. Так, существует попытка создать наиболее благоприятные условия для овладения знаниями, развития индивидуальности, развития творческой активности, развития интеллектуальных и гражданских качеств.

Отметим, что дистанционное обучение с детьми-инвалидами весьма специфично. При обучении подобных детей образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных формах.

Сегодня выделяют четыре основные составляющие, которые оказывают влияние на качество и доступность образования:

- весь образовательный контент;
- средства организации дистанционного обучения;
- педагогическое взаимодействие;
- подготовка преподавателей к работе с дистанционными образовательными технологиями.

Далее приведем ряд требований к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Качественная проработка учебных материалов. Так, для детей с нарушением зрения должна быть создана подборка аудиоматериалов, с нарушением слуха – подборка наглядной информации. Обратим внимание на то, что разработка материалов полностью возложена на педагогов;

2. Обеспечение учащихся детей-инвалидов как печатными, так и электронными образовательными ресурсами в формах, которые максимально адаптированы к ограничениям их здоровья. Для того чтобы это сделать педагоги должны сами полностью владеть специальными образовательными ресурсами во всех формах;

3. Разработка образовательного контента только профессиональными педагогами;

4. Необходимо обеспечение диалога между педагогом и учащимися.

В дополнительном образовании концепция дистанционного обучения становится средством индивидуализации и дифференциации обучения. Сейчас одной из приоритетных задач образовательных учреждений является задача реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Новая же ценность заключается в удовлетворении этих потребностей.

Не менее важна сейчас организация групповых форм обучения. Так, у учащихся появляется возможность общаться, приобретая навыки дружбы. Кроме того, учащиеся благодаря поддержанию тесного контакта способны наладить сотрудничество между собой.

Групповые уроки формируют виртуальные классы как учебные сообщества, решающие поставленные перед ними задачи. Использование такой формы обучения позволяет успешно формировать навыки самообучения.

### **2.3. Технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в дистанционном формате для детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

Анализируя Концепцию Федеральной целевой программы развития образования, в которой определены важность и значение системы дополнительного образования детей, как одного из приоритетов инновационного развития страны; руководствуясь основными задачами развития отрасли образования округа, определенными Стратегией социально-экономического развития Югры до 2030 года, в которой говорится о модернизации сферы дополнительного образования, социализации и самоорганизации детей, а также о развитии информационного обеспечения современных образовательных технологий, цифровых и электронных средств обучения, можно сказать о необходимости разработки образовательной программы для детей, в том числе детей с ОВЗ, построенной на создании условий для раскрытия творческих способностей ребят, приобщения их к научно-познавательной, научно-исследовательской и проектной деятельности через освоение современных компьютерных технологий и программ, формирования творческой и креативной личности, всесторонне развитой интеллектуально и технически.

Под качеством разработки дистанционных курсов понимают профессиональную ответственность каждого автора. Сегодня существует несколько тенденций в подготовке дистанционного курса.

Первой тенденцией является то, что в процессе обучения учащийся должен не только знать и правильно применять информацию, но и уметь анализировать, синтезировать сведения и оценивать их.

Следующая тенденция заключается в том, что при проектировании курса автор должен представить компетенции по всем группам умений, а затем продумать задания, которые бы смогли развить эти навыки.

Третья тенденция заключается в подборе теории после подготовки заданий. Отметим, что желательно излагать материал курса в виде краткой лекции, наглядно и с примерами.

И последней важной тенденцией является ориентирование учащихся на достижение результатов.

Таким образом, дистанционный курс строится на формировании списка умений. После этого задачей преподавателя является формулировка компетенций по каждому умению. Следующий шаг заключается в составлении заданий, нацеленных на отработку выявленных компетенций. На последнем этапе подбирается важный теоретический материал, необходимый для выполнения заданий. Важно учитывать, что наглядный материал запоминается проще, чем большие объемы текста.

Для разработки общеразвивающих программ в дистанционной форме педагогу дополнительного образования необходимо сформировать информационные компетенции, которые заключаются в следующем:

- компетенции проектирования собственно профессионального продукта, способность разрабатывать стратегию дальнейшего профессионального развития в области дистанционного обучения;

- компетенции разработки, создания, внедрения и применения учебно-методического комплекса (УМК) в образовательном дистанционном процессе, проектирование систем и средств сопровождения методической работы;
- компетенции владения совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством при организации дистанционного обучения;
- компетенции владения приемами создания педагогических тестов, проектирования системы оценки качества тестовых материалов, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения тестирования и др.

Для реализации общеразвивающих программ в дистанционном формате педагогу необходимо сформировать коммуникационные компетенции, а также компетенции личностного самосовершенствования:

- компетенции в сфере самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе вне учебных компетенций;
- компетенции в сфере образовательно-организационной деятельности, в том числе умение анализировать ситуацию, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений дистанционных педагогов и обучающихся, навыки самоорганизации.

