



Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Дербент»
«Средняя общеобразовательная школа №6»
имени Низами Гянджеви

368600 РД, г. Дербент, ул. Площадь Свободы, 11 ИНН-0542015180
тел. 9285585969 E-mail: derbent62008@vandex.ru

ОТЧЕТ по выполнению плана повышения качества образования

2022-2023 уч. г.

МБОУ «СОШ №6»

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МБОУ «СОШ №6» в 2022-2023 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую трём уровням образования.

В ходе анализа работы школы за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, направленные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности школы определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательной деятельности на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

• продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение

качества обучения ниже районного уровня и завышение результатов обучающихся, необъективность оценивания на оценочных процедурах;

- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
 - продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
 - продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного, среднего общего образования.
 4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
 5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня
 6. создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.
 7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

Результативность образовательной деятельности

Уровень облучённости школьников по предметам и по классам первой, второй и третьей ступеней обучения

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Результаты успеваемости

В МБОУ № 6 на конец 2022 – 2023 учебного года обучалось 241 учащихся. 2 обучающихся 9-ых классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский. С 01.09.2022 г на базе МБОУ СОШ№6 в 1-х, 5-х классах организовано по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволил выявить недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

В 2022-2023 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в режиме шестидневной рабочей недели.

В 2023-2024 учебном году на начало года планируется - 244 обучающихся. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Кол-во учащихся	56 обучающихся	153 обучающихся	7 обучающихся	216

планам на основе медицинских показаний.

Обучение осуществляется на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисного учебного плана. Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;

- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-10 классов.

- создание предпрофильного и профильного образования учащихся 9-10 классов.

При моделировании учебных планов стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В 4 классах ведется курс «Основы религиозных культур и светской этики», в 5,6 классах «Основы духовно- нравственной культуры народов России». Программа по финансовой грамотности осуществлялась за счет часов урочной и внеурочной деятельности. Предметы регионального компонента за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательной деятельности.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Образовательная деятельность предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, интерактивного, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

Результаты качественных показателей программы начального общего образования за 2022/2023 год:

- ивированными обучающимися.

Итоги успеваемости учащихся МБОУ СОШ№6

за 2022 – 2023 учебный год.

Качество успеваемости по классам.

Класс	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Не успева.	Успеваемость %	Качество %	5 (отл)	С одной «4»	и «5»	С одной «3»
2	17	17		100	41	2	1	5	1

3	21	21		100	33	4	1	3	6
4	18	18		100	50	2	1	7	1
5	29	28	1	96	27	4		4	1
6	26	26		100	15	1	1	3	1
7	24	24		100	16	1		3	1
8 а	16	16		100	18	1		2	
8 б	21	21		90	14	1		2	
9 а	19	19		100	21	2		2	1
9 б	18	18		100	26	2		3	
10	7	7		100	28	1		1	

Выводы: данные таблицы показывают среднее усвоение учащимися учебного материала образовательных программ за курс начальной школы. На ступени основного общего образования низкий процент качества (20%) сохраняется на протяжении всего учебного года. Низкий процент качества в классах 5,6,7,8а,8 б.

Главные причины: низкий уровень готовности к процессу обучения; низкая работоспособность; пропуски без уважительной причины; неисполнительность; крайне низкая мотивация. Ученица 5 класса Сеидова Сеидгюльназ оставлена на повторный год. (причина этому отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей)).

Рекомендации:

1. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.
2. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальные консультации и давать дополнительные задания слабоуспевающим учащимся.
3. Констатируется недостаточный уровень подготовки учащихся отдельных классов. В 2023 - 2024 учебном году необходимо взять под контроль качество и обученность в классах с низким качеством.
4. Руководителям ШМО рассмотреть причины резкого снижения качества учащихся и наметить конкретные меры по устранению этих недостатков.
5. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «4» и одну «3».
6. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

7. **Рекомендации:** классным руководителям и учителям – предметникам вести целенаправленную работу на увеличение числа отличников и хорошистов; особое внимание уделять учащимся имеющим одну «3» и одну «4» по предмету.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку и две тройки по предмету. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.
- учителям – предметникам продолжить систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

Анализ результатов работы по введению ФГОС НОО (1 класс) и ООО (5 класс)

В школе организовано методическое сопровождение перехода на работу по ФГОС в начальной (1 класс) и основной школе (5 класс):

- разработана и утверждена дорожная карта перехода на ФГОС НОО и ООО
- определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования,
- вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС (получено одобрение у 98% участников обсуждения)
- осуществлена курсовая подготовка учителей;
- разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 1-х и 5-х классов;
- организована психолого-педагогическая поддержка в работе.

Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается **педагогический совет**.

Цель их проведения - коллективно выработать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

В 2022-2023 учебном году были проведены педагогические советы, на которых обсуждались темы, касающиеся перехода на новые ФГОС НОО и ООО:

- Ознакомление с документацией федерального и регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО и ООО
- «Внедрение ФГОС третьего поколения: сравнительный анализ ФГОС – перспективы реализации»
- «Требования к рабочим программам в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО»
- «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование УУД».

Все педагогические советы проходили с использованием интерактивных технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент, и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям, и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы.

Результаты диагностических работ в 2023 г по линии ГУО

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированной метапредметных (познавательных) умений у учащихся 4 классов на завершающем уровне общего начального образования.

Аналитическая справка по результатам контрольных (итоговых) работ по линии ГУО по русскому языку (диктант) и математике контрольная работа (2варианта) во 2 – 4-х классах за первое полугодие 2023-2024 учебного года.

Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4-х классах проводились согласно утверждённому графику (по линии ГУО), в форме диктанта и контрольной работы в 2-х вариантах.

Цель: определение уровня предметных результатов по предметам на конец первого полугодия, выявление пробелов в усвоении программного материала.

Анализ контрольной (итоговой) работы по русскому языку (диктант).

19.12.2023 г

класс	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	ср. балл	ФИО кл. руководителя
2	25	25	5	8	10	2	52	92	3,6	Раджабова К.Н.
3	19	19	5	6	7	1	58	95	3,8	Аликперова С.М.
4	22	22	6	8	7	1	64	95	3,9	Усамова Ш.В.
Итого	66	66	16	22	24	4	58	94	3,7	

Типичные ошибки:

- | | |
|---|----------|
| 1. Безударная гласная в корне | 7 – 11 % |
| 2. Парная согласная | 5 – 8 % |
| 3. Непроизносимая согласная | 6 – 9 % |
| 4. Разделительные Ъ и Ь | 7 – 11 % |
| 5. Падежные и родовые окончания частей речи | 4 – 6 % |
| 6. Слова с сочетаниями: ча-ща, жи-ши, чу-щу | 3 – 5 % |
| 7. Пропуск и замена букв | 9 – 14 % |

Анализ контрольной (итоговой) работы по математике (2 варианта).

20.12.2023 г.

класс	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	ср. балл	ФИО кл. руководителя
2	25	25	4	6	13	2	40	92	3,5	Раджабова К.Н.
3	19	19	6	5	6	2	57	89	3,7	Аликперова С.М.
4	22	22	5	9	6	2	64	92	3,7	Усамова Ш.В.
Итого	66	66	15	20	25	6	54	91	3,6	

Типичные ошибки:

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| 1. Оформление записи задачи | 6 – 9 % |
| 2. Вычисления и решения задач | 5 – 8 % |
| 3. Письменное сложение и вычитание | 4 – 6 % |
| 4. Письменное умножение и деление | 7 – 11 % |
| 5. Нахождение Р и S | 5 – 8 % |
| 6. Действия с величинами | 8 – 14 % |
| 7. Решение уравнений | 5 – 8 % |
| 8. Логическая задача (справились) | 11 – 17 % |

Выводы:

- в основном обучающиеся на удовлетворительном уровне овладели умением писать диктанты;
- сформированы устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами, умения решать уравнения.

