

По третьему вопросу постановили: инициатор
принять к сведению

Председатель:
Секретарь

Мамедова И.
Асретова Э. А.

Протокол № 2

заседание педагогического совета МБОУ СОШ,
от присутствовали -
отсутствовали -

Повестка дня.

1. О выдаче аттестатов об основном общем
образовании.

1. Слушали:

Директора МБОУ СОШ № 6 Мамедову И. З.,
познакомила с повесткой педагогического совета.

Индирра Зограбовна дала до сведения
информацию о том, что два ученика.

(Курбанов М., Шабаева М); завершившие
обучение по основной образовательной
программе основного общего образования, успе
но сдали экзамен в резервный период в
сентябре.

Решили:

1. Выдать двум выпускникам 9
класса аттестаты об основном общем

образования.

Председатель:

Мамедова У.З

Секретарь:

Аримова Э.А

Протокол № 3

заседания педагогического совета МБОУ СОШ № 6
от

Присутств. - 21

Отсутств. - 0

Повестка дня.

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.
2. Внутренняя система оценки качества образования: проблемы и перспективы (доклад)
3. Возникновение функциональной грамотности (доклад)
4. Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ СОШ № 6.
Итого: 15 КР, проведенных на осенний период.

1. По первому вопросу слушала заместитель директора по УВР Ибрагимова Л.Ф., которая зачитала справку об итогах I четверти.

На начало I четверти 2022-2023 учебного года в школе обучалось 240 человек.

На конец I четверти в школе 240 обучающихся.

Движение учащихся по ступеням обучения.

	На начало	Пришло	Вышло	Конец
1 ступень (1-4 классы)	80	-	1	79
2 ступень (5-9 классы)	151	1	-	152
3 ступень (10-11 классы)	9	-	-	9
Всего по школе	240	1	1	240

32,9% от общего количества контингента школы обучается в начальной школе.

63,3% в 5-9 классах, 3,7% в 10 классах.

В первой четверти алтισταцкими подметками 191 обучающийся (3-9 кл) Алтистованно 178 человек.

13 учеников имеют 2 по предметам:

5 класс - Гудешинопаров Денис (русский язык)

Кутуззов Руслан (не алтистован по Федер

Галазанов Юсиф (русский язык)

Сидова Сид-Толмаз (не аттестована по 5 пр.)

9^а класс - Галицаев Ибрагим (химия)

9^б класс Абисов Фархур (английский язык)

Балаев Богатдин (русский, родной, англ. яз)

Гусейнов Эльмар (англ., родной)

Эсафаров Айдон (англ.)

Маммедов Аслам (англ., русский, родной)

Гусейнова Собина (англ.)

Салимов Мехти (англ., русский, родной)

Успеваемость на 1 ступени (2-4) составляет 100%

Успеваемость на 2 ступени составляет 91%

Анализ успеваемости.

Ступени обучения	I четверти 2021/2022	I четверти 2022/2023	Динамика
1 ступени	100%	100%	стабильно
2 ступени	92%	91%	понижение
Всего по школе	96%	95%	понижение

На «отлично» I четверти в школе закончили

11 учащихся 5,7%, из них на 1 ступени -

4 учащихся 5% от контингента алтис -

повышение на 1 ступени (Ахмедов Хусейн,

Заманов Эльф, Галимаганова Сулайя,

Алиева Айлин), на 2 ступени - 7

урающихся (4,6%) от контингента аттестованных на 2 ступени (Тадришова Надия, Тусейнов Умар, Ашев Шами, Абдумалиев Ислам, Мамаева Заира, Наерудилова Хайран, Османова Фатима)

На «4» и «5» в школе обучаются 33 человека (17,2%), из них на 1 ступени - 11 учащихся (13%), на второй ступени - 22 учащихся (14,4%)
качество знаний по школе составляет 2.

Постановили:

1. Классными руководителями: Мардановой Асламовой С.С., Ахмедовой З.Х. довести до сведения родителей неуспевающих учеников информация о полученных неудовлетворительных отметках.
2. Классными руководителями и учителями предметниками брать под особый контроль успеваемость учащихся, имеющих в четверти двойки и одну «3» и «4»
3. Учителями - предметниками организовать во 2й четверти индивидуальное сопровождение неуспевающих детей, включая и.и. в обязательное ведение тетрадей индивидуальной записки.

4. На классном часе обсудить итоги успе-
ваемости и наметить пути повышения
качества знаний.