Реализация дистанционного обучения предусматривает проектирование сетевым педагогом занятий по специальной технологической карте, используемой как механизм индивидуализации учебного процесса через применение различных индивидуально-ориентированных моделей организации урока, учебных планов в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ.

Рассмотрим особенности построения дистанционного курса на примере программы «Юный дизайнер», реализуемого в Региональном модельном центре дополнительного образования детей при Сургутском государственном университете совместно с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» (далее – ОМУ) города Томска. Раньше ОМУ назывался образовательным центром «Школьный университет» и осуществлял подготовку школьников в области информационных технологий. ОМУ предлагает разнообразные программы, построенные по модульному принципу и рассчитанные на внеурочную работу учащихся. В программу занятий входит: электронный учебник с интерактивными роликами, оригинальными персонажами и играми; красочная рабочая тетрадь; конспект для педагога с навигатором (подробная план-инструкция проведения занятий); дополнительные материалы для проведения различных внеклассных мероприятий (экскурсий, открытых занятий, тематических и ролевых игр, и пр.); самостоятельная работа учащегося осуществляется на образовательных порталах ([mironit.ru](http://mironit.ru), [exterium.ru](http://exterium.ru), [tedus.ru](http://tedus.ru)).

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный дизайнер» реализуется в дистанционном формате: предусмотрено очное обучение и офлайн обучение. Педагог в аудитории обучает учащихся по темам, предусмотренных в программе очного обучения. ОМУ предоставляет электронный учебник, разработку готовых занятий и рабочую тетрадь для обучающегося. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, при невозможности посещения ими

занятий, может быть организовано обучение онлайн. Подключившись, ребенок с ОВЗ может прослушать объяснение новой темы и выполнить задание. Офлайн обучение, кроме выполнения заданий на занятии, в основном все дети проходят дома, работая на различных порталах ОМУ. Для программы «Юный дизайнер» предусмотрена работа на игровом образовательном портале [exterium.ru](http://exterium.ru), где учащийся выполняет различные обучающие задания в игровой форме (табл. 6).

Программа рассчитана на учащихся 10-12 лет (5-6 класс). Занятия по программе проводятся раз в неделю по 2 академических часа (очная часть) и 2 часа (дистанционная часть). Всего на освоение программы отводится 1 год, 144 ч. Наполняемость группы – до 20 человек.

Программа «Юный дизайнер» будет способствовать созданию условий для раскрытия творческих способностей ребят, приобщать их к научно-познавательной, научно-исследовательской и проектной деятельности через освоение современных компьютерных технологий и программ, формировать творческую и креативную личность, всестороннее интеллектуальное и техническое развитие.

Достижение поставленной цели возможно путём решения следующих **задач**:

*Обучающие:*

- познакомить с основными понятиями и изобразительно-выразительными средствами промышленного дизайна;
- познакомить с понятиями бионика, эргономика, тектоника;
- сформировать представление об основных принципах построения композиции;
- сформировать представление об этапах создания дизайн-проекта;
- дать начальное представление о цвете и колористике в промышленности;
- познакомить с понятием визуальной коммуникации и понятии инфографика.

*Развивающие:*

- развивать креативность и творческое мышление, воображение школьников;
- развивать умения находить решения конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развивать умения оценивать собственные идеи и решения, прогнозировать последствия применения этих решений;
- развивать умения работать в команде над общей задачей, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
- формировать новый тип мышления – операционный, который направлен на выбор оптимальных решений;
- формировать активную жизненную позицию, опирающуюся на внутреннюю мотивацию к исследовательской и проектной деятельности: интерес, чувство успеха, уверенность в своих силах и способностях;

- предоставление возможности узнать новое в области компьютерной графики, дизайна.

*Воспитательные:*

- выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества;
- привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в учебной деятельности;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе;
- воспитание у учащихся стремления к овладению техникой исследования;
- воспитание взаимопомощи, ответственности и стремления создавать социально значимые, востребованные продукты для других;
- воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

**Материально-техническое обеспечение**

Кабинет для занятий оснащён компьютерами с выходом в Интернет, интерактивной доской и проектором. В процессе освоения программы применяются современные технические средства и программные продукты, такие как Paint, Gimp, а также используются образовательные материалы на портале Exterium.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе;
- ответственность и стремления создавать социально значимые, востребованные продукты для других;
- формирование трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей;
- готовность и способности работать в команде над общей задачей, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно находить решения конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- умение оценивать собственные идеи и решения, прогнозировать последствия
- формирование нового типа мышления – операционного, который направлен на выбор оптимальных решений;

– формирование активную жизненную позицию, опирающуюся на внутреннюю мотивацию к исследовательской и проектной деятельности: интерес, чувство успеха, у

*Предметные результаты:*

- знания об основных понятиях и изобразительно-выразительных средствах промышленного дизайна;
- знания об понятиях бионика, эргономика, тектоника;
- знания об основных принципах построения композиции;
- знания о цвете и колористике в промышленности;
- знания о визуальной коммуникации и понятии инфографика;
- знания о базовых понятиях анимации;
- умения работать в команде;
- умения разрабатывать дизайн-проект.