Рекомендации:

- на заседании ШМО учителей начальных классов проанализировать допущенные обучающимися ошибки;
- включить задания по темам, вызвавшим затруднение, в повторение учебного материала;
- учителям организовать дополнительную работу во внеурочное время с обучающимися, испытывающими трудности в изучении предмета;
- учителям продолжить индивидуальную работу с отстающими обучающимися.

Аналитическая справка
о результатах диагностических работ по русскому языку, математике, физике
в 9-10 классах МБОУ СОШ№6

В соответствии с Планом работы Управления образования на 2023-2024 учебный год, на основании Приказа «155-у по МКУ ДГУО от 04.12.2023 года, в декабре 2023 года (с 14.12.23г. по 21.12.2023 г.) в МБОУ СОШ№6 были проведены диагностические работы во 2-4 ,9-10 классах.

Целью проведения диагностических работ являлось определение у обучающихся уровня и качества знаний. Диагностические работы в 9-10 классах проводились с применением контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в форме диктанта и контрольных работ.

Количество участников диагностических работ в 9-10 классах:

Дата	Предмет	Количество участников	Из них не преодолевших min порог
14.12.2023	Физика	9 классы –41	4 чел
15.12.2023	Физика	10 класс –12	2 чел
18.12.2023	Русский язык	10 класс - 12	1 чел
19.12.2023	Русский язык	9 классы - 41	3 чел
20.12.2023	Математика	9 классы - 41	4 чел
21.12.2023	Математика	10 класс - 12	0 чел

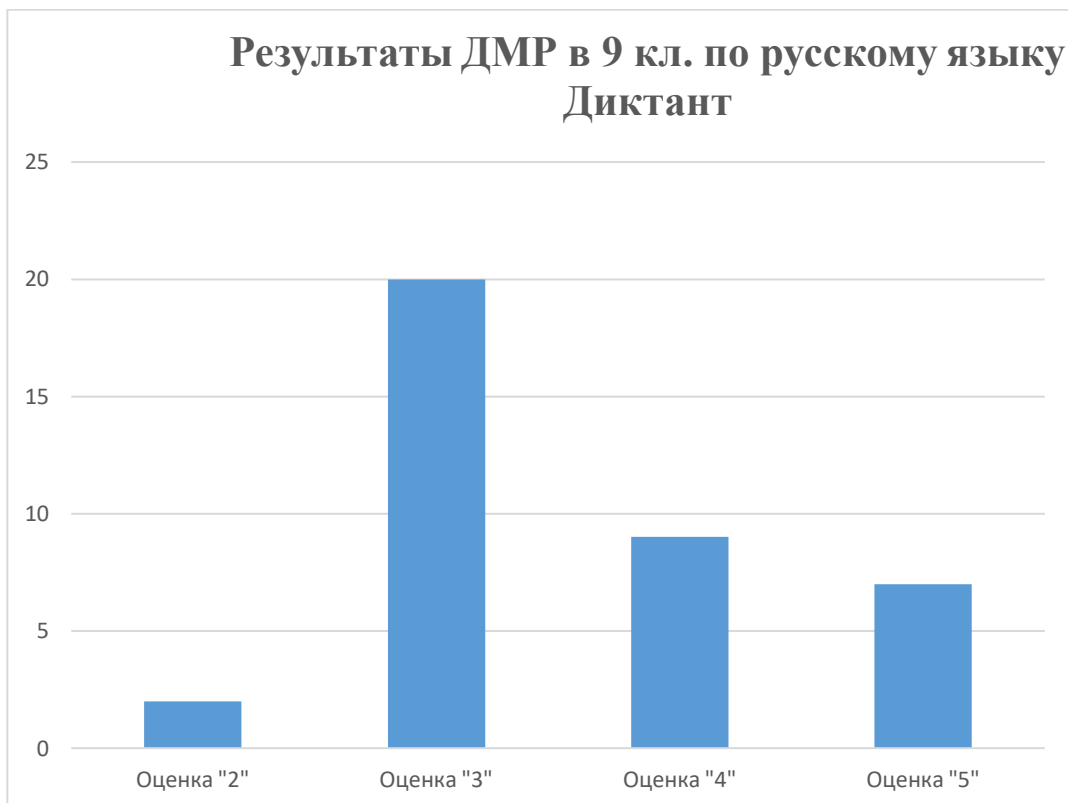
Результаты диагностической работы по русскому языку представлены в таблице

	9 А класс	9 Б класс	10 класс	Итого
Всего в классе	19	22	12	53
Писали	19	22	12	53
На «5»	3	1	3	7
«4»	5	6	2	13

«3»	7	13	6	26
«2»	1	2	1	4
% успеv.	95	91	92	93
% кач.	42	32	42	39
Ср.б.	3.5	3.3	3.6.	3.4

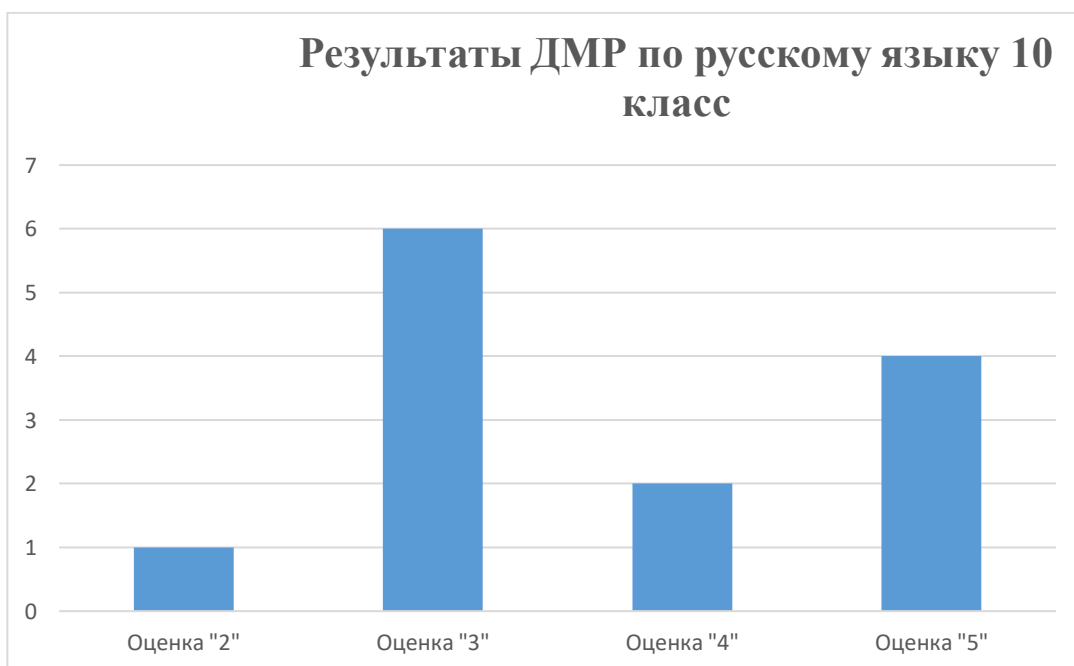
Типичные ошибки

9-10 кл 8 чел. -19%	1. Правописание чередующих гласных в корне слова. 2. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых в корне слова.
7 чел.- 17%	3. Знаки препинания в ССП, СПП. 4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложениями.
8 чел.- 19%	5. Знаки препинание при прямой речи.