5. Школьному психологу Мардановой С.С.
и социальному педагогу Дюарумасовой
Л.Н. провести индивидуальную работу
с учащимися группы риска по выявлению
причин неуспеваемости и по определению
путей их преодоления.

2. По второму вопросу студентами читаны
ИКТ Ашва М.К.

Проблема оценки качества образования
является в настоящее время одной из
самых актуальных для всей системы образо-
вания РФ.

Общая черта системных изменений в систе-
ме образования как на федеральном, так и
на региональном уровне - направленность на
обеспечение качества образования, совершенствова-
ние системы оценки качества и по соответ-
ствию современным требованиям общества

В основном задачами системы оценки качества
образования относятся:

- оценка уровня образовательных достижений
обучающихся, образовательных учреждений, для
их итоговой аттестации и отбора для

поступившие на следующую ступень обучения.

- оценка качества образования на разных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования;
- формирование системы индикаторов для различных показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели системы оценки качества образования.

Ключевыми процессами в системе оценки качества образования в ОУ являются:

- учебный, воспитательный, методический процесс, а также социально-психологическое сопровождение
- диагностика и мониторинг качества образования

Индивидуальная диагностика обученности позволяет вести сравнение показателей качества обученности каждого ученика во времени, наблюдая за темпом роста ребенка, сравнивая его нынешние результаты с предыдущими.

Такая сравнительная диагностика делает процесс обучения личностно-ориентированным и более гуманным.

В то же время накопленные данные о качестве обученности учащихся позволяют вести мониторинг деятельности каждого преподавателя и школы в целом.

В ЛВБОУ сош и в разработках процедура анализа и интерпретации результатов.

Полученные в результате диагностики данные анализируются по трем направлениям:

- качество образования каждого ученика
- обеспечение качества образования каждого ученика.
- обеспечение качества образования в данной школе, на территории, в образовательном учреждении.

По результатам диагностики учителя получают

рекомендации по коррекции качества образования

или это необходимо

Таким образом, результаты диагностики

информации, администратор может

сравнить качество обучения в каждой

школе и выявить моменты со школами

в школе. Сравнительный анализ результатов

диагностики позволяет выявить факторы, влияющие

на качество образования, и принять

адекватные решения по устранению недостатков

в обучении и созданию условий для совершенствования

образовательной среды ОУ.

По третьему вопросу выступила Жданова С.С.

О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше и больше.

Если раньше одним из главных показателей успешности ученика называли класс

была скорость чтения, то сейчас учитель руководствуется такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Особенности понятия функциональной грамотности.

- направленность на решение бытовых проблем
- основа - базовый уровень навыков чтения и письма.
- возможность решения стандартных ситуаций жизни.

На слайдах были продемонстрированы основные понятия функциональной грамотности.

1. Основные направления функц. грамотности
2. Как ФГ соотносится с идеологией ФГОС НОО
3. Чем ФГ отличается от академической
4. Как учитель может убедиться в том, что ФГ сформирована у ученика.
5. Как проектировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью.

Велланова С.С. говорит о том, что ребенка должен прежде всего учить работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, аргументировать, обосновать и — или если важно — переформулировать на соответствующем языке.

Также новая формируется из канцелярии из предметов, не только в рамках русского языка и литературного чтения.

По четвертому вопросу выступила заместитель директора по УВР Ширянова С.Ф.

Русский язык - учитель - предм. Венцова Р.Н.
Того: 27 учащихся

Тысячи 17 учащихся.

5 ^а - 7 уч.	Успеваемость - 88
4 ^а - 8 уч.	кач-во - 55.
3 ^а - 9 уч.	Ср. б. - 3,5.
2 ^а - 3 уч.	

Математика. Учитель Шихмарашева Э.А.

Тысячи 27 чел.

5 ^а - 3	
4 ^а - 8	Усп. 92
3 ^а - 14	кач. 40
2 ^а - 2	Ср. б. 3,4

Организационный мир Учитель: Венцова Р.Н.

Тысячи 27 чел.