Отличительной особенностью является интеграция очных занятий, на которых ребята будут погружаться в новые технологии и работать над собственным проектом, а также офлайн-занятия на портале Exterium выполнение самостоятельной работы обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий (табл. 5).

Содержание основного курса – это, безусловно, центральная часть курса. Она включает перечень всех модулей учебного курса, а также колонку педагога, где даются важнейшие пояснения к модулям.

а Курс имеет модульную структуру, в его составе восемь модулей. Характерной особенностью модуля является то, что каждый модуль обязательно предусматривает какой-либо вид деятельности. Название модуля отражает суть выполняемой деятельности. Каждый модуль состоит из системы занятий.

В начале каждого модуля четко определяются его цели, они формулируются в категориях деятельности и четко определяют перечень тех умений, которые будут сформированы у обучающихся. В конце модуля проводится итоговый контроль (табл.7).

Таблица 5

**Учебный план**

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Очные занятия	Онлайн – занятия	
1.	Промышленный дизайн	16	8	8	Защита проекта
2.	Бионика. Изобразительно-выразительные средства дизайна	20	10	10	Защита проекта

3.	Технологические формы. Эргономика	16	8	8	Выставка творческих работ
4.	Композиция в промышленном дизайне. Тектоника	20	10	10	Защита творческих работ
5.	Цвет и колористика в промышленности	20	10	10	Защита творческих работ
6.	Визуальные коммуникации. Инфографика	16	8	8	Защита творческих работ
7.	Художественное конструирование	16	8	8	Защита проекта
8.	Анимация в промышленном дизайне	20	10	10	Защита проекта
	Итого часов:	144	72	72	Презентация портфолио достижений учащихся

## Описание разделов программы

### Модуль 1. Промышленный дизайн

Знакомство с понятием промышленного дизайна, стадиями дизайн-проекта, критериями его качества. Проба себя в роли дизайнера и принятие участия в разработке дизайн-проекта. Командная работа: юным дизайнерам необходимо придумать идеи оформления и сделать наброски дизайна выбранного объекта. Первичное знакомство с компьютерной графикой и отработка навыков создания компьютерного рисунка на портале Exterium.

### Модуль 2. Бионика. Изобразительно-выразительные средства дизайна

Рассмотрение изобразительно-выразительных средств промышленного дизайна, изобретение и создание эскизов своих изобретений, используя различные приёмы дизайна. Разобраться, какая связь существует между природой и современными технологиями; узнать, что такое бионика, рассмотреть, как это направление применяется в современной технике и архитектуре. В качестве итогового проекта разработать дизайн нового объекта, реализующего принципы бионического конструирования.

### Модуль 3. Технологические формы. Эргономика

Знакомство с технологическими формами и с прикладной наукой — эргономикой. Создание своего собственного прототипа устройства. Знакомство с таким понятием, как «примитив», изучение свойств инструментов, которые будут применяться на протяжении



урока, освоение работ с формообразованием. Для подведения итога изучения темы предлагается разработка и проведение мероприятия — конкурс дизайна ВЕАМ-роботов, на котором будут представлены уникальные технологические формы для своих изобретений.

#### **Модуль 4. Композиция в промышленном дизайне. Тектоника**

Знание об основных принципах построения композиции, знакомство с интересным понятием «тектоника». Знание о креативности в дизайне и как её развить. Решение упражнения, основанного на ассоциативном мышлении. Выполнение задания по разработке дизайна на свой вариант необычной формы, текстуры, запаха и, возможно, вкуса своей упаковки.

#### **Модуль 5. Цвет и колористика в промышленности**

Понимание смысла понятий: цвет и колористика. Области применения. Знания о цветовом круге и цветовых моделях RGB и CMYK, полученные в ходе изучения этой темы. Демонстрация учащимися своих знаний в процессе работы над итоговым проектом. Закрепление материала через проектирование рекламного информационного плаката для своего изобретения.

#### **Модуль 6. Визуальные коммуникации. Инфографика**

Рассмотрение такого важного блока промышленного дизайна, как визуальная коммуникация. Знание о коммуникации. Использование инфографики и ее создание. Способы, которые позволяют «зацепить» внимание зрителя, и секреты эффективной инфографики. Закрепление материала: проектирование инфографики для промышленного дизайна.