В диагностической работе по русскому языку приняли участие 41уч-ся 9 –х классов. Из них на «5» написали 4 чел (10 %) Алиев К.,Сеидгасанова С.,Амирова З. Мамаева М.,на «4» написали 11 уч.(26 %) на «3» написали 20 уч.(48 %),на «2» 3 человек (7.3 %)

Общая успеваемость 92%, качество знаний 38 %, ср.б.3.3



В диагностической работе по русскому языку приняли участие 12 уч-ся 10 кл. Из них на «5» написали 3 чел. (25 %) Османова Ф., Касумова Э.,

Дарбузова И. на «4» написали 2 уч.(16%) на «3» написали 6 уч.(50 %),на «2» 1 (Теймуров Э.)человек (8.3 %)

Общая успеваемость 92 %, качество знаний 42 % .ср.б 3.6

Выводы: Анализ результатов МДР по русскому языку в 9-10 классах дает основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированной основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

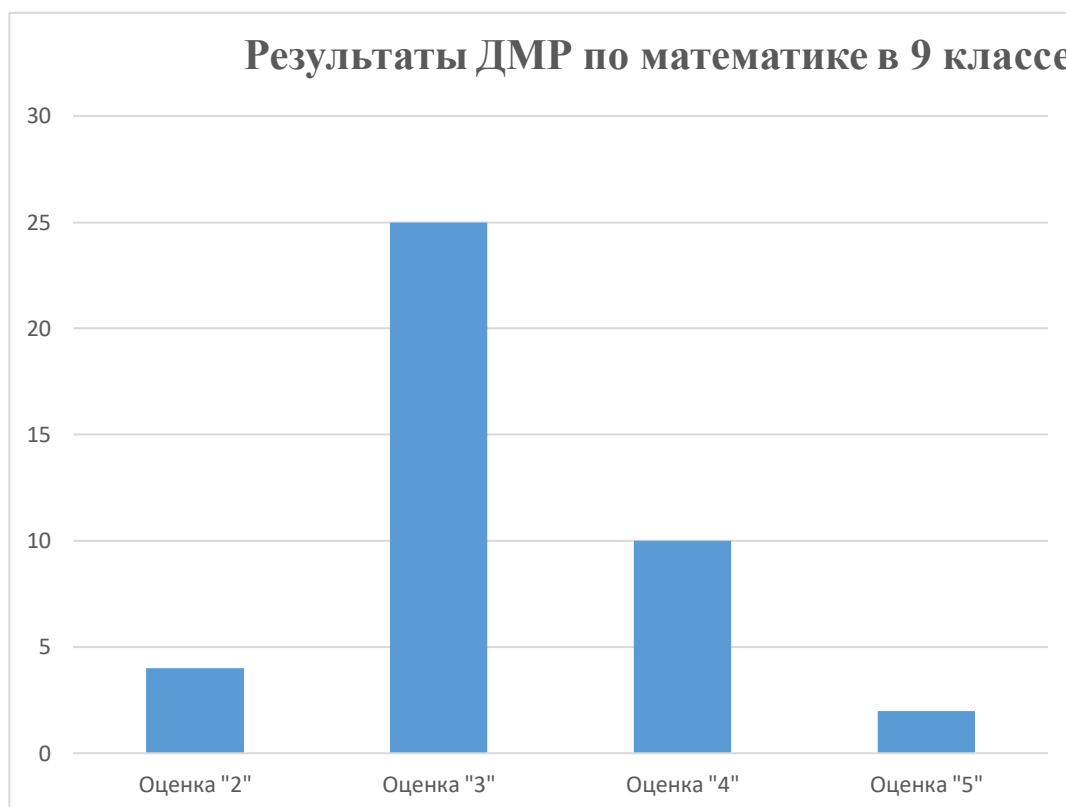
Результаты диагностической работы по математике представлены в таблице:

	9 А класс	9 Б класс	10 класс	Итого
Всего в классе	19	22	12	53
Писали	19	22	12	53
На «5»	1	1	3	5
«4»	6	4	4	14
«3»	10	15	5	25
«2»	2	2	0	2
% успеv.	89	91	100	93
% кач.	37	23	58	39
Ср.б.	3.3	3.2	3.8	3.4

Типичные ошибки

9-10 кл 8 чел -19%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допущены, ошибки при разложении на множители краткого уравнения. 2. При решении квадратных неравенств.
7 чел- 17%	<ol style="list-style-type: none"> 1. При решении квадратных неравенств. 2. Использование формул сокращенного умножения

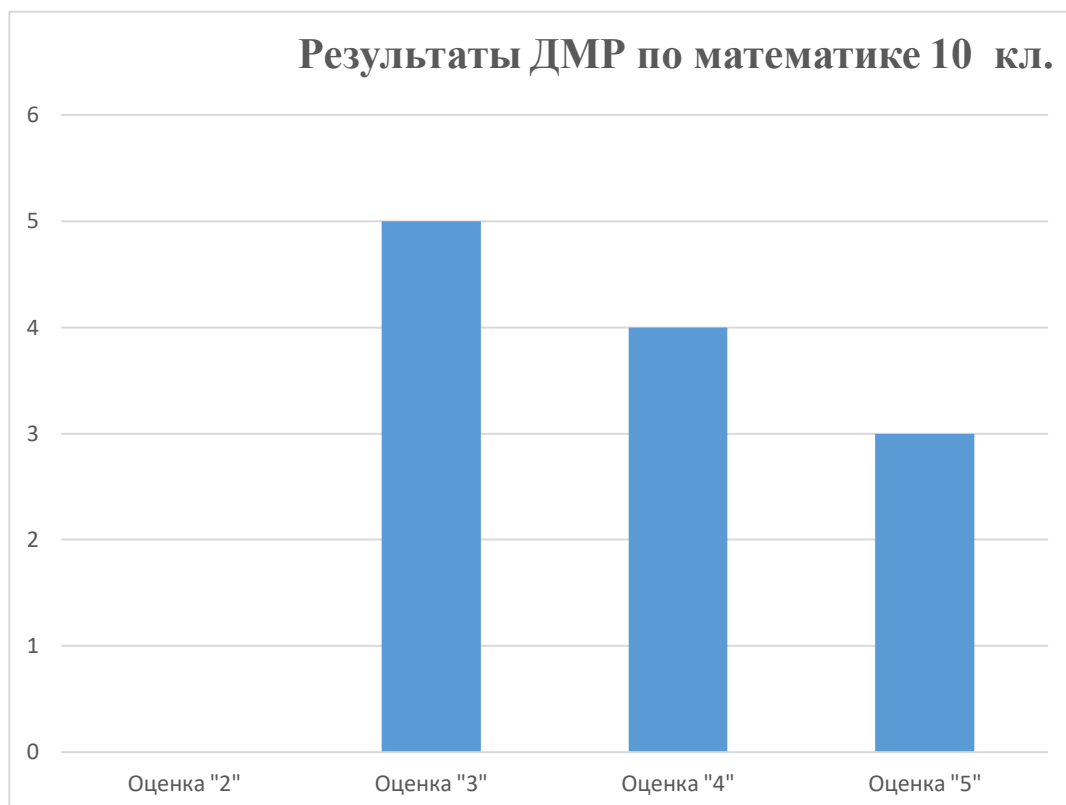
8 чел.- 19%	1.В решении показательных неравенств 2.Преобразовании выражений, включающих радикалы и степени.
-------------	--



В диагностической работе по математике приняли участие 41 уч-ся 9 класса. Из них на «5» написали 2 чел.(4.8%) Амирова З., Алиев К., на «4»

(24 %) 10 уч-ся, на «3» (24 %) 25 уч-ся ,на «2» 4 чел.(9.7 %)

Общая успеваемость 90 %, качество знаний 35 % .ср.б 3.2



В
диагностическо
й работе по

математике приняли участие 12 уч-ся 10 класса. Из них на «5» написали 3 чел.(25 %)