5 ^а - 2	Усп. - 92.
4 ^а - 12	кач - 57
3 ^а - 11	Ср б - 3,5
2 ^а - 2	

6 кл.
 Русский язык учитель Кустин Александр Я.
 "5" - 3
 "4" - 7 Успев. - 91.
 "3" - 11 Кач. - 43
 "2" - 2 Ср. б. - 3,4

Математика учитель Шихмармеева
 Всего писем - 23 ученика
 "5" - 3
 "4" - 7 Успев. - 95
 "3" - 12 Кач. - 43
 "2" - 1 Ср. б. 3,5

История учитель Заманова Т.А.
 Всего писем 23 ученика
 "5" - 3
 "4" - 6 Успев. - 91%
 "3" - 12 Кач. 39%
 "2" - 2 Ср. б. - 3,4

Биология учитель Галдулмаева Т.С.
 Всего - 23 ученика.
 "5" - 3
 "4" - 9 Успев. - 86
 "3" - 6 Кач. - 52
 "2" - 3 Ср. б. - 3,2

Кв. Русский ярус у-ль Ахметова Я. Мамулатова.
 всего 26 человек.

5 ^а -1	Учеб. 92	5 ^а -3	Учеб. - 92
4 ^а -5	Кар. 23	4 ^а -9	Кар. - 46
3 ^а -18	Ср. с. 3,1	3 ^а -12	Ср. с. 3,5
2 ^а -2		2 ^а -2	

Бюджетные
 Кв. Тауизумашев, С.М. Улемпиле
 всего 26.

5 ^а -3	Учеб. 88	5 ^а -2	Учеб. 96
4 ^а -11	Кар. 53	4 ^а -9	Кар. - 42
3 ^а -9	Ср. с. 3,5	3 ^а -14	Ср. с. - 3,4
2 ^а -3		2 ^а -1	

8^а 8^б
 Русский ярус
 всего 35.

5 ^а -2	Кар. 43
4 ^а -14	Учеб. 86
3 ^а -16	Ср. с. 3,3
2 ^а -5	

Мамулатова
 всего 37

5 ^а -2	Учеб. 92
4 ^а -11	Кар. 55
3 ^а -21	Ср. с. 3,3
2 ^а -3	

Улемпиле
 всего 36.

5 ^а -3	Кар. 56
4 ^а -6	Учеб. 87
3 ^а -5	Ср. с. 3,6
2 ^а -2	

Ахметова Я.А.
 Ахметова Я.А.

Улемпиле Ахметова Я.А.

Ахметова С.С.

Бюджетные
 всего 16.
 (Ахметова)

5 ^а -2	Учеб. 87
4 ^а -7	Кар. 56
3 ^а -5	Ср. с. 3,5
2 ^а -2	

Ахметова
 всего 37.

Фазыла
 всего 21.

Общественные
 всего 21.

5 ^а -2	Учеб. 91	5 ^а -1	Ср. с. 3,3	5 ^а -2	Учеб. 85
4 ^а -11	Кар. 55	4 ^а -4	Кар. 23	4 ^а -9	Кар. 52
3 ^а -21	Ср. с. 3,3	3 ^а -14	Учеб. 90	3 ^а -7	Ср. с. 3,4 43
2 ^а -3		2 ^а -2		2 ^а -3	

бүтүмү
 не сред
 1011, не
 нека
 атом
 и;
 Назов
 цуни
 готов
 пред
 мели,
 сто

Протокол № 4.

заседания педагогического совета МБОУ СОШ
от 09.01.23 г.

Присут.:
Отсутств.:

Повестка дня.

1. Рассмотрение системы (целей модели) наставничества педагогических работников.
2. Рассмотрение положения о системе наставничества педагогических работников.
3. Самооценка педагога по требованиям профстандарта.
4. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области ФТ.
5. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.
6. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.
1. Одним из инструментов формирования профессиональных, субъективных, личностных отношений в образовательной организации является наставничество.

Наставничество реализуется со следующими категориями кадров:

- молодой педагог, только приступивший к профессии;
- опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков;
- новый педагог в коллективе;
- педагог, имеющий непедагогическое профессиональное образование.

Цели, задачи и принципы наставничества.

2.1. Цель педагогического наставничества — оказание помощи педагогам и специалистам в их профессиональном становлении, адаптации к новому месту работы, ответственности, формировании в образовательной организации кадрового ядра.

2.2. Задачи педагогического наставничества

- привлечь молодых специалистов и новых сотрудников интерес к педагогической деятельности и значимой должности.

- Укрепить процесс профессионального становления педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по значимой должности.

способствовать укреплению
молодых педагогов к корпоративной
культуре, правилам поведения и
выполнению функций преподавания.