#### **Модуль 7. Художественное конструирование**

Знакомство с художественным конструированием и понятием «контур». Работа с реальными и компьютерными (цифровыми) слоями изображений. Знакомство с методикой О. М. Дьяченко по созданию оригинальных образов. Выполнение проекта: спроектировать лайтбокс для рекламы.

#### **Модуль 8. Анимация в промышленном дизайне**

Определение места анимации в промышленном дизайне. Знакомство с базовыми понятиями юзабилити дизайна интерфейсов, интерактивность. Рассмотрение преимуществ использования анимации в интерактивном интерфейсе. Знакомство с кадром, раскадровкой, двумерной анимацией. Рассмотрение технологии создания тауматропа. Закрепление освоенного материала: спроектировать дизайн интерфейса устройства.

## Методическое обеспечение программы

№	Модуль программы	Формы занятий	Педагогические методики и технологии	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал
1	Промышленный дизайн	Лекция, практическая работа	Личностно-ориентированное обучение. Телекоммуникационные технологии	<u>Словесные:</u> лекция, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа. <u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация. <u>Практические:</u> выполнение задания на портале exterium.ru	Материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и демонстрируемые педагогом перед всей группой
2	Бионика. Изобразительно-выразительные средства дизайна	Лекция, практическая работа	Личностно-ориентированное обучение. Телекоммуникационные технологии	<u>Словесные:</u> лекция, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа. <u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация. <u>Практические:</u> выполнение задания на портале exterium.ru	Материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и демонстрируемые педагогом перед всей группой
3	Технологические формы. Эргономика	Лекция, практическая работа	Личностно-ориентированное обучение. Телекоммуникационные технологии	<u>Словесные:</u> лекция, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа.	Материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на

				<p><u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация.</p> <p><u>Практические:</u> выполнение задания на портале <a href="http://exterium.ru">exterium.ru</a></p>	<p>аудиторных занятиях и демонстрируемые педагогом перед всей группой</p>
4	<p>Композиция в промышленном дизайне. Тектоника</p>	<p>Лекция, практическая работа</p>	<p>Личностно-ориентированное обучение. Телекоммуникационные технологии</p>	<p><u>Словесные:</u> лекция, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа.</p> <p><u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация.</p> <p><u>Практические:</u> выполнение задания на портале <a href="http://exterium.ru">exterium.ru</a></p>	<p>Материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и демонстрируемые педагогом перед всей группой</p>
5	<p>Цвет и колористика в промышленности</p>	<p>Лекция, практическая работа</p>	<p>Личностно-ориентированное обучение. Телекоммуникационные технологии</p>	<p><u>Словесные:</u> лекция, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа.</p> <p><u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация.</p> <p><u>Практические:</u> выполнение задания на портале <a href="http://exterium.ru">exterium.ru</a></p>	<p>Материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и демонстрируемые педагогом перед всей группой</p>
6	<p>Визуальные коммуникации. Инфографика</p>	<p>Лекция, практическая работа</p>	<p>Личностно-ориентированное обучение. Телекоммуникационные технологии</p>	<p><u>Словесные:</u> лекция, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа.</p>	<p>Материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной</p>

				<p><u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация.</p> <p><u>Практические:</u> выполнение задания на портале exterium.ru</p>	<p>работы на аудиторных занятиях и демонстрируемые педагогом перед всей группой</p>
7	Художественное конструирование	Лекция, практическая работа	<p>Личностно-ориентированное обучение.</p> <p>Телекоммуникационные технологии</p>	<p><u>Словесные:</u> лекция, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа.</p> <p><u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация.</p> <p><u>Практические:</u> выполнение задания на портале exterium.ru</p>	<p>Материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и демонстрируемые педагогом перед всей группой</p>
8	Анимация в промышленном дизайне	Лекция, практическая работа	<p>Личностно-ориентированное обучение.</p> <p>Телекоммуникационные технологии</p>	<p><u>Словесные:</u> лекция, объяснения по ходу работы, рекомендации, беседа.</p> <p><u>Наглядные:</u> демонстрация, презентация.</p> <p><u>Практические:</u> выполнение задания на портале exterium.ru</p>	<p>Материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и демонстрируемые педагогом перед всей группой</p>

**Система контроля результативности программы**

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля*	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь	определение уровня развития детей	Беседа, наблюдение	Таблица результативности
Текущий	В течение всего учебного года	определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение готовности учащихся к восприятию нового материала, выявление учащихся, отстающих или опережающих обучение	Контрольные упражнения, наблюдение, опрос	Таблица результативности
Промежуточный	Декабрь	определение промежуточных результатов обучения	Контрольные упражнения, наблюдение, опрос	Таблица результативности
Итоговый	Май	определение итоговых результатов обучения	Беседа, наблюдение	Таблица результативности