Османова Ф.,Дарбузова И,Касумова Э. на «4» 4 чел. (33 %) на «3» 5 чел.(41%)

Выводы: Анализ результатов МДР по математике в 9- 10 классах дает основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированной основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Общая успеваемость 100 %, качество знаний 58 % .ср.б 3.8

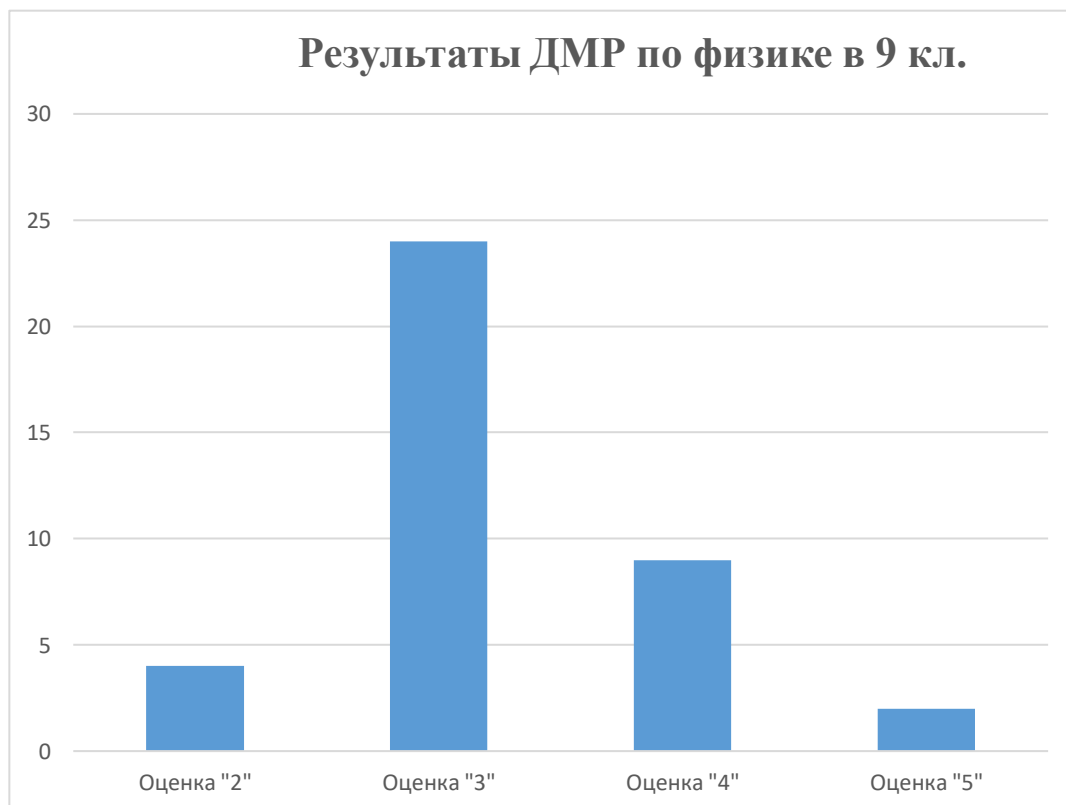
Результаты диагностической работы по физике представлены в таблице:

	9 А класс	9 Б класс	10 класс	Итого
Всего в классе	19	22	12	53
Писали	19	22	12	53
На «5»	-	1	2	3
«4»	5	4	3	12
«3»	12	12	5	29
«2»	2	2	2	6
% успева.	89	90	83	87
% кач.	26	23	42	30

Ср.б.	3.2	3.2	3.4	32

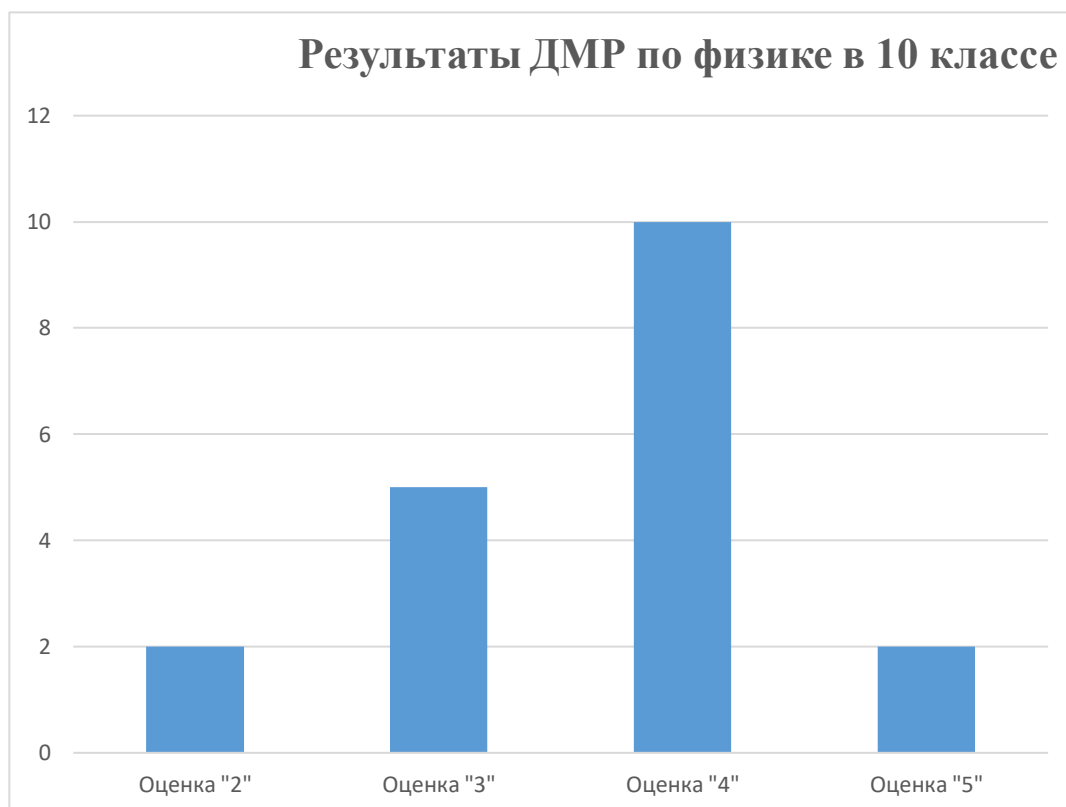
Типичные ошибки

9-10 кл	
8 чел -19%	Допущены, ошибки в условных обозначениях в краткой записи задач.
7 чел- 17%	Пропущены, неверно написаны наименования физических величин.
8 чел.- 19%	3. Не смогли применить формулы на нахождения сил сопротивления.



В диагностической работе по физике приняли участие 41 уч-ся 9 класса. Из них на «5» написали 1 чел. (2.4 %) Алиев К., на «4» написали 9 (22 %)

24 уч-ся, на «3» (58 %), на «2» 4 чел.(9,7 %) **Общая успеваемость 89 %, качество знаний 25 % .ср.б 3.2**



В диагностической работе по физике приняли участие 12 уч-ся 10 класса. Из них на «5» написали 2 чел.(17 %) Османова Ф.,Дарбузова И, на «4» 3 чел. (25 %) на «3» 5 чел.(41%) .на «2» написали 2 чел (17%)

Выводы: Анализ результатов МДР по физике в 9-10 классах дает основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированной основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Общая успеваемость 83 %, качество знаний 42 % .ср.б 3.4

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и математики и физики (Алиевой Г.А.,Асретовой Э.А.,Амировой У.Ф., Раджабова З.Г.):

- выявить проблемные зоны результатов МДР как класса в целом, так и отдельных учащихся;
- спланировать коррекционную работу по проблемным зонам;

-сформировать планы индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;

- проанализировать результаты заданий МДР на заседаниях ШМО для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

- проанализировать характеристики обучающихся из «группы риска» и их семей, определить возможные причины неуспеваемости.