Принципы педагогического творчества.

- принцип добровольности, соблюдение
прав и свобод, равенства педагогов,
предполагает приоритет и уважение
интересов личности и личностного
развития педагогов, добровольность и
участие в педагогической деятельности
признание равно социальной статусом
педагогических работников.
- принцип индивидуализации и персона-
лизации направлен на признание
способностей личности к саморазвитию
в качестве естественной, изначально
присущей человеку.
- принцип вариативности

2. Положение о системе наставничества

Этот вопрос рассмотрела Цыранова

Л.Ф. Она в форме слайдов раскрыла
цели, задачи, формы и порядок осуществ-
ления наставничества.

Принцип научности

Принцип системности и стратегиче-
ской ценности.

Принцип множественности.

Принцип обеспечения суверенных прав личности.

Принцип добровольности, свободы выбора, учета многообразности.

Принцип адекватности.

Принцип личной ответственности.

Принцип индивидуализации и персонализации наставничества.

Принцип равенства.

Далее на слайдах были обозначены цели и задачи системы наставничества.

Формы наставничества.

Права и обязанности наставленного.

Завершение персонализированной программы наставничества.

Срок действия Положения и оградочки.

По первому и второму вопросу пост-новыми. информация принять к сведению.

1. Рекомендовать внедрение системы наставничества педагогических работников

в МБОУ СОШ № 6.

2. Принять постановление о системе наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ № 6

Решение принято! "за" -

3. По третьему вопросу слушаем Черанову Л.Ф. - заместителя директора по УВР.

Начала она с вопроса: "Что принесет учителю новый стандарт профессиональной деятельности?"

Нормативная база разработки и внедрения профессиональных стандартов включает в себя следующие документы: 1) Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; 2) Трудовой кодекс РФ; 3) Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 "О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов"; 4) Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н "Об утверждении уровней квалификации целей разработки профстандартов"; 5) проект приказа Минтруда России от 14 февраля 2013 г. "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профстандартов".

Цель применения профстандарта педагога:

1. Определить необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результат обучения и воспитания ребенка.
2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

учебного плана школы.

Решили:

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, допустить к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.

Председатель

Секретарь: [подпись]

Мамедова [подпись]

Ахметов [подпись]

Протокол № 7

педагогического совета заседания

от 05.2023г.

Присутств.

Отсутств.:

О переводе обучающихся 7-8-х и 10-х классов
Повестка дня:

1. Анализ результатов ВПР
2. Итоги промежуточной аттестации
3. Перевод обучающихся 7-8-х и 10-х классов

По первому вопросу заместитель директора по УОП Ибраева Л.Ф. приняла справку.

в виде
 Сержант
 - федерал
 - федерал
 - федерал
 - федерал
 - федерал
 - прог
 - прог
 Пед
 - 4
 исл
 - 4
 0
 1
 1

По итогам ВПР в 5 классе.

Русский язык / учитель - предм. Сидова Ф.Н.

Всего: 29 учеников.

из них: 26 учеников

5^о - 4

4^о - 14

3^о - 9

2^о - 2

Усп. - 92

кар. - 57%

Ср. б. - 3,5.

математика / учитель - Махматовова З.А.

5^о - 4

4^о - 8

3^о - 15

2^о - 2

Усп. - 93%

кар. 41%

Ср. б. - 3,4

Всего - 29 учащихся

Метерия

Учитель Аманова С.С.

Всего 29 уч.

5^о - 7

4^о - 5

3^о - 15

2^о - 2

Усп. - 93%

кар. - 41%

Ср. б. - 3,5

Биология - учитель Тамгулнаева Т.С.

Всего 29 уч.

5^о - 6

4^о - 8

3^о - 12

2^о - 3

Усп. - 89%

кар. 48%

Ср. б. - 3,5

+ биге
 федерация
 - федерация
 - федерация
 - федерация
 - федерация
 - проу
 - про
 Тедг
 - 9
 мет
 - 1
 0
 1
 1

4 класс
Всего 18 уч

Учитель Овсарианца Л. Н.

"5" - 5 Усп. 100%
 "4" - 6 Кар. - 61%
 "3" - 7 Ср. б. - 4.
 "2" - 0

4 класс

математика

"5" - 4 Усп. 94
 "4" - 4 Кар. 44%
 "3" - 9 Ср. б. - 3,6
 "2" - 1

4 класс

русский язык

"5" - 4 Усп. 94%
 "4" - 4 Кар. 47%
 "3" - 8 Ср. б. 3,6
 "2" - 1

6 класс

русский язык

Акумова З. А.