## Вопросы и задания для самостоятельной работы

### Ответьте на вопросы:

1. Какие термины используются в области дистанционного обучения?
2. Каковы ключевые характеристики понятий дистанционное образование, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии?
3. Каковы основные преимущества дистанционного обучения?
4. Какие ограничения свойственны дистанционному обучению?
5. Для каких категорий обучающихся наиболее подходят дистанционные образовательные технологии?
6. В чем преимущества и ограничения разных видов дистанционных образовательных технологий?
7. Для выделения одного слова в текстовом редакторе Word надо нажимать левую клавишу мыши сколько раз?
8. В каких случаях целесообразно реализовывать разные виды дистанционных образовательных технологий?
9. Назовите критерии эффективности применения дистанционных образовательных технологий.
10. Опишите и проиллюстрируйте конкретными примерами особенности технологии личностно-ориентированного обучения.
11. Выделите существенные признаки телекоммуникационных технологий.
12. Сопоставьте личностно-ориентированные технологии и телекоммуникационные технологии, обосновав их место и роль среди других образовательных технологических решений.
13. Какие из известных Вам технологий могут быть отнесены к личностно-ориентированным, а какие к деятельностным?

## **Выполните задания:**

1. Подготовьте реферат по одной из тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

- Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей при реализации дистанционных образовательных технологий в условиях дополнительного образования детей с ОВЗ.
- Технологии дистанционного обучения детей с ОВЗ.
- Технологии онлайн и офлайн обучения, как инструмент реализации дополнительного образования детей с ОВЗ.
- Технологии развития медиакультуры в дополнительном образовании детей с ОВЗ.
- Применение интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио», «веб-квест») в дополнительном образовании детей с ОВЗ.

2. Предложите свою классификацию педагогических технологий, изобразив ее в виде схемы (используя не менее двух-трех оснований для их подразделения).

## Список литературы

1. Авраамов, Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий / Ю. С. Авраамов // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – № 2. – С. 40-42.
2. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов : метод. рекомендации / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут. гос. пед. ун-т; авт.сост. О. Ф. Богатая, Н. Г. Капустина, Н. П. Рассказова. – Сургут : РИО СурГПУ, 2018. – 68 с
3. Балашова, Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении / Ю. В. Балашова // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 6. – С. 74-75.
4. Боброва, И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению / И. И. Боброва // Информатика и образование. – 2009. – № 11. – С. 124-125.
5. Богун, А. Б. Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / А. Б. Богун, Л. В. Годовникова. – Белгород, 2015. – 66 с.
6. Дистанционный курс. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
7. Дополнительное образование детей в России : единое и многообразное / Под редакцией С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 280 с.
8. Дополнительное образование детей Форма № 1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/statan/stat/addedu/>.
9. Максимова, Т. Р. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / Т. Р. Максимова. – Сургут, 2018. – 42 с.
10. Муллер, О. Ю. Ключевая роль педагога в реализации инклюзивного образования / О. Ю. Муллер // Инновации в современной системе образования: подходы и решения: коллективная монография / Под ред. А. Ю. Нагорновой. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 381-391.
11. Муллер, О. Ю. Реализация инклюзивного образования в условиях сетевого взаимодействия : учебно-методическое пособие / О. Ю. Муллер. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018. – 88 с.
12. Муллер, О. Ю. Сборник кейсов «Педагог в условиях инклюзивного образования» : практическое пособие / О. Ю. Муллер. – Шадринск :Шадринский дом печати, 2019. – 27 с.
13. Мясникова, М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / М. С. Мясникова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). —



Уфа: Лето, 2013. — С. 149-151. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4426/> (дата обращения: 11.08.2019).

14. Насырова, Э. Ф. Модульная технология обучения / Э. Ф. Насырова // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: матер. V Междунар. науч.конф. (Прага, август 2008 г.). – Москва-Прага: МАНПО, 2008.-С.259-264.

15. Насырова, Э. Ф. Теория и методика обучения компьютерному дизайну : учебно-методическое пособие / Э. Ф. Насырова [и др.].–Сургут: ИЦ СурГУ, 2012. – 60 с.

16. Насырова, Э. Ф. Реализация системы интегративно-модульного обучения педагогами Ханты-Мансийского автономного округа / Э. Ф. Насырова, Р.И. Руднева // Север России: стратегии и перспективы развития: сб. статей II Всеросс. науч.-практ.конф.(27 мая 2016, г. Сургут). В 4 т. Т.1. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2016. – С. 101-105.

17. Насырова, Э. Ф. Проектирование методической системы интегративно-модульного обучения будущих учителей технологии : монография / Э. Ф. Насырова. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2017. – 210 с.