Результаты ВПР в 2022-2023 уч.г

В 2022 году ВПР проходили в два этапа (весной, осенью). Результаты проверочных работ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также проверки сформированной универсальных учебных действий.

Проведение проверочных работ дает возможность школам проводить самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы, чтобы выявить проблемы не по завершению обучения в школе, а после каждого учебного года и точно работать со школьниками на следующем уровне обучения, вовремя диагностируя педагогическую запущенность и принимая соответствующие решения.

По итогам ВПР 2023 г. обучающиеся показали следующие результаты:

Мониторинг результатов ВПР

Предметы	Всего участников	Класс	Выполнили работу	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	18	4	18	4	4	9	1	94	44	3,6
Русский язык	18	4	17	4	4	8	1	94	47	3,6
Окружающий мир	18	4	18	5	6	7	-	100	61	4
Итого: по 3 предметам				13	10	24	2	96	50	3,7

Весна 2022- 2023 уч.г.

Предметы	Всего участников	Выполнил и работу	Класс	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	29	26	5	4	11	9	2	92	57	3.6
Биология	29	29	5	6	8	12	3	89	48	3,5
Математика	29	29	5	4	8	15	2	93	41	3.4
История	29	29	5	7	5	15	2	93	41	3.5
География	25	25	6	3	8	13	1	96	44	3.5
История	25	25	6	3	7	14	1	96	40	3.4
Математика	25	25	6	4	7	13	1	96	44	3.5
Русский язык	25	25	6	3	8	13	1	96	44	3.5
Русский язык	24	24	7	2	7	14	1	95	37	3.4
Математика	24	24	7	3	8	12	1	95	45	3.5
География	24	24	7	2	11	9	2	91	54	3.5
Физика	24	24	7	3	8	12	1	95	45	3.5
Русский язык	16	16	8 а	1	9	5	1	93	62	3.5
Русский язык	21	21	8 б	2	5	12	2	90	33	3.3
Математика	16	16	8 а	1	5	9	1	93	37	3.3
Математика	21	21	8 б	1	6	13	1	95	33	3.3
Обществознание	21	21	8 б	3	8	9	1	95	52	3.6
География	16	16	8 а	1	7	6	2	87	50	3.4
Химия	21	21	8 б	3	7	9	2	90	47	3.5
Биология	16	16	8 а	2	7	6	1	93	56	3.6

Осень 2022 -2023 уч.г.

Предметы	Всего участников	Выполнили работу	Класс	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	27	27	5	7	8	9	3	88	55	3.5
Математика	27	27	5	3	8	14	2	92	40	3,4
Окружающий мир	27	27	5	2	12	11	2	92	51	3.5
Русс.яз	23	23	6	3	7	11	2	91	43	3.4
Математика	23	23	6	3	7	12	1	95	43	3,5
История	23	23	6	3	6	12	2	91	39	3.4
Биология	23	23	6	3	9	6	3	86	52	3.2
Русский язык	26	26	7	1	5	18	2	92	23	3.1
Математика	26	26	7	3	9	12	2	92	46	3.5
География	26	26	7	3	11	9	3	88	53	3.5
История	26	26	7	2	9	14	1	96	42	3.4
Русский язык	16	16	8 а	1	9	4	2	81	62	3.3
Русский язык	21	21	8б	1	5	16	3	85	28	3.1
Математика	16	16	8 а	1	5	10	-	100	37	3.5
Математика	21	21	8 б	1	6	11	3	85	33	3.2
История	16	16	8 а	3	6	5	2	87	56	3.6
Биология	16	16	8 а	2	7	5	2	87	56	3.5
Английский язык	16	16	8 а	1	6	7	2	87	43	3.3
Английский язык	21	21	8 б	1	5	14	1	95	28	3.1
Физика	21	21	8 б	1	4	14	2	90	23	3.1
Обществознание	21	21	8 б	2	9	7	3	85	52	3.4

Результаты ВПР показывают, что в целом учащиеся МБОУ СОШ№6 показали базовый уровень знаний школе.

В школе ведется системная работа по повышению качества образования. Результаты внутреннего и внешнего мониторинга постоянно отслеживаются администрацией школы, руководителями ШМО, самими учителями. Эти вопросы рассматриваются по ВШК на заседаниях ШМО, совета при директоре, педсоветах, методсоветах. Осуществляется тесная связь с учителями- предметниками, классными руководителями, преемственность между уровнями образования. С учителями-предметниками, показывающими низкие результаты по итогам внутреннего и внешнего контроля, проводится собеседование, ставится вопрос на персональный контроль, ведется методическая деятельность по данному направлению. Учителя отправляются на курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА и т.д. Постоянно привлекаются к участию на вебинарах, конференциях, семинарах. Учителями результаты сравниваются с прошлыми, ведется цифровой и текстовый анализы.

Также заместителями директора по УР и ВР проведены следующие мероприятия: семинары на уровне школы : «Итоги ВПР-2023», «Практико-ориентированный семинар по анализу возможных причин необъективности результатов оценочных процедур» .

Рекомендации:

-подходить к проведению, проверке и анализу ВПР критически, ответственно, строго в сравнении с четвертными и результатами прошлых лет;

-ВПРы и другие оценочные процедуры проводить с соблюдением всех требований и выявить реальные результаты, достижения детей, провести качественный анализ данной оценочной процедуры и учителю следует скорректировать свою работу над повышением качества образования;

-объективно оценивать работу каждого ученика, требовать у учителей-предметников реального объективного оценивания достижений ребенка, не завышать и занижать его образовательные результаты;

-руководителям ШМО вести мониторинг итогов ВПР, рассматривать вопрос по данной проблеме на заседаниях ШМО;

-с учителями, показывающими стабильно низкие результаты, необъективные скачкообразные результаты, вести методическую работу по повышению качества образования.

-осуществлять контроль исполнения дорожной карты по мероприятиям, направленным на ликвидацию пробелов знаний обучающихся;

Немаловажным показателем качества системы образования являются результаты работы с одаренными школьниками. По результатам проведения Всероссийской олимпиады школьников и различных конкурсах учащиеся МБОУ в 2022-2023 уч.г.имели следующие результаты :

1 полугодие

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные	Кол-во участников	Результат
1	Федеральный проект «Билет в Будущее»	Сентябрь-декабрь 2022г	Асланов а С.С.	6-10кл 46 чел.	Сертификат Благодарность Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
2	Открытый урок в музее Мировых религий на тему: «Культура против террора»	03.09.2022	Асретов а Э.А.	6 класс	Информация размещена на официальном сайте школы и в СМИ
3	Выставка Дербент Мушаила Мушаилова	09.09.2022	Асретов а Э.А.	6 класс	Информация размещена на официальном сайте школы и в СМИ
4	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Моя Россия»	25.09.2022	Асланов а С.С.	Асланов И.- 8 кл	2 место
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	28.09.2022	Асланов а С.С.	Асланов И.- 8 кл	1 место
6	Муниципальный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы»	01.10.2022	Асланов а С.С.	Асланов И.- 8 кл	2 место
7	Классная встреча, посвященная Дню учителя	05.10.2022	Заманов а Г.А. Усамова Ш.В.	3 кл 7 кл	Информация размещена на официальном сайте школы и в СМИ