Всего 25 уч.

"5" - 3 Усп. - 96%
 "4" - 8 Кар. - 44%
 "3" - 13 Ср. б. - 3,5
 "2" - 1

6 класс

математика

Шехманшарова

Всего 25 уч.

"5" - 4 "2" - 1 Усп. 96%
 "4" - 7 Кар. - 44%
 "3" - 13 Ср. б. 3,5

6 класс. История Заманова Т.А.
 всего 25 уч.
 " 5" - 3 Усп. - 96%
 " 4" - 7 Кор. - 40%
 " 3" - 14 Ср. б. 3,4.
 " 2" - 1

6 класс. география Тамгушева С.М.
 всего 25 уч.
 " 5" - 3 Усп. - 96%
 " 4" - 8 Кор. - 44%
 " 3" - 13 Ср. б. - 3,5.
 " 2" - 1

7 класс русский язык Аремова Т.А.
 всего 24 уч.
 " 5" - 2 усп. - 95%
 " 4" - 14 кор. - 37%
 " 3" - 14 ср. б. - 3,4.
 " 2" - 1

7 класс математика Мухомолова Т.А.
 всего 24 уч.
 " 5" - 3 Усп. 95%
 " 4" - 8 кор - 45%
 " 3" - 12 Ср. б. - 3,5
 " 2" - 1

1. Визе
 - федерал
 - федерал
 - федерал
 - федерал
 - прог
 - про

2. Теги
 - 9
 3. Ист
 - 4
 4. 0
 5. 1

7 кл.
 Всего 24 ч.
 "5" - 2
 "4" - 11
 "3" - 9
 "2" - 2

География
 Усп. - 91%
 Кар. - 54%
 Ср. б. - 3,5

Тамгушева С. С.

7 кл.
 Всего 24 ч.

Физика

Тажмаева З. Т.

"5" - 3
 "4" - 8
 "3" - 12
 "2" - 1

Усп. - 95%
 Кар. - 45%
 Ср. б. - 3,5

8 а " 8 б
 Всего 37.

русский язык

Сулукбаева Т. А.

"5" - 3
 "4" - 14
 "3" - 17
 "2" - 3

Усп. - 91%
 Кар. - 45%
 Ср. б. - 3,4

8 а " 8 б
 Всего 37.

математика

Сулурова У. Ж.

"5" - 2
 "4" - 11
 "3" - 22
 "2" - 2

Усп. - 94%
 Кар. - 35%
 Ср. б. - 3,3

1. Кошеница в бумажке

Испытание № 2 04-223

8^a кошеница

Тамгуляева С.М.

Всего 16 чел

5 ^a - 1	Учеб. - 87%
4 ^a - 7	кар. - 50%
3 ^a - 6	Ср. б. - 3,4
2 ^a - 2	

8^a бумажка

Всего 16 чел

5 ^a - 2	Уч. - 93%
4 ^a - 4	кар - 56%
3 ^a - 6	Ср. б. - 3,6
2 ^a - 1	

8^b обществознание

Заманова Т.А.

Всего 21 чел

5 ^a - 3	Уч. - 95%
4 ^a - 8	кар. - 52%
3 ^a - 9	Ср. б. - 3,6
2 ^a - 1	

8^b химия

Ахмедова З.Х.

Всего 21 чел

5 ^a - 3	Уч. - 90%
4 ^a - 4	кар. - 47%
3 ^a - 9	Ср. б. - 3,5
2 ^a - 2	

Протокол № 8.

задание педагогического совета МБОУ СОШ № 6
от 06.2023 г.

Присутств.
Отсутств.

«Итоги образовательной деятельности
в 2022-2023 учебном году»

Повестка дня

1. Реализация ООП в 2022/23 учебном году.
2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов.

Выдача аттестатов об основном образовании.

По первому вопросу выступила директор
МБОУ СОШ № 6 Мамедова Н.З.

В 2022-2023 г. разработка ООП осуществляется в соответствии со след. основными
федеральными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Фе-
дерации»;

2. Федеральный государственный образова-
тельный стандарт основного общего образования.

(приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства
просвещения Российской Федерации, «Об утвержде-
нии федерального государственного образова-
тельного стандарта основного образова-

Министерства, зарегистрированный в Министерстве
России 05.07.2021, регистрационный номер 64101

Проектирование 0011 000 рекомендует
организовать с учетом примерных программ
одобренных федеральными учебно-методическими
объединениями.

- примерной основной обр. программы основного
общего образования.

- примерной программы воспитания.

Срок обучения по 0011 000 составляет
более пяти лет.

Все планы, являющиеся частью 0011 00
представленные в организационном разделе
могут корректироваться в течение года.

Реализация обновленного ФГОС началась
1 сентября 2022 в 5 классе

Также Мамедова Индира Захаровна
говорила о требованиях к структуре и содержанию
учебного плана соотв в 2022-2023 году

По первому вопросу постановили.

Принять информацию к сведению.

2. По второму вопросу выступило зам
директора по УВР Миранова
Л.Ф. Она подвела итоги по ГИА -
Государственная итоговая аттестация
является значимым показателем качества

1. Виде
Содержание

- федеральн

- федеральн

- федеральн

- федеральн

- федерал

- прогнр.

- прогнр

Метод

- фе

мент

- ме

обн

По

1.

2.

и уровня обучения учащихся 11 и 9 классов. В 2023 году государственную итоговую аттестацию прошли

37 выпускников 9 курса основной школы
2 выпускника 9 классов получили аттестат с отличием.

0% выпускников показали высокий результат по всем результатам предметов.

24% не преодолели минимального порога.

Результаты ГИА по русскому языку.
Всего 37 выпускников.

Выполнили работу - 35

5 ^о - 13 учащихся	Успеваемость - 94%
4 ^о - 8 уч-ся	качество - 56%
3 ^о - 14 уч-ся	
2 ^о - 2 уч-ся	

Результаты по математике

Всего - 37 уч-ся

Писали - 37 уч-ся

5 ^о - 2	Успеваемость - 100%
4 ^о - 31	качество - 89%
3 ^о - 4	
2 ^о - 0	

Результаты по физике.

Писал 1 ученик

3^о - 1

Успеваемость - 100%

кач-во - 0%

Ср. б. - 3.

Результаты по истории

Всего 5 участников

выполнили - 3.

" 5" - 0

" 4" - 1

" 3" - 2

" 2" - 2

Успеваемость - 60%

кач-во - 20%

Ср. б. - 2,8.

Результаты по биологии.

Всего 1 участник

" 5" - 1

качество - 100%

Успеваемость - 100%

Ср. б. - 5

Результаты по географии

Всего - 22 уч-ся

выполнили 18

" 5" - 0

" 4" - 7

" 3" - 11

" 2" - 4

Успеваемость - 81%

качество - 31%

Ср. б. 3,1.

в виде

Содержание

- федеральн

- федеральн

- федеральн

- федеральн

- федеральн

- прогн

- прогн

Кадат

- фе

дент

- м

одн

по

1

1

2

2

Результаты по химии

Всего 9 учащихся

Выполнили 9 учащихся

" 5 ^о - 0	Успеваемость - 100%
" 4 ^о - 5	качество - 55%
" 3 ^о - 3	Ср. б. - 3,2.

Результаты по обществознанию

Всего - 36 учащихся

Выполнили - 30

" 5 ^о - 1	Успеваемость - 83%
" 4 ^о - 6	качество - 19%
" 3 ^о - 23	Ср. б. - 3.
" 2 ^о - 6	

Итого: по 9 предметам

" 5 ^о - 2	Успеваемость 87%
" 4 ^о - 19	качество - 37%
" 3 ^о - 40	Ср. б. - 3,3
" 2 ^о - 12.	

В итоге аттестат получили -

Результаты ГИА показывают высокий уровень подготовки к ОГЭ. Это связано в большей мере с усиленным контролем со стороны родителей.

Потребности:

1. Провести учителям - предметникам руководителем МО анализ по результатам ГИА
2. Учителям - предметникам использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения уч-ся.
3. Классным руководителям - быть в тесном контакте с родителями, информировать родителей об уровне подготовки учащихся.
4. Усилить контроль за учащимися группы риска
5. Вести индивидуальную работу с учащимися, претендующими на attainment особого образца.

Председатель.

Секретарь.

Мамедов
Ахметова З

в виде
Содержание
- федеральн
- федеральн
- федеральн
- федеральн
- федера
- прогр
- прогр
Педагог
- фе
мент
- ме
одн
по
1.
2.