18. Никуличева, Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

19. Новые педагогические и информационные технологии / Е.С. Полат [и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с.

20. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178777/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777/).

21. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>.

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/>.

23. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>.

24. Проектирование системы дополнительного образования детей с ОВЗ в учреждениях различных типов и видов / Под ред. О.Е. Булановой. – М. : Федеральный институт развития образования, 2012. – 221 с.

25. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70733280/>.
26. Рассказов, Ф. Д. Инклюзивное образование в высшей школе: проблемы и решения / Ф. Д. Рассказов, Муллер О. Ю. // Север России : сборник научных трудов / Всерос. научно-практ. конф. 25 мая 2017 г.- Сургут : ИЦ СурГУ, 2017. – С. 66-70.
27. Рассказов, Ф. Д. Методические возможности современных средств визуализации информации для студентов с особыми образовательными потребностями / Ф. Д. Рассказов, О. Ю. Муллер, Е. В. Митющенко // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 4. – С. 153-157.
28. Рассказов, Ф. Д. Современные педагогические технологии / Ф. Д. Рассказов, С. М. Косенок. – Сургут, 2012. – 68 с.
29. Сайт центра дистанционного обучения Эйдос [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://eidos.ru/>.
30. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70731954/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.
31. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для пед. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2004. – 416 с.
32. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70170946/>.
33. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

## Глоссарий

**Адаптация** – активные усилия индивидов в течение жизни достичь согласия с окружающей средой с целью выживания, развития и воспроизводства. В педагогической практике важное значение имеет учет особенностей процесса адаптации ребенка к изменившимся условиям его жизни и деятельности, при поступлении в общественные учебно-воспитательные учреждения (детский сад, школа), при вхождении в новый коллектив.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Внедрение инновационных методов и технологий обучения** – меры, направленные на информирование педагогического состава о передовом педагогическом опыте, их подготовку к экспериментальной работе, использованию инновационных технологий в реальном учебном процессе и экспертизу инноваций.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – дети с физическими и/или психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

**Дистанционное образование** – педагогическая система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения с подтверждением образовательного ценза.

**Дистанционное обучение** – целенаправленный процесс интерактивного (диалогового), асинхронного или синхронного взаимодействия преподавателя и студентов между собой и со средствами обучения, индифферентный к их расположению в пространстве и согласованный во времени.

**Дистанционные образовательные технологии** – система средств, методов и форм обучения, предполагающих постоянное воспроизводимые формализованное представление, передачу и контроль знаний.

**Доступная образовательная среда** – совокупность технических, психолого-педагогических, социальных, информационных и коммуникативных условий, обеспечивающих беспрепятственное получение образования для всех категорий обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

**Инвалидность** (от лат. *invalidus* – слабый, немощный) – состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями.

**Индивидуализация обучения** – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** (от лат. *inclusion*) – более широкий процесс интеграции, подразумевающий совместное обучение и доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям. В международной практике старый термин «*интегрированное образование*», описывающий данный процесс только в отношении детей с особенностями психофизического развития, был заменен термином «*инклюзивное образование*», описывающий данный процесс в отношении всех детей. Инклюзивное образование – подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности. Инклюзивное обучение делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы.

**Инклюзия** – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни. Термин «*инклюзия*» имеет отличия от терминов интеграция и сегрегация. При инклюзии все заинтересованные стороны должны принимать активное участие для получения желаемого результата. Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

**Интеграция** – восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей.

**Интегрированное обучение** – совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации и интеграции в обществе последних, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов – специалистов.

**Интернет-обучение** – обучение, при котором студенты связаны с источником информации, с преподавателем или друг с другом через компьютерную сеть Интернет.

**Интернет-технологии** – информационные, телекоммуникационные и иные технологии, а также сервисные услуги, на основе которых происходит деятельность в сети Интернет или с ее помощью.

**Интранет (Intranet)** – внутренняя сеть организации или корпорации, обладающая многими функциональными возможностями Интернет. Интранет может быть подключена к Интернет.

**Информатизация** – глобальный процесс производства и повсеместного использования информации как общественного ресурса, базирующийся на массовом внедрении технологий сбора, обработки, хранения и передачи информации и обуславливающий глубокие изменения прогрессивного характера социально-экономических,

политических и социокультурных структур в обществе, существенно влияющий на уровень и качество жизни населения.

**Информационно-образовательная среда** – это программно-телекоммуникационное и педагогическое пространство с едиными технологическими средствами ведения учебного процесса в среде Интернет, независимых от профессиональной специализации (уровня предлагаемого образования), организационно-правовой формы и формы собственности учебных заведений. Выделяют три ее характерных признака: педагогическую систему и обеспечивающие подсистемы: финансовую, материально-техническую, маркетинговую, нормативно-правовую; иерархию методов для создания информационных ресурсов и работы с ними; распределенное в пространстве сообщество субъектов, заинтересованных в интерактивном участии в дистанционной педагогической деятельности, имеющих технические возможности для такого участия и принимающих в ней реальное участие.