8	Городская экологическая акция «Чистый город – чистая планета»	10.10.2022	Асланов а С.С.	8 кл	Грамота
9	Открытый урок по литературе на тему: «Образ учителя в русской литературе»	11.10.2022	Асретов а Э.А.	7 кл	Информация размещена на официальном сайте школы и в СМИ
10	Муниципальный этап XXVIII республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»				
	1) Симпозиум 4. Социально-гуманитарные и экономические науки Секция: История. Тема: « Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой »	08.11.22	Асланов а С.С.	Абдуллаев И-7кл	2м
	2) Симпозиум 2 Естественные науки и современный мир Секция: «Общая биология» Тема: « Влияние пищевых добавок на человеческий организм»	08.11.22	Ахмедов а З.Х.	Наджафов А.- 8б	3м
11	3) Симпозиум 4. Социально-гуманитарные и экономические науки Секция: Культурология. Тема: «Тернистый труд капитана военно-медицинской службы - Мамедова	07.11.22 17.11.22.	Заманов а Г.А.	Османова Ф.- 9б	1м 2м-Республика

	Н.А.Презвание »				
	Городская олимпиада по обществознанию	14.11.22.	Асланов а С.С. Заманов а Г.А.	Османова Ф.-9б Абдуллаев И.- 7 кл.	Призер Призер (протокол)
12	Муниципальный этап Республиканского конкурса агитбригад юных инспекторов движения «Верны ЮИД-овской стране!	15.11.22	Заманов а Г.А.	7 ,9 кл	1 м
13	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Мы дружбой народов сильны» 1.Славные сыны Дагестана. 2.От верности к присяге.	18.11.22.	Асланов а С.С.	Асланов И— 8кл	Участие
			Заманов а Г.А.	Османова Ф- 9 кл	1м 3м-республика
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» Тема: « Язык как изменчивая форма под воздействием на него внешних и внутренних факторов»	22.11.22	Асланов а С.С.		
					Насруллаева Ж.-9 кл.

15	III Всероссийский педагогический конкурс «ЭКОЛОГИЯ — ДЕЛО КАЖДОГО»	18.11.22	Асланов а С.С.	Насруллаева Жейран -9 кл.	Победитель
16	Международный конкурс исследовательских работ «Во благо Отечеству»	26.11.22	Асланов а С.С. Заманов а Г.А.	Асланов Ислам- 8 кл. Заманова Г.А.	2 место 2 место
17	Классный час, посвященный Дню матери	28.11.22	Раджабо ва К.Н. Мардано ва С.С.	1 класс 5 класс	Информация размещена на официальном сайте школы и в СМИ
18	Классная встреча, посвященная Дню матери	29.11.22	Заманов а Г.А.	Насруллаева Ж.-9 кл.	Информация размещена на официальном сайте школы и в СМИ
19	Эксперт заочного тура Всероссийской просветительской экспедиции «От учителя к ученому. Дорогами гражданственности»	30.11.22.	Асланов а С.С.		Благодарность
20	Городской конкурс чтецов, посвященный творчеству Фазу Алиева	28.11.22	Алиева Г.А.	Эмиров-10 кл.	Участие
21	Классный час: «День народного единства»	05.12.22	Асретов аа Э.А.	6 кл	Информация размещена на официальном сайте школы и в СМИ
22	VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	01.12.22	Асланов а С.С.		Победитель
23	Онлайн – уроки по финансовой грамотности	1 по 15 декабря	Асланов а С.С. Имранов	8-9 кл	Сертификаты

			а Л.Ф. Усамова Ш.В. Ахмедов а З.Х.		
24	Линейка «Парта Победы»	09.12.22	Мамедова И.З. Гамдуллаева Г.С. Заманова Г.А.	Османова Ф.-9 кл Насруллаева Ж-9кл Касумова Э.-9 кл	Информация размещена на официальном сайте школы и в СМИ
25	Городской мини-футбол	10.12.22	Марданова С.С.	7-8 кл.	3 место
26	Городская олимпиада по английскому языку	14.12.22	Амирова Т.Г.	Османова Фатима – 96 кл.	Призер (Протокол)
27	Городская олимпиада по МХК	20.12.22	Асланова С.С.	Абакарова Э.- 10 кл	Призер (Протокол)
28	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Учитель года 2022»	21.12.22	Асретова Э.А.		Участие
29	Литературный Новый год	29.12.22	Алиева Г.А.	8 «а», 10 кл	Информация размещена на официальном сайте школы и в СМИ
30	Новогодний утренник	30.12.22	Усамова Ш.В. Аминов К.Э. Раджабова К.Н.	1- 4 кл	Информация размещена на официальном сайте школы и в СМИ

			Севда Магарам овна		
25	Литературный Новый год	30.12.22	Сеидова Ф.Н. Асретов а Э.А.	5,6,7кл	Информация размещена на официальном сайте школы и в СМИ
2 полугодие					
1	Муниципальный этап Всероссийского открытого молодежного водного конкурса	20.01.23г	Асланов а С.С.	Абакарова Э.-10 кл.	
2	Федеральный проект «Код будущее»	Январь	Асланов а С.С.	1.Абакарова Э.-10 кл 2.ЭмироовИ.-10 кл 3.Алирзаева А.-10 кл 4.Асланов С.-8 «а» кл 5.Насруллаева Ж-9 «а» кл 6.Османова Ф.-9 «б» кл 7.Курбанов Р.-10 кл 8.Гамзаев И. -8»а» кл 9.Наджафов А.-8 «б»кл 10.Алиев К.-8»б» кл	
3	Акция «Подвиг Ленинграда бессмертен»	26.01.23 г	Заманов а Г.А.	Османова Ф -9 кл Касумова Э.- 9 кл Насруллаева Ж.- 9 кл	

	Спектакль в музее «Души холокоста»	27.01.23г.	Асретов а Э.А.	6 кл -9 кл.
4	Турнир по Шахматам	31.01.23г	Мардано ва С.С.	
5	Открытый урок на тему «Путешествие в Древний Египет в страну речной цивилизации»	02.02.23г.	Асланов а С.С.	5 кл
6	Экскурсия по маршруту: - Дубары – капы - Ул. Казим-Бека - Пассаж - Музыкальное училище - Синагога	03.02.23г.	Асретов а Э.А.	6 кл -9 кл.
7	Городская олимпиада по обществознанию среди учащихся 8-11 кл. и студентов. Площадка – ДГУ	02.02.23г.	Асланов а С.С.	Османова Ф.- 9 кл Касумова Э.- 9 кл
8	Всероссийский фестиваль – конкурс «Это Родина моя»	05.02.23 г	Асланов а С.С.	Асланов И.- 8 кл
9	Открытый урок на тему: «Путешествие в Древний	16.02.23г	Асланов а С.С.	5 класс

	Египет-страну речной цивилизации»			
10	Внеклассное мероприятие на тему: «Афганистан – ты большой души»	17.02.23г.	Асланов а С.С. Заманов а Г.А	9 классы
11	Первый шаги в науке Секции: История России Мир вокруг нас Наука и жизнь	17.02.23г	Асланов а С.С. Асланов а С.С. Ахмедов а З.Х.	Алиева М- 5кл Шахмарданова А- 5 кл Гаджиметова Х.-5 кл
12	Всероссийский конкурс «Большие вызовы»	17.02.23г.	Асланов а С.С.	Османова Ф.-9 кл
13	Акция «Мы всегда рядом»	17.02.23г	Марданова а С.С.	
14	Городской турнир по амрейслингу	22.02.23 г 05.04.23г	Шамхал ова К.Н.	Ферзалиев М-9 кл Гасанов И -9 кл Джаруллаев -9 кл Гаджиумарова Г.- 9 кл Абакарова Г.- 8 б кл
15	Школьный тур конкурса чтецов «Живая классика »	04.03.23.г		

16	Городской тур конкурса чтецов «Живая классика »	03.04.23г	Сеидова Ф.Н.	Османова Ф.- 9 класс
17	Классная встреча, посвящ. Международному Женскому Дню	07.03.23г	Заманов а Г.А.	9 класс
18	Классный час, посвященный Международному Женскому Дню	10.03.23 г	Аминов а К.Э.	4 класс
19	Литературный флешмоб «Читаем Расула»	МАРТ	Алиева Г.А. Заманов а Г.А.	Асланов И – 8 кл Заманов А – 3 кл
20	Городской конкурс чтецов, посвященный 100-летию Р.Гамзатова	18.03.23г	Алиева Г.А. Асретов а Э.А.	Асланов И.- 8 кл Сафаров А – 6 кл
21	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Забота – о чистой воде –	18.03.23.г	Асланов а С.С.	Насруллаева Ж.- 9 к

	забота о будущем»			
23	Республиканский конкурс методических разработок «Дорогами Победы»	18.03.23 г	Асланов а С.С.	
24	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Безопасное колесо»	10.04.23г	Заманов а Г.А.	5-6 кл
25	Городская олимпиада по литературному чтению	07.04.23г.	Аминов а К.Э.	Айлин - 4 кл
26	Военизированная игра «Перехват»		.Заманов а Г.А	7 КЛ
27	Международный конкурс методических разработок «Была война»	10.05.23	Асланов а С.С.	
28	Прощание с азбукой	10.03.23	Раджабо ва К.Н	1 КЛ
29	Последний звонок		20.03.23	Имранова Л.Ф. Амирова Т.Г. 9 КЛ

--	--	--	--	--

Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Одаренные дети» перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся ресурсов. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми. Для этого необходимо руководителям предметных МО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ.

Система работы с одарёнными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Проблемы работы с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы: осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению; создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися. В школе создаем условия для развития учащихся с разными уровнями способностей, потому что каждый ребенок талантлив по-своему. Для этого используем разнообразные формы работы и стремимся организовать деятельность так, чтобы она вызывала у детей положительные эмоции и интерес, обеспечивала развитие творческих способностей учащихся. Осуществляя эту деятельность (художественную, спортивную или исследовательскую) ребенок должен ощущать вкус и радость победы

Выводы:

- в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- увеличилось количество участников конкурсов, олимпиад сторонних организаций;

ведется исследовательская работа одаренными детьми по географии, математике, филологии, биологии;

недостаточно занимаются исследовательской деятельностью с учащимися учителя ОБЖ, технологии, музыки.

Рекомендации:

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.

3.Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

4. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.

5. Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.

6. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

Цель работы на 2023-2024 учебный год: совершенствование системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы.

Задачи:

провести диагностику склонностей, обучающихся для выявления их одаренности;

координировать действия учителей, работающих с одаренными детьми;

разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми;

разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей;

повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации,

семинары, работу творчески групп;

проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;

разработать систему подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня;

создать банк данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

- вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми.

Рекомендации:

- Учителям предметникам проанализировать итоги школьных олимпиад на заседании методических объединений, разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к муниципальному этапу олимпиады.
- Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми.
- Пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.
- Учителям математики, химии, физики, географии, биологии, физической культуры необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для подготовки учащихся к олимпиадам;

Выводы:

- Наблюдается уменьшение призеров муниципального этапа ВСОШ;
- в региональном этапе ВСОШ участие не принимали.

Положительные тенденции в работе с одаренными детьми:

- вырос процент обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах и чемпионатах.
- **Причиной этого является:**
- повышение интереса обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях;

Негативные тенденции:

- увеличение числа педагогов, не заинтересованных в результативном участии своих воспитанников
- Низкий уровень результативности работы педагогов по мотивированию учащихся к познавательной деятельности и, как следствие не достижение более высоких учебных результатов.
- Слабая организация работы с одаренными учениками.

- отсутствуют призеры в региональном туре олимпиады;

Причиной негативных тенденций является отсутствие специальной подготовки детей для участия в конкурсах и соревнованиях. Необходимыми мерами по корректировке негативных тенденций должно явиться четкое планирование внеурочной деятельности учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми).

Рекомендации:

Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, курсы по выбору, кружки, консультации, организацию научно-исследовательской работы, разработку программ.

В 2022-2023 учебном году курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров осуществлялась в соответствии с планом проведения курсов повышения квалификации (КПК). Также педагоги проходили обучение по дополнительным профессиональным программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и на других платформах.

В таблицах представлены результаты прохождения КПК и КПП педагогами и руководящими кадрами (данные представлены образовательным организациям в ответ на запрос Управления образования).

Вывод: Повышение квалификации педагогов стабильно. В течение учебного года наиболее была востребована программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
 - ✓ своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
 - востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение образовательными организациями и специалистами Управления образования диагностики определения потребности педагогических сотрудников в повышении квалификации.

Рекомендации:

- ✓ при необходимости обеспечивать школу узкими специалистами, рекомендовать педагогам проходить курсы профессиональной переподготовки.
- ✓ в 2023-2024 учебном году продолжать обучение педагогов на курсах повышения квалификации по программе «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

Были поставлены основные задачи методической работы в 2023-2024 учебном году.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2022-2023 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательную, методическую деятельность.

В планирование методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные недели; – методические консультации; – совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В течение учебного года активно вел свою деятельность методический совет.

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2022-2023 учебном году была поставлена *задача* совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей. Действуют в школе следующие ШМО:

№	ШМО	ФИО руководителя ШМО	Должность	
1	ШМО учителей начальных классов	Усамова Ш.В.	Учитель начальных классов	
2	ШМО учителей естественно-математического цикла	Ахмедова З.Х.	Учитель биологии и химии	
	ШМО учителей русского языка и литературы	Асретова Э.А.	Учитель русского языка и литературы	
3	ШМО учителей истории и географии	Асланова С.С.	Учитель истории	
4	ШМО учителей английского и родного языков	Амирова Т.Г.	Учитель английского языка	
5	ШМО физической культуры, музыки, технологии, ИЗО	Марданова С.С.	Учитель физической культуры и ИЗО	

В течение учебного года проводились следующие заседания методического совета:

№	Мероприятия	Сроки
1	«Приоритетные задачи методической деятельности на 2022-2023 учебный год»	август
2	«Итоги ВПР»«Итоги ОГЭ»	октябрь
3	Семинар «Что такое наставничество?»	ноябрь
4	Практико-ориентированный семинар по анализу возможных причин необъективности результатов оценочных процедур	март
5	Итоги методической работы за 2022-2023 уч.г	май

Работа над проблемой и поставленными задачами методической работы школы продолжена в 2023/2024 учебном году.

Краткая информация по ВШК.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля, заместителями директора по УР и ВР работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно – воспитательной деятельностью, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ОГЭ и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

2. Диагностирование состояния учебно-воспитательной деятельности, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

3. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

4. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить

внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология

достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

План по ВШК выполнен. По всем вопросам имеются справки и протоколы заседаний при директоре.

ИТОГ.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**:

План методической работы школы выполнен. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках ФГОС.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и

подготовленности.

- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый 2023/2024 учебный год являются:

в □ процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

оrganизовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта; в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание

на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей

деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков; организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель.

характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый 2023/2024 учебный год являются:

в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

оrganизовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта; в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание

на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков; организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель

Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

в 2022 – 2023 учебном году.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2021-2022 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1 – 10 классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации

- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок со 03 мая по 22 мая 2023 года. Нарушений порядка проведения не отмечено.

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

К промежуточной годовой аттестации были допущены:

учащиеся (1-4 классы)

учащиеся (5-10 классы)

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

Рекомендации:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях школьных методических объединений.
2. Учителям-предметникам систематически осуществлять повторение пройденного материала на уроках, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
3. Тщательно продумывать формы текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.

4. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов итоговых работ.

5. Классным руководителям 1-10 классов довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены вопросы ОГЭ-2022.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме контрольной работы, итоговое собеседование по русскому языку.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

1 На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- ✓ Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.
- ✓ Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностическом тестировании.
- ✓ Все обучающиеся 9 класса владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки

ответов, но не все правильно используют поле замены ошибочных ответов.

- ✓ Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

В 2023 году государственную итоговую аттестацию прошли

37 выпускников за курс основной школы;

2 выпускника 9 классов получили аттестат с отличием;

0 % выпускников показали высокие результаты по всем предметам.

24% не преодолели минимальный порог

Результаты

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы
основного общего образования в 2023 г.

Русский язык

ОУ	Всего выпускников	Выполнили работу	Первичный балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний %	примечание
				«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ «СОШ №6»	37	35	25	13	8	14	2	94	56	

Результаты

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы
основного общего образования в 2023 г.

Математика

ОУ	Всего участников	Выполнили работу	Средний тестовый балл	Отметки				Успеваемость %	Качество знаний %	Оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ «СОШ №6»	37	37	16	2	31	4	0	100	89	

Результаты

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы
основного общего образования в 2023 г

Физика

ОУ	Всего участников	Выполнил и работу	Средний тестовый балл	Отметки				Успеваемост ь %	Качество знаний %	Средний балл
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
МБОУ «СОШ №6»	1	1	18	-	-	1	-	100	0	3

Результаты

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы
основного общего образования в 2023 г

ОУ	Всего участников	Выполнил и работу	Средний тестовый балл	Отметки				Успеваемост ь %	Качеств о знаний %	Сред ний балл
				«5»	«4»	«3 »	«2»			
МБОУ «СОШ №6»	5	3	9	-	1	2	2	60	20	2,8

История

Результаты

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы
основного общего образования в 2023 г.

Биология

ОУ	Всего участнико в	Выполнил и работу	Средний тестовый балл	Отметки				Успеваемост ь %	Качеств о знаний %	Средний балл
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
МБОУ «СОШ №6»	1	1	5	1	-	-	-	100	100	5

Результаты

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы
основного общего образования в 2023 г.

География

ОУ	Всего участников	Выполнил и работу	Средний тестовый балл	Отметки				Успеваемос ть %	Качество знаний %	Сред ний балл
				«5 »	«4 »	«3 »	«2»			
МБОУ «СОШ №6»	22	18	13	-	7	11	4	81	31	3,1

Результаты

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы
основного общего образования в 2023 г.

Химия

ОУ	Всего участников	Выполнил и работу	Средний тестовый балл	Отметки				Успеваемос ть %	Качество знаний %	Средний балл
				«5 »	«4 »	«3 »	«2»			
МБОУ «СОШ№6»	9	9	17	-	5	3	-	100	55	3,2

Результаты

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы
основного общего образования в 2023 г.

Обществознание

ОУ	Всего участников	Выполнил и работу	Средний тестовый балл	Отметки				Успеваемос ть %	Качеств о знаний %	Средни й балл
				«5 »	«4 »	«3 »	«2»			
МБОУ «СОШ6»	36	30	20	1	6	23	6	83	19	3

Результаты

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы
основного общего образования в 2023г.

Предметы	Всего участнико в	Выполнили работу	Первичн ый балл	Отметки				Успевае мость %	Качеств о знаний %	Средняя оценка
				«5»	«4 »	«3 »	«2»			
Физика	1	1	18	-	-	1	-	100	0	3
Химия	9	9	17	-	5	3	-	100	55	3,2
Биология	1	1	5	1	-	-	-	100	100	5
История	5	3	9	-	1	2	2	60	20	2,8
География	22	18	13	-	7	11	4	81	31	3,1
Обществознан ие	36	30	20	1	6	23	6	83	19	3
Итого: по 6 предметам			13	2	19	40	12	87	37	3,3

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем аттестаты были выданы 34 выпускникам 9 класса (Дадашев Тофик, Алиев Рагим, Бухсаев Надир аттестаты не получили в связи с «2» по двум и более предметам) .

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям – предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

содержания всех разделов школьного курса по предметам; умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

способности четко формулировать свои мысли;

изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов; воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Важнейшим средством повышения качества образовательных результатов и педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения,

постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы в 2022-2023 учебном году:

«Повышение профессионального мастерства педагогов через совершенствование форм и методов организации методической работы в целях обеспечения позитивного качества образования».

Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести методический семинар по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до декабря 2023 года.

3. Осуществлять контроль качества преподавания отдельных предметов по итогам ОГЭ 2023 года, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей – предметников.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения и самореализации;
2. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
3. Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.

Руководителям ШМО:

- разработать план мероприятий по созданию развивающей среды, позволяющей решать задачи обучения и воспитания способных и одаренных детей.

Классным руководителям и психологу:

- в течение учебного года обновлять банк данных «Одаренные дети» .

Рекомендации педагогам:

1. Работу по подготовке к олимпиаде проводить в системе.
2. Выполнять задания, подобные олимпиадным, с одаренными учащимися на уроках и в качестве домашнего задания.
3. Соблюдать дифференцированный подход к обучению, предоставлять возможность одаренным выполнять задания повышенной сложности.
4. Всеми возможными способами привлекать учащегося к изучению конкретного предмета, повышать мотивацию к обучению.
3. Систематически отрабатывать терминологию по предмету, умение работать с картами, схемами, документами.
6. На уроках технологии и физической культуры больше уделять внимания теории.
7. Включать в материал урока логические задачи, дополнительный материал по предмету, привлекая к подготовке такого материала одаренных детей.

Координатору по работе с одаренными детьми :

- проводить целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность к какому-либо роду деятельности и показывающих хорошую результативность в различных областях деятельности.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- 1) продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации;
- 2) проанализировать итоги реализации программы;
- 3) достижение преимущества в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- 4) обобщение результатов работы школы с одарёнными детьми.

Общие выводы.

Анализ внутренних и внешних причин низких результатов.

Сильные стороны:-

- Регулярное повышение квалификации педагогов;
- Стабильность педагогического состава;
- Имеются традиции воспитательной работы;
- Низкий процент семей, находящихся в социально-опасном положении; В результатах образовательного процесса заинтересовано большинство родителей;
- Сотрудничество с имеющимися социальными партнерами:

Слабые стороны:

- Потребность в обновлении компьютерной техники и программного обеспечения;
- Недостаточность материально-технической базы:

Внешняя среда.

Возможности:

- Заключение договоров с новыми социальными партнерами;
- Расширение сферы дополнительного образования;
- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;
- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.
- Создание условий для непрерывного образования педагогов;

Угрозы:

- Рост количества педагогических работников пенсионного возраста;
- Сокращение количества обучающихся 10-11 классов в связи с поступлением выпускников 9 класса в СУЗы.

Приоритетные направления работы школы:

- Формирование воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций обучающихся;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

- Сокращение количества обучающихся 10-11 классов в связи с поступлением выпускников 9 класса в СУЗы.

Приоритетные направления работы школы:

- Формирование воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций обучающихся;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Общие выводы по выполнению плана повышения качества образования

- В основном, поставленные задачи на 2022-2023 учебный год педагогическим коллективом выполнены. Школа стабильно функционирует и развивается, сохраняя стабильный контингент.
- 2. Содержание деятельности школы соответствовало педагогическим целям. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем старался найти пути их решения в соответствии с поставленными целями.

Директор МБОУ СОШ № 6 / И.З.Мамедова /