**Кейс (case):** (1) набор учебных материалов на разнородных носителях (печатные, аудио-, видео-, электронные материалы), выдаваемых студенту для самостоятельной работы; (2) описание конкретной практической ситуации, предлагаемой студенту для самостоятельного анализа.

**Кейсовая (портфельная) технология (кейс-технология) дистанционного обучения** реализуется с помощью специального набора ("кейса", "портфеля", "комплекта") учебно-методических материалов, четко структурированных и соответствующим образом скомплектованных. Эти материалы пересылаются (передаются) учащемуся для самостоятельного изучения. Последующие периодические консультации с преподавателями-консультантами (тьюторами или инструкторами) проводятся в специально созданных для этих целей удаленных (региональных) учебных центрах, отделениях, представительствах, пунктах или на базе партнерской (филиальной, франчайзинговой) сети образовательных учреждений.

**Компьютерный (электронный) учебный курс** – учебно-методический программно-информационный комплекс, обеспечивающий возможность обучаемому самостоятельно освоить учебный курс в on-line и off-line режимах с целью формирования и закрепления новых знаний, умений и навыков в определенной предметной области и в определенном объеме в индивидуальном режиме.

**Контент** – содержание образования на уровне учебного предмета.

**Модульная (блочная) структура учебного курса** – структура курса, состоящая из завершенных составных частей (учебных модулей), что допускает различные образовательные траектории его изучения и позволяет использовать один и тот же курс в образовательных программах различного объема и назначения.

**Образовательная среда** – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов. Образовательная среда обладает большой степенью сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального, регионального до основного своего первоэлемента – образовательной среды конкретного учебного заведения и класса. Среда создается также индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания. Современная образовательная среда складывается, в том числе во взаимодействии новых образовательных комплексов-систем, инновационных и традиционных моделей, сложных систем стандартов образования, сложного интегрирующего содержание учебных программ и планов, высокотехнологичных образовательных средств и образовательного материала, и, главное, нового качества взаимоотношений, диалогического общения между субъектами образования: детьми, их родителями и педагогами.

**Образовательная технология** – это комплекс, состоящий из: некоторого представления планируемых результатов обучения; средств диагностики текущего состояния обучаемых; набора моделей обучения; критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий. Сегодня понятие образовательной технологии может рассматриваться широко как область педагогической науки и как конкретная образовательная технология.

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий и требующее создания специальных условий для получения образования при освоении образовательных программ.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности, лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

**Педагогические технологии (Pedagogical technologies)** – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

**Портал (образовательный)** – портал образовательного пространства средствами сети Интернет, подразумевающий образовательную и просветительскую деятельность, предоставление информации и средств общения для профессионалов, улучшение связей между существующими подразделениями и ресурсами, совершенствование средств навигации по сети Интернет в целевом направлении, соблюдение авторских прав, защиту интеллектуальной собственности, объявление конкурсов на лучший учебный курс, образовательную технологию, образовательную услугу и т.д., объявление конкурсов на замещение вакансий, размещение рейтингов учебных заведений, специальностей в зависимости от спроса на рынке труда, возможность обмена информацией, предоставление разнообразных сервисов (ЧАТ, форума, почтовой рассылки) и др.

**Сензитивный возраст** – возраст оптимальных возможностей для развития какой-либо стороны психической деятельности (восприятия, памяти, речи и др.), обучения и воспитания.

**Сетевые технологии ДО** – технологии, базирующиеся на использовании сети Интернет (или Интранет) как для обеспечения студентов информационными и учебно-методическими материалами, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемыми.

**Система дистанционного обучения (СДО)** – совокупность организационных, телекоммуникационных, педагогических и научных ресурсов, вовлеченных в создание и практическое осуществление образовательных программ с использованием дистанционной технологии обучения.

**Слабовидящий** – лицо с остротой зрения от 0,05 до 0,2 единиц (от 3 до 40 м).

**Слабослышащий** – лицо с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, при сохранении способности к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.

**Смешанное обучение (blended learning) или "включенное" Интернет-обучение** – предполагает сохранение общих принципов построения учебного процесса традиционного обучения (например, при заочной форме обучения или экстерната). Идея "включенного" Интернет-обучения заключается в том, что определенную долю учебных дисциплин (или дисциплины) студенты (слушатели) осваивают в традиционных формах обучения (очной или заочной и т.д.), а другую часть дисциплин (или дисциплины) - по технологиям сетевого обучения. Соотношение долей определяется готовностью к подобному построению учебного процесса образовательного учреждения в целом, а также желанием и техническими возможностями студентов (слушателей). Данный вариант отражает отчасти другое понятие - "частичности" дистанционного обучения. Такой подход носит название "гибкое обучение" (flexible learning).

**Соматические заболевания** – телесные заболевания. В данную группу заболеваний объединяют болезни, вызываемые внешними воздействиями или внутренними нарушением работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека. К соматическим заболеваниям относятся заболевания: сердца и сосудов; дыхательной системы; поражения печени и почек; ряд поражений желудочно-кишечного тракта; травмы; ожоги и ранения; наследственные генетические; инфекции и спровоцированные ими поражения внутренних органов; паразитарные инвазии; эндокринные.

**Сопровождение** – это целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются условия (психолого-медико-педагогические) для успешного обучения и развития каждого учащегося/студента с ОВЗ в среде образовательного учреждения. Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение временных проблем в развитии наиболее позитивным, эффективным методом. В процессе сопровождения всегда присутствуют два субъекта: носитель проблемы (сопровожаемый) и помогающий решить проблему (сопровожающий).

**Социализация** – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

**Социальная адаптация** – приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей.

**Социальная реабилитация ребенка** – процесс, направленный на достижение оптимального физического, интеллектуального, психического и/или социального уровня деятельности и поддержание его с предоставлением тем самым средства для изменения жизни. Реабилитация включает в себя широкий круг мер и деятельности, начиная от начальной и более общей реабилитации и кончая целенаправленной деятельностью. Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпимость): 1) терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам; 2) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды; 3) качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодстойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т. п.).

**Средства новых информационных технологий** – программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной техники, современных средств и систем телекоммуникаций информационного обмена, аудио- видеотехники и т.п., обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке и передаче информации: компьютеры всех классов (от "супер" до "палм-топ"), устройства ввода

речи в компьютер, сканеры, базы данных и знаний, системы мультимедиа, видео- и телетекст, модемы, компьютерные сети, информационно-поисковые системы, цифровые фотокамеры, экспертные обучающие системы, устройства вывода графической информации, гипертекстовые системы, телевидение, радио, телефон и факс, голосовая электронная почта, телеконференции, электронная доска объявлений, программные средства навигации в Интернет, электронные библиотеки, программные средства учебного назначения, засекречивающая аппаратура, редакционно-издательские системы, CD-ROM, системы распознавания текста, программные комплексы (языки программирования, трансляторы), синтезаторы речи по тексту, средства передачи данных, пейджеры, системы "виртуальной реальности", геоинформационные системы и др.

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Структура системы дистанционного обучения** – совокупность взаимосвязанных элементов, функционирующих для достижения целей учебного процесса, предполагающая наличие дидактической (учебно-методического блока и блока средств обучения), административно-управленческой (организационной структуры управления), материально-технической (офисного и телекоммуникационного оборудования, издательства, складских помещений, учебно-консультационных аудиторий, мультимедиа лабораторий и др.), информационной (сбора, накопления и систематизации в базе данных информации о потребностях рынка труда, параметрах региона, сферах производственной деятельности, образования и др.), региональной подсистем, подсистем научных исследований, маркетинга, международных отношений, безопасности и связи и др.

**Траектория изучения курса ДО** – состав и порядок изучения модулей учебного курса, определяемый в зависимости от уровня подготовки обучаемого и реализуемой программы подготовки.

**Тьютор** – наставник, избираемый на добровольных началах из числа обучающихся старших курсов, сотрудников и преподавателей факультета (института, филиала), призванный способствовать, посредством социально-психологической технологии «равный-равному», адаптации обучающихся в образовательное пространство, развитию их коммуникативных и организационно-управленческих компетенций, формированию устойчивой учебной мотивации, выбору индивидуальной научно-образовательной траектории, актуализации инновационного потенциала обучающегося, формированию здорового образа жизни и ценности здоровья.

**Тьютор** – сертифицированный базовым учебным заведением преподаватель-консультант (инструктор, наставник) или куратор ученика, помогающий ему в организации индивидуального обучения и осуществляющий учебно-методическое руководство учебным процессам в рамках конкретной учебной программы.

**Тьюторство** – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы.



**Учебно-методический комплекс (УМК)** – включает в себя элементы, необходимые для эффективной реализации учебного процесса (учебное пособие, руководство по изучению дисциплины, глоссарий, тесты, хрестоматию и др.).

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Эмпатия** (от греч. *rathos* – «сильное и глубокое чувство, близкое к страданию», *em* – префикс, означающий «направление внутрь») – такое духовное единение личностей, когда один человек настолько проникается переживаниями другого, что временно отождествляется с ним, как бы растворяется в нем. Эмоциональная особенность человека играет большую роль в общении между людьми, в восприятии ими друг друга, установлении взаимопонимания